

Александрова Зинаида Васильевна,

студентка, факультет педагогики и психологии;

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В данной статье рассматривается вопрос применения интерактивной доски при работе с детьми младшего школьного возраста на уроках математики, обосновывается эффективность использования интерактивной доски.

Ключевые слова: компьютерные технологии, интерактивная доска.

Начальная школа – первая ступенька в обучении, от качества которой зависит дальнейшее восхождение школьника по лестнице знаний, где важную роль выполняет учитель начальных классов. Его задача – не только научить детей читать, писать, но и научить ребёнка работать с информацией.

Сегодня всё больше и больше рядом с обычной доской в школьных кабинетах появляются интерактивные доски.

Интерактивная доска – очень удобное оборудование, которое позволяет сделать процесс обучения наглядным, ярким, динамичным, а это очень важно для учащихся начальной школы.

Использование интерактивных технологий на уроках математики у младших школьников усиливает положительную мотивацию обучения, так как активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Интерактивные технологии являются одним из основных направлений в профессиональной деятельности учителя. В школе учитель начальных классов использует на уроках следующие инструменты: мел, доска, ручка. В настоящее время эти традиционные инструменты предстают в новом исполнении – их

заменяет интерактивная доска. Интерактивные технологии быстро развиваются и входят в нашу жизнь, помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, чтобы стать более успешным в учёбе и работе, а также делают мир вокруг более ярким. На уроках математики в начальных классах использование интерактивной доски позволяет ученикам ориентироваться в потоках информации; владеть способами практической работы с информацией; формировать умения [1, с. 11-18].

Уроки математики с младшими школьниками с использованием наглядных материалов, а именно с использованием интерактивной доски, проходят не так скучно. Поиски новых методик приводят к интерактивным технологиям, которые применяются эффективно на уроках математики в вычислительных приёмах со сложением и вычитанием.

Использование интерактивной доски на уроке математике позволяют сделать процесс обучения интересным и запоминающим. Любой материал в практической работе используется, и нет необходимости по-старому готовиться к уроку, когда есть различные технологии – всё готово: можно содержание урока показать на доске, а в компьютере вся информация может храниться и вовремя выкладываться на доске.

Процесс обучения у младших школьников должен направлять обучающихся на активные мыслительные процессы в познавательной сфере, чтобы ученики успешно усваивали учебный материал, и способствовать их психическому развитию. Интерактивные технологии выполняют основные учебные функции, которые помогают ученику понять информацию, воспринять её, запомнить, и при этом не наносят вред здоровью ребёнка. Включение интерактивных технологий в процесс обучения на уроках математики в начальных классах позволяет представлять учебную деятельность в разных формах и стимулировать самостоятельную работу учеников, что, в свою очередь, позволяет качественно повысить степень усвоения учебного материала и повысить эффективность воспитательных приёмов. Учащиеся начальных

классов имеют наглядное мышление, поэтому очень важно строить учебный процесс, ориентируясь на достижение улучшенных результатов, применять на уроке математики иллюстративный материал, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение [2, с. 94-99].

Использование интерактивной доски учителем математики можно подразделить на:

- 1) проведение мультимедийных презентаций;
- 2) проведение устного счёта;
- 3) постепенную подачу информации; заполнение пропусков в текстах, формулах, примерах, задачах, уравнениях при помощи цифровых чернил маркером;
- 4) взаимодействие с объектами, двигая буквы, цифры, слова или картинки; имея возможность вернуться к сделанным записям;
- 5) использование сохранённого урока при повторении и закреплении материала, рефлексии.

Большое внимание учеников на уроке математике привлекает интерактивная доска с интересными заданиями и упражнениями, которые задаются учителем. Чтобы учителю провести урок по выбранной теме для всего класса, нужно лишь выбрать подобранный материал и показать его классу с помощью интерактивной доски или проектора. Интересное и запоминающееся анимированное объяснение новой темы не отнимет много времени от урока.

На уроках математики по теме сложение и вычитание дети обучаются вычислительным навыкам, основой которых является осознанное использование вычислительных приёмов. Уроки математики с учениками не должны быть скучными и однообразными и заключаться лишь в применении вычислительных навыков. Интерактивная доска может выступать в роли источника учебной математической информации, мультимедийного наглядного пособия [3].

Использование интерактивной доски на уроках математики делает урок ярким, насыщенным; повышает активность учащихся, развивает память, внимание, скорость реакции и другие психологические особенности учащихся.

Таким образом, автор статьи приходит к выводу, что применение интерактивной доски на уроках математики позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы. Интерактивная доска повышает заинтересованность учеников в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, в котором осуществляются принципы развивающего обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кабулова Г.С., Ефимова И.И., Тороян С.В. Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе // Школьные технологии . – 2011. – № 9. – С.11-18.*
- 2. Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся // Творческая педагогика. – 2011. – № 3. – С. 94-99.*
- 3. Лапкина Е.В. Особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rirorzn.ru/publication/informatika-i-ikt/osobennosti-ispolzovaniya-interaktivnogo-oborudovaniya-v-obrazovatelnom-protsesse/>.*
- 4. Воронина Л.И. Использование интерактивной доски на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://weburok.com/2187907/Статья-Применение-интерактив/>*