

**Бабенко Елена Анатольевна,**

*старший преподаватель,*

*кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин;*

**Гудым Екатерина Васильевна,**

*студентка 4 курса,*

*ГБОУ ВО «СГПИ», филиал в г. Буденновске,*

*г. Буденновск, Ставропольский край, Россия*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Данная статья раскрывает целесообразность, эффективность использования дидактических игр при профилактике дисграфических нарушений у младших школьников с задержкой психического развития. В статье рассмотрены условия результативности игр в классах КРО, приведена классификация дидактических игр и уроков-игр, применение которых эффективно в период обучения грамоте при обучении письму.

**Ключевые слова:** дидактические игры, профилактика дисграфических нарушений, обучение письму, обучение грамоте, задержка психического развития.

Сегодня успешное функционирование образовательного учреждения становится немислимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы с особой категорией учащихся – детьми с задержкой психического развития.

Планируя коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР, учитель опирается на учебную деятельность. Но к моменту поступления в школу (по данным Л.В Кузнецовой, 1984 г.) у 30% детей, которые имеют отклонения в развитии, преобладают игровые мотивы. Возникает проблема: ребёнок находится на пике игровой деятельности, а ему необходимо адаптироваться к учебной. Работая в классе выравнивания, учитель сталкивается с отсутствием целостной системы игровых занятий, приёмов и методов, которые способствуют усвоению учебного материала детьми с ЗПР.

Использование игр ведет к повышению интереса к обучению, снижению утомляемости, налаживанию личностных взаимоотношений, увеличению

количества детей, способных в среднем звене обучаться по программе общеобразовательной школы.

Система игр результативна в классах КРО при следующих условиях:

- систематическое использование, целенаправленность в сочетании с обычными дидактическими задачами;
- творческий и индивидуальный подхода к личности учащегося; выявление особенностей психического развития каждого учащегося;
- разнообразие, эмоциональное и наглядное насыщение игр;
- щадящий режим учебной нагрузки;
- общеукрепляющее лечение, помощь психиатра, психоневролога, психолога, логопеда;
- использование сильных сторон каждого ученика;
- в игре учитель должен проявлять терпение, говорить спокойным тоном; не ставить неудовлетворительных оценок; не сравнивать детей друг с другом; необходимо хвалить детей при малейшем прогрессе.

Приводя в работу различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный, – письмо является одной из наиболее сложных форм речевой деятельности. Процесс письма включает, по разным исследованиям, от 6 до 8 специальных операций, поэтому у более чем 30% детей начальных классов встречаются дисграфические ошибки.

Формирование навыка письма идёт в период обучения грамоте. Согласно исследованиям Л.Ф. Спириной, Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпиной, Н.А. Никашиной, в данный период дети с ЗПР находятся принципиально на более низком уровне, чем их нормально развивающиеся сверстники. У них наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия; снижение слуховой памяти; нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Поэтому в период обучения грамоте при работе с детьми с ЗПР следует использовать игры, направленные на развитие основных психических функций, а также фонематического слуха и лексико-грамматической стороны речи. В

период обучения грамоте при работе с детьми с ЗПР используются игры, направленные на развитие основных психических функций, а также фонематического слуха и лексико-грамматической стороны речи. Игра становится основной формой и приёмом работы при обучении детей с ЗПР, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Основную долю составляют логопедические и психологические игры.

Одна и та же игра может быть включена в несколько групп одновременно (например, корректировать звукопроизношение и развивать память) или при изменении условий переходить в другую группу игр.

Иногда в коррекционном классе при обучении детей используют и уроки-игры. Такие уроки нравятся детям с ЗПР, которых отличает живость и непосредственность восприятия. Учащиеся с удовольствием играют те или иные роли, вовлекаются через них в учебную деятельность и преодолевают личностные психофизические отклонения. Во время урока-игры дети работают в группах, с увлечением идут к конечному результату игры, у них развивается познавательная активность. Авторы статьи классифицировали уроки-игры следующим образом (рис.1).

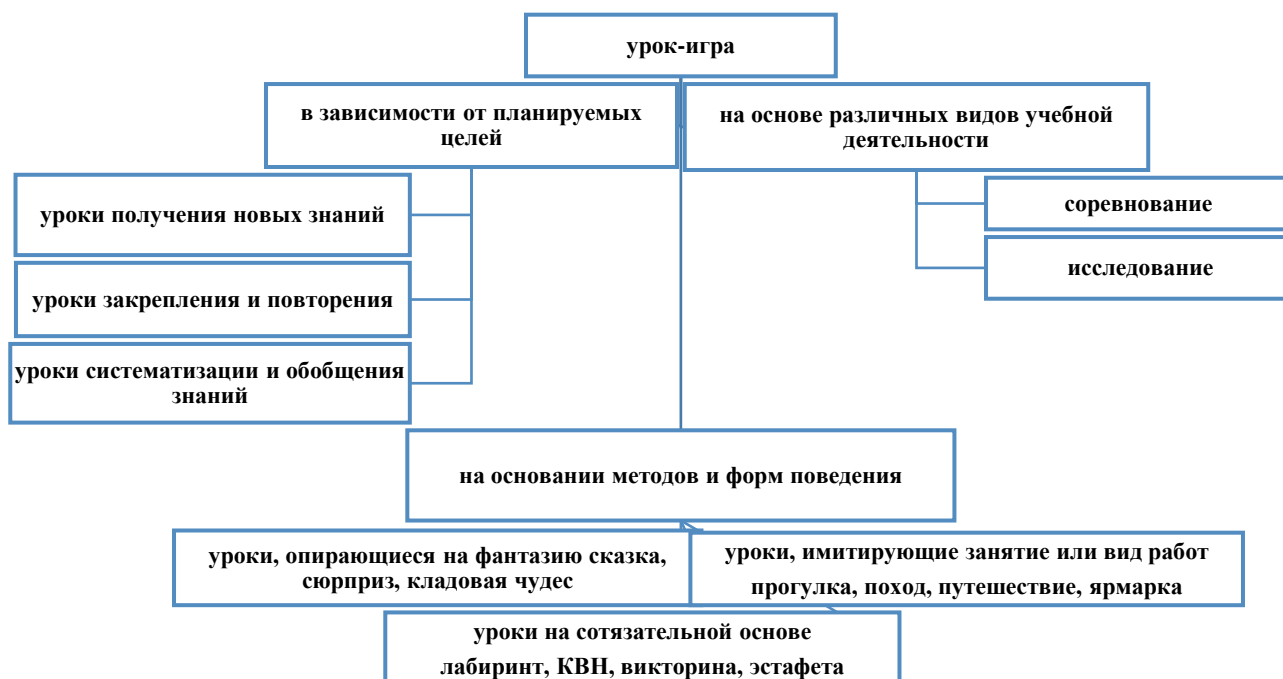


Рисунок 1 – Уроки-игры в работе с детьми с ЗПР

Однако чаще коррекционные игры применяются на отдельном этапе урока или на индивидуально-групповых занятиях как метод или приём.

По характеру используемого материала в период обучения грамоте используются следующие виды дидактических игр (Таблица 1).

Таблица 1 – Виды дидактических игр в период обучения грамоте

Предметные	Настольно-печатные и логические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"><li>• с геометрическими фигурами;</li><li>• с игрушками;</li><li>• с кубиками, коробками;</li><li>• со счетными палочками</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• с игровым полем;</li><li>• лабиринты;</li><li>• с маршрутом;</li><li>• лото;</li><li>• раскраски</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• викторины, шарады;</li><li>• анаграммы;</li><li>• задачи-шутки;</li><li>• «Доскажи словечко»;</li><li>• кроссворды;</li><li>• чайнворды;</li><li>• «Отвечай-ка»</li></ul>

В работе с детьми с ЗПР с 1 по 4 класс осуществляется плавный переход от игры с предметами (на основе наглядно-действенного мышления) к словесным формам (с опорой на наглядно-образное мышление).

Дети удовлетворены успехом по окончании игры, в процессе которой решается учебная задача, при условии индивидуального подбора каждой игры к отдельно взятому учащемуся. Особенно детям нравятся игры с препятствиями (маршрутные). Справляясь с одной, они желают поменяться с товарищем, чтобы еще раз «почувствовать победу». Тем самым дети самоутверждаются и преодолевают постепенно психофизические и интеллектуальные отклонения.

С первых дней обучения грамоте детей с ЗПР необходимо использовать игры, направленные на предупреждение дисграфических ошибок.

С целью профилактики дисграфических ошибок в период обучения грамоте проводят 4 группы игр:

- Игры, направленные на развитие зрительного восприятия (детям с ЗПР трудно отличить похожие друг на друга буквы, они часто пишут буквы

зеркально, изменяют в них элементы. Все это следствие недоразвития зрительного внимания, восприятия и памяти).

- Игры, направленные на развитие фонематического слуха, связанные с фонетическим анализом и синтезом (многие дисграфические ошибки – результат того, что ребенок с ЗПР «так слышит», т.е. у него не развит фонематический слух).

- Игры, включающие слоговой анализ и синтез (с целью устранения ошибок в пропуске слогов и их перестановки).

- Игры, направленные на анализ структуры предложения (способствуют устранению из письменной речи ошибок, связанных со слитным написанием отдельных слов и раздельным написанием частей слова).

Таким образом, игра становится основной формой и приемом работы при обучении детей с ЗПР как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Сукач Л.М. *Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников [Текст] / Л.М. Сукач. – М.: Просвещение, 1985.*
2. Токарева О.А. *Расстройства чтения и письма (Дислексии и дисграфии) [Текст] / Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1969.*