Гвоздева Елена Евгеньевна,

преподаватель, мастер производственного обучения;

Плотникова Ирина Анатольевна,

преподаватель,

ГАПОУ МОК им. В. Талалихина,

г. Москва, Россия

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Статья посвящена актуальным задачам среднего профессионального образования. Авторами излагается опыт внедрения технологии формирования универсальных навыков и умений, которые позволят выпускникам работать на стыке отраслей.

Ключевые слова: кросс-специализация, учебное исследование, межотраслевая коммуникация.

Энергия, талант молодости обладают поразительной силой.

Молодое поколение всегда приносит в мир новаторские идеи.

*Молодым свойственны эксперименты, споры,
свойственно не соглашаться с привычным укладом вещей.*

В.В. Путин.

XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, г. Сочи

«Форсайт»-прогноз (слово «форсайт» произошло от английского «foresight», что в переводе означает «взгляд в будущее»), проведённый Московской школой управления в Сколково, определил целый ряд надпрофессиональных компетенций, которые будут определять конкурентноспособность молодых специалистов. На сегодняшний день «Форсайт» – это наиболее эффективный метод, который применяется для формирования приоритетов в сфере экономики, науки, технологий и общества. Важное значение приобретает кросс-отраслевая специализация – набор знаний, навыков, умений, дающий возможность работать на стыке технологий и отраслей.

Современные подходы к организации образовательного процесса в профессиональном образовании способствуют проектированию

индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося. Проектирование индивидуальной образовательной программы, в том числе, представляет собой процесс реализации замысла обучающегося, основанный на индивидуальных значениях и смыслах образования, мотивации к саморазвитию. Но далеко не все студенты, особенно в начале обучения, способны построить собственную траекторию развития в аспекте профессиональных перспектив на будущее. Существующие в системе СПО методы обучения в полной мере не способны сформировать межотраслевое системное мышление. Проектный метод, как внеурочная деятельность студента, может служить основой для достижения обозначенных целей. Сама проектная деятельность не только способствует обучению, но и решает различные педагогические задачи.

Для определения круга стоящих перед нами педагогических задач был проведен опрос студентов старших курсов о том, как они видят реализацию надпрофильных компетенций в своей профессиональной деятельности. Полученные результаты обозначили недостаточный кругозор и узкую специфичную направленность у обучающихся.

Авторами статьи была предпринята попытка заложить базу для формирования надпрофильных компетенций через учебное исследование, объектом которого был выбран ЛЁД. И такая тема выбрана не случайно. Лёд как объект является оперативным понятием для нескольких технико-технологических направлений, обучение по которым ведётся в нашем учебном заведении. Мотивационная база, предложенная студентам, основывалась на том, что сегодня в России стало востребованным такое понятие, как искусственно полученный лёд. В пищевой промышленности, в сфере общественного питания, в сельском хозяйстве, в строительной индустрии искусственно полученный лёд, называемый чешуйчатым, пользуется большой популярностью.

Нельзя себе представить ни одного мясоперерабатывающего завода без чешуйчатого льда, идёт ли речь о производстве варёных колбас или об охлаждении рассолов и мясных полуфабрикатов.

Но в современном обществе люди не только работают, но и отдыхают. В последнее время набирает популярность активный отдых на зимних объектах в различных климатических условиях. Современный человек катается на лыжах и на коньках с раннего возраста и до преклонных лет с большим удовольствием. Это стало возможным благодаря достижениям науки и техники последнего столетия. Используя новые специальные холодильные установки, зимние Олимпиады теперь можно проводить в приятном климате. Яркое подтверждение этому – Зимняя Олимпиада 2014 в Сочи.

Над проектом, вполне успешно, работали студенты двух специальностей: «Технология мяса и мясных продуктов» и «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного холодильного и морозильного оборудования и оборудования для кондиционирования воздуха». Это стало педагогической находкой: появилась возможность развить навыки межотраслевой коммуникации и сформировать понимание технологий и процессов в смежных отраслях. Каждый обучающийся выделил специфические свойства объекта с точки зрения использования в конкретных технологических процессах. Таким образом, учебное исследование получило двойное целеполагание: для обучающихся и для научных руководителей.

Педагогическая цель: организация деятельности обучающихся путём построения индивидуального образовательного маршрута (технологической карты) в пределах темы исследовательского проекта на стыке двух специальностей.

Учебные исследования велись в группах по специальностям по предварительно разработанному алгоритму и с использованием технологической карты. Приём «Кубик» позволил обучающимся создать многогранное представление об объекте «Лёд». В результате была разработана

концептуальная Таблица 1, в которой сравнивались свойства льда применительно к разным сферам.

Таблица 1 – Результаты сравнения свойств льда в разных сферах деятельности

Производство льда	Данные исследования	Использование льда
	Технологические характеристики	
	Экономические характеристики	
	Экологические характеристики	
Выводы:		

При коллективном обсуждении результатов студенты обнаружили неоднозначность применения свойств объекта с точки зрения технологий, санитарии и гигиены, экономики и воздействия на окружающую среду.

Все исследования и полученные выводы были воплощены в проекте «Незнакомый лёд», который был представлен на Всероссийский конкурс творческих работ студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования «Зелёные технологии», где получил высокую оценку независимых экспертов и жюри.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
2. Лукша П., Лукша К., Песков Д., Коричин Д. Атлас новых профессий. – М., Агентство стратегических инициатив при Президенте РФ. Московская школа управления СКОЛКОВО, 2014.
3. Инновационная деятельность – путь к успеху в педагогической деятельности: Материалы VII Итоговой научно-практической конференции ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 28» // Молодой ученый. – 2014. – № 6.3 (65.3). – Спецвыпуск.