

Кузьмина Венера Алексеевна,

студентка,

факультет педагогики и психологии;

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с родительским сообществом по активизации понятий экологической культуры, использование современных образовательных технологий, адекватных требованиям ФГОС ДО.

Ключевые слова: непрерывное экологическое образование, взаимосотрудничество.

Взаимосотрудничество с родителями по экологическому образованию дошкольников является важнейшей составной частью работы современных дошкольных учреждений. Только на основе совместных действий и опоры на семью возможно решение задач воспитания дошкольников, формирования экологически грамотной, ответственно относящейся к природе личности.

Семья, являясь средой развития ребенка, оказывает огромное воздействие на становление основ экологического миропонимания человека. И несмотря на усилия педагогов по формированию навыков экологической культуры, без тесного сотрудничества с семьей это будет невозможно.

Экологическое образование родителей можно определить как очень значимое, и, в то же время, довольно нелёгкое направление педагогической деятельности ДОО. Дошкольные педагоги имеют преимущество в том, что обладают возможностью для встречи с родителями каждый день и, устанавливая личные контакты, могут вести взаимосотрудничество. В работу по экологическому образованию родителей дошкольников важно включать все

возможные формы взаимодействия с семьей, основываясь на педагогику сотрудничества. Работа осуществляется в основном в двух аспектах: педагог – родитель; педагог – ребенок – родитель [1].

Прежде чем планировать совместную деятельность, следует разобраться, с кем предстоит осуществлять взаимодействия: уровень образования родителей, психологический климат в семье, её состав и др. Работу можно проводить индивидуально или объединив родителей в подгруппы, отказавшись от нравоучений и наставлений, привлекая их к поиску ответов на поставленные вопросы, решению насущных задач экологического образования и воспитания детей. Например, при проведении родительского собрания об экологическом образовании детей дошкольного возраста педагог может провести анкетирование родителей с целью выяснения того, как они понимают сущность данной проблемы, её задачи, содержание. Родительское собрание на эту тему можно начать с экологического КВН между командами детей и родителей, затем, после ухода детей, совместно проанализировать данное мероприятие, сделать выводы.

Рассматривая формы общения педагога с родителями дошкольников, можно разделить их на коллективные и индивидуальные [2]. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «круглые столы» по проблемам экологического образования детей, совместные природоохранные акции и др. Родительские собрания в группах являются действенной формой работы воспитателя с родителями, формой систематизированного ознакомления их с проблемами экологического образования дошкольников разных возрастных категорий в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Индивидуальные формы работы с родителями по экологическому образованию включают беседы на экологическую и педагогическую тематику, которые представляют собой наиболее доступное и распространенное направление реализации связи воспитателя с семьей, его систематическое общение с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может

проводиться в сочетании с другими видами работ: беседа при посещении дома ребенка, беседа на родительском собрании, разного вида консультации.

Работа будет эффективной, если осуществлять её в системе, которая бы включала в себя определённое содержание, продуманное сочетание методов и форм взаимодействия ДОО и родителей, а также условий для постоянного общения детей и родителей с природными объектами.

Среди разнообразия форм организации совместной работы ДОО и семьи по экологическому образованию дошкольников можно выделить такие, как пропаганда экологических знаний среди родителей; вовлечение их в совместные с детьми природоохранные виды деятельности и акции, изготовление кормушек, посадка цветов; проведение совместных эколого-направленных мероприятий, праздников, соревнований, к которым родители проявляли бы особый интерес; изготовление листовок на тему «Берегите природу»; выпуск экологической газеты, которая может содержать занимательные сведения о растениях, о животных, о происходящих вокруг явлениях природы; домашние задания (например, придумать природоведческий ребус или кроссворд, викторину, провести опыт); беседа с родителями об отношении их детей к природе, их рассуждениях, сделанных после экскурсий; подбор списка рекомендательной литературы для родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Большую роль в совместной работе воспитателей и родителей играет организация эколого-развивающей среды в здании и на территории дошкольного учреждения, которая включает совместное изготовление оборудования и наглядности, уход за обитателями уголка природы, растениями участка.

Обобщая изложенное выше, можно сделать вывод, что экологическое образование детей дошкольного возраста будет эффективным в случае организации непрерывного экологического воспитания их родителей, формирования экологической культуры всех членов семьи, организации совместных видов экологонаправленной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутырина Н.М. *Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей.* – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. – 177 с.
2. Давыдова О.И. *Работа с родителями в детском саду.* – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Николаева С.Н. *Теория и методика экологического образования детей.* – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.