

Луговая Анастасия Андреевна,

преподаватель,

Департамент языковой подготовки,

ФГБОУ ВО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Москва, Россия

«ДЕБАТЫ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современной тенденцией при подготовке будущих экономистов является овладение навыками коммуникативной компетенции как одним из средств их успешности и благополучия в работе. К сожалению, эти умения не всегда хорошо развиты у молодых специалистов. Данная статья посвящена такой технологии как «Дебаты», развивающей вышеупомянутые навыки и помогающей преодолеть различные сложности, связанные с публичными выступлениями и недостатком красноречия.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, технология «дебатов», публичные выступления, аргументация, толерантность.

Anastasia A. Lugovaya,

Teacher,

Financial University under the Government of the Russian Federation,

Moscow, Russia

INNOVATIVE TECHNOLOGY «DEBATES» IN A FOREIGN LANGUAGE FOR STUDENTS OF ECONOMIC PROFESSIONS

Nowadays the actual tendency for future economists is to master the skills of communicative competence as one of the means of their success and well-being at work. Unfortunately, the above mentioned skills are not always well developed in young specialists. This article is devoted to the technology «Debates», developing the skills of communicative competence and helping to overcome various problems connected with public speaking and lack of eloquence.

Keywords: communicative competence, technology «debates», public speeches, argumentation, tolerance.

На сегодняшний день ключевыми навыками образованного и высококвалифицированного человека являются умение владеть и корректно

оперировать актуальной информацией, вычленять главные факты из огромного потока новых сведений и связывать их в логическую цепочку, уметь быть убедительным и уверенным при отстаивании своей точки зрения, правильно выдвигать аргументы и контраргументы в спорных ситуациях. Другими словами, современный человек должен обладать теми коммуникативными навыками, которые можно отнести к мастерству публичных выступлений. По словам О.Ю. Поповой, умение красиво и логично излагать свои мысли высоко ценилось со времен античной цивилизации, а на современном этапе навыки публичных выступлений помогают человеку реализовать себя не только творчески, путём формирования его речевой культуры, но и способствуют всестороннему развитию личности [3, с. 459]. Как для молодого специалиста в целом, так и для выпускника экономических факультетов в частности, проблема овладения основами публичных выступлений приобретает всё большую значимость. Деловое общение с коллегами и партнёрами требует умения чётко и грамотно формулировать мысль, а также, как отмечает О.Ю. Попова, превращается в профессионально-значимую категорию, поскольку от успеха коммуникации будет зависеть эффективность функционирования компании или предприятия в целом [3, с. 459]. По мнению многих исследователей, деловое красноречие можно развить при помощи технологии дебатов. В данной статье речь пойдет о проведении дебатов на английском языке для студентов экономических специальностей.

Согласно «Толковому словарю» Д.Н. Ушакова, дебаты – это прения, обсуждения вопроса, споры [5]. Дебаты зародились в Древней Греции, где представляли собой элемент демократии. Также они пользовались популярностью в Риме, где даже были созданы школы раторов для обучения ораторскому искусству, в Средневековой Европе, в России и США. На сегодняшний день дебаты являются образовательной технологией, помогающей развивать коммуникативные навыки и критическое мышление, культуру диалога и толерантности [4].

Говоря о дебатах, проводимых на иностранном языке, следует отметить, что эта технология позволяет отточить грамматические, лексические и фонетические навыки изучаемого языка. О.Ю. Попова отмечает, что изложение собственных мыслей и идей на иностранном языке является достаточно сложной задачей не только с лингвистической, но и с психологической стороны, так как люди не всегда могут чётко и логично сформулировать свои идеи и вследствие этого чувствуют себя неуверенно и зажато [6]. Во избежание любых сложностей, связанных с языковыми или психологическими аспектами публичных выступлений, следует применять вышеупомянутую технологию как средство их преодоления.

Т.В. Светенко отмечает, что применение дебатов в учебном процессе способствует мотивации к изучению той или иной темы, а элемент состязательности стимулирует творческую и поисковую деятельности [1, с. 6]. Дебаты являются относительно сложным навыком, который выявляет все возможности говорящего, а также формирует познавательные и языковые умения. Применяя данную технологию, преподаватель помогает студентам учиться выражать и отстаивать свои взгляды на проблему и аргументировать свою точку зрения.

Согласно классификации Т.В. Светенко, различают «классические дебаты», «экспресс-дебаты» и «модифицированные дебаты» [1, с. 123]. Помимо этого, они делятся на командные и индивидуальные. В данной статье речь пойдет о форме командных «экспресс-дебатов», при которой элемент подготовки сведён к минимуму и происходит непосредственно на занятии на материале интернет-ресурсов по заданной тематике. Такой формат проведения вышеупомянутой технологии может проводиться с целью закрепления изученного материала.

Дебаты являются регламентированной процедурой и имеют определённую структуру. Так, первоначальным этапом данной технологии является формулировка темы, которая должна быть чёткой, актуальной, интересной и неоднозначной (пригодной для спора). Ввиду того, что данная

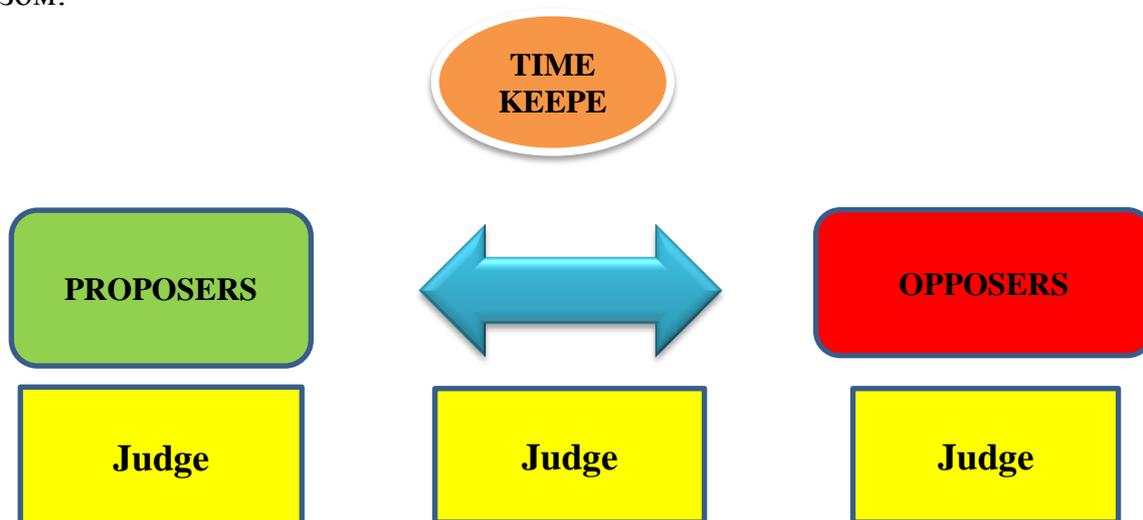
статья посвящена дебатам как инновационной технологии для студентов-экономистов, в качестве примера темы можно обозначить проблему криптовалюты, которая на сегодняшний день является особенно актуальной и спорной. Следующим этапом является разделение студентов на команды: утверждающая команда (Proposers), отрицающая команда (Opposers) и судьи (Judges). Время регламентировано, и за ходом игры следит Time Keeper, который показывает с помощью карточек, сколько времени осталось у участников, а также открывает и закрывает дебаты фразами: «Hello, our Honorable Teams and Judges! Let me open the debates. The motion is... It is proposed by the first team. So, the floor is given to Proposers' Team. Time: 5 minutes... Your time is over. Thank you. Now the floor is given to the second team (Opposers' team)... Time is over. Your questions, please. Time: 1.5 min... It is time to welcome our Honorable Judges with their feedbacks... Thank you very much for your discussion». Каждой команде даётся время на подготовку доказательств и обоснования своих аргументов по поставленной проблеме. Сюжет доказательств выстраивается по следующей схеме:

- приветствие слушателей;
- представление команды и самого себя;
- вступление (обоснование актуальности темы);
- определение понятий (дефиниций) темы;
- выдвижение критерия;
- аргументация;
- заключение;
- благодарность за внимание [1, с. 26-27]

После того, как обе команды представили свои аргументированные презентации по той или иной проблеме, начинается этап перекрестных вопросов, целями которого являются внесение ясности в аргументы и восполнение пробелов в рассуждениях оппонентов (практическая цель), выявление изъянов в сюжете доказательств оппонентов для того, чтобы

наметить свою стратегическую линию (стратегическая цель) [1, с. 56]. Как отмечает Т.В. Светенко, способность правильно формулировать вопросы и умело отвечать на них во многом определяет эффективность дебатов [1, с. 53].

Далее следует оценка судейской коллегии. Роль судей является достаточно сложной в связи с тем, что им приходится забыть о собственных суждениях по обсуждаемой проблеме и объективно оценивать аргументы обеих команд, выявляя наиболее убедительные. Кроме того, им приходится быть предельно внимательными, правильно проанализировать полученную информацию и дать корректную обратную связь-отзыв по каждой команде. Данную технологию «Дебаты» можно проиллюстрировать следующим образом:



По словам О.В. Львовой, преимуществами упомянутой выше технологии «Дебаты» являются «формирование речевого критического мышления обучаемых, дифференциация содержания учебного материала, обеспечение индивидуализации учебной деятельности, разнообразие форм и методов обучения, формирование обобщенных практических умений учащихся» [2, с. 79]. Являясь универсальной, эта процедура обеспечивает формирование коммуникативных навыков у студентов, отказ от чувства ксенофобии, воспитание этических норм и толерантности к чужому мнению. Как отмечает О.В. Львова, дебаты основываются на следующих принципах: «целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного

процесса, гуманистический характер и гуманитарная направленность; личностная ориентированность; ориентация на самообразование студентов» [2, с. 79]. Также, говоря о дебатах на иностранном языке, необходимо подчеркнуть, что они помогают правильно использовать языковые клише во время публичных выступлений и развивают представление о структуре речи у студентов. Таким образом, данная технология является чрезвычайно полезной, интересной, занимательной, развивающей, носит воспитательный и гуманистический характеры, а также формирует речевой этикет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учебное пособие для педагогов и учащихся [Электронный ресурс] (дата обращения 15.04.18)
2. Львова О.В. Использование технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку // Проблемы образования. Гуманитарные науки. – 2014. – №1. – С. 76-79.
3. Попова О.Ю. Проблемы обучения публичным выступлениям на английском языке студентов экономических факультетов / Лингводидактика и межкультурная коммуникация. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2004. – С. 459-463.
4. <http://debate-mai.narod.ru/chto.htm>
5. Ушаков Д.Н. «Толковый словарь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru/>
6. Попова О.Ю. Психологический аспект обучения публичным выступлениям на иностранном языке / Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации / Сост. Н.Л. Шамне, Е.А. Пелих. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2005. – С. 257-262.