

Мещанинова Юлия Сергеевна,

студентка факультета педагогики и психологии;

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье затрагивается тема организации и практической значимости индивидуального обучения.

Ключевые слова: младшие школьники, индивидуальное обучение.

Индивидуальное обучение – такая модель организации образовательного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один ученик взаимодействует только со средствами обучения (книгами, компьютером и т.п.) [1, с. 95].

Индивидуальное обучение даёт учителю возможность полностью приспособить содержание, методы и темпы образовательной деятельности ребёнка к его особенностям, следить за каждым его действиями и операциями при решении каких-либо задач; контролировать его деятельность на пути от незнания к знанию, «вносить своевременно нужные корректировки в работу, как учащегося, так и самого учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

Индивидуальный подход – это:

1. Принцип педагогики, по которому в процессе учебно-воспитательной работы с классом учитель взаимодействует с отдельно взятыми учениками по индивидуальной схеме, учитывая их личностные особенности;

2. Ориентация на индивидуальные особенности ребёнка в общении с ним;

3. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка в процессе обучения;

4. Создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учеников, но и для развития каждого ребёнка в отдельности.

Технология индивидуализированного обучения предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются главными [2, с. 26].

В 1919 г. в городе Дальтон американский учёный Е. Паркхарст предлагал заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с каждым учащимся с последующей работой каждого ребёнка по плану, разработанному совместно с учителем. Учащиеся могли продвигаться в изучении школьных программ каждый своим темпом, первую половину дня работали самостоятельно на основе рабочих инструкций, без всякого расписания. Во второй половине – занятия в группах по интересам; можно было также собраться в группах или парах, чтобы какие-то вопросы или темы обсуждать или прорабатывать вместе. Этот метод назывался «Дальтон-план». В нашей стране его применяли во многих школах и вузах в 20-х годах; в современном мире школьная практика вновь возвращается к нему. Этот метод, как и «метод проектов», даёт ребёнку возможность самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою учебную деятельность [2, с. 56].

Основными целями индивидуального обучения являются [3, с. 159]:

- сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности каждого ребёнка, его потенциальных возможностей и творческих способностей;
- содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учеником, предупреждение неуспеваемости детей;
- формирование общих умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ребёнка;
- улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

На уроках в начальной школе учителю можно использовать разноуровневые задания, карточки для индивидуальной работы с сильными учениками, тесты для проверки уровня знаний учащихся.

Среди форм организации индивидуализации на уроках в начальных классах можно выделить самостоятельные работы. Задания можно давать, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, а также можно разделить учеников на группы по различным признакам. Либо содержание заданий в работе может быть одинаковым, но время на их решения для сильных учеников сокращается. Работа выполняется в индивидуальном темпе без помощи учителя, но под его руководством.

При выполнении домашних заданий индивидуальные особенности каждого ученика проявляются в большей степени, чем в классе. На правильность выполнения заданий может повлиять место, время и другие обстоятельства домашних условий.

Индивидуализация домашних заданий осуществляется за счёт [3, с. 156]:

- частичной индивидуализации общеклассного домашнего задания;
- применения индивидуальных и групповых домашних заданий;
- применения, наравне с обязательными домашними заданиями, также дополнительных рекомендуемых заданий;
- применения индивидуальных заданий и рекомендаций в ходе выполнения учениками заданий, которые рассчитаны на длительную подготовку.

Процесс индивидуализации в начальной школе можно реализовать через проектную или исследовательскую деятельность, факультативные или элективные курсы, внеурочную деятельность, библиотечно-информационный центр и т.д. Индивидуализация процесса обучения имеет большое практическое значение, так как если у ребёнка выработан индивидуальный стиль учебной деятельности, то он будет более приспособленным и адаптированным к условиям обучения. Учителю начальных классов необходимо разработать план индивидуализации процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности

и возможности каждого ученика. Это поможет им в дальнейшем получить положительные результаты на ЕГЭ и экзаменах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бударный А.А. *Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. – 1965. – №7. – С. 18.*
2. Унт И.Э. *Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.*
3. Рабунский Е.С. *Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. – М.: Педагогика, 1975. – 250 с.*
4. Унт И.Э., Границкая А.С., Шадриков В.Д. *Технология индивидуализации обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/481-ped-tech4>*