

**Михайлюк Ольга Демьяновна,**

*преподаватель 1 кв. категории;*

**Лысенко Ирина Николаевна,**

*преподаватель 1 кв. категории,*

*ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» – филиал в г. Большой Камень,  
г. Большой Камень, Приморский край, Россия*

## **СПОСОБЫ ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НАУЧИТЬ ИХ МЫСЛИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

Каждый преподаватель хочет, чтобы его студенты превосходно обучались, с увлечением и желанием учились. В этом заинтересованы и родители. Но чаще всего с сожалением приходится свидетельствовать: «не желает учиться...», «мог бы блистательно заниматься, а стремления нет...». Это говорит о том, что у студента не сформировались необходимости в знаниях, нет интереса к учению. Заставить студента хорошо учиться - значит, мотивировать его интерес к обучению. Мотивация – способ делать то, что не хочется. Эта возможность совершенно не нужна в том случае, если вам что-то нравится. Например, большинству студентов абсолютно не требуется мотивация для игр в компьютерные игры, это они делают с удовольствием самостоятельно. Но вот если ему потребуется подготовиться к докладу, практической работе и т.д., то тут не обойтись без дополнительной мотивации.

Мотивация – это разговор про то, как преодолеть вот эту большую «неприятность». В условиях современного образования мотивация является одной из наиболее болезненных проблем. Мотивация представляет собой многофакторное явление, поэтому стоит предположить, что на понижение мотивации влияют самые разные факторы, идущие как от специфики устройства российского общества в целом и общепринятых в культуре стилей воспитания, так и от содержания, технологий и форм обучения.

В содержании учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние. К *внутренним мотивам* относятся следующие:

- собственное развитие в процессе учения;

- действие вместе с другими и для других;
- познание нового, неизвестного.

Еще более насыщены *внешними моментами* следующие мотивы:

- учеба как вынужденное поведение;
- процесс учебы как привычное функционирование;
- учеба ради лидерства и престижа;
- тенденция быть в центре внимания.

Преподаватели далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации обучающихся. Многие преподавателя, часто сами того не осознавая, исходят из факта: раз студент пришел в институт, то он должен делать всё то, что рекомендует преподаватель.

Встречаются и такие педагоги, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание избежать разного рода неприятности: наказания со стороны преподавателя или родителей, плохая оценка и т.д. Преподаватель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции.

Причины спада мотивации или мотивационного кризиса обучающихся:

- колоссальная избыточность учебного материала (новые стандарты предполагают изучение материала студентами самостоятельно, в рамках внеаудиторных часов);
- отсутствие уверенности у студентов в сохранении своей эмоциональной защищенности;
- всё в порядке только с «негативной» мотивацией, недостаточно «позитивной» мотивации;
- в группе сидят студенты с разным уровнем подготовки (абитуриенты приходят со школ с разным уровнем подготовки).

Вырабатывать и совершенствовать мотивацию – это означает не заложить готовые аргументы и цели в голову студента, а поставить его в такие условия и

ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учётом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого индивидуума. Известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

1) через усвоение обучающимися общественного смысла учения;

2) через саму деятельность учения студента, которая должна чем-то заинтересовать его.

Преподавателю во время проведения занятий необходимо преподносить учебный материал так, чтобы обучающиеся не только получили знания касательно изучаемой темы, но и захотели изучить данную тему углублённое.

Давно замечено, что способствуют повышению мотивации проблемные и исследовательские методы обучения. Сегодня многие используют исследовательские методы, однако зачастую в отрыве от деятельностного анализа учения, так что вся «исследовательская деятельность» сводится к угадыванию правильного решения, а не к выведению его из освоенных умений и предметного материала.

Развитие мотивации к учению строится и на достижении успеха. Это требует создания особой учебной программы с градацией сложности задач, времени усвоения, особого стиля взаимодействия преподавателя и студента на занятии.

Методика развития мотива достижения достаточно полно представлена в компьютерных играх: в них существует серия заданий разнообразной сложности, которые можно выбирать; студент получает полную информацию о результате своей работы, может оценить качество исполнения задания (обратная связь); сложность задач такова, что успех возможен лишь при определённых усилиях; играющий студент принимает всю важность за положение дела.

Вся студенческая жизнь, всё общение педагогов и студентов должны быть пронизаны гуманным отношением к обучающимся. При этом удовлетворяются многие потребности растущего человека.

*Способы повысить мотивацию:*

- 1) обсуждение вместо заучивания;
- 2) формирование собственной точки зрения;
- 3) связь между наукой и жизнью;
- 4) индивидуальный анализ успехов и неудач.

Также можно использовать приёмы создания ситуации успеха (Табл. 1).

Таблица 1 – Приёмы по разрешению различных ситуаций

Ситуация	Приёмы по разрешению
Преодоление страха	«Ничего страшного...» «Бывает, что люди боятся...»
Скрытая инструкция	«Ты же помнишь, что...»
Авансирование	«У тебя получится...»
Персональная исключительность	«Только у тебя может получиться...»
Усиление мотивации	«Нам это нужно для...»
Высокая оценка детали	«Вот эта часть у тебя замечательна...»

Самое главное: покажите свою искреннюю заинтересованность в успехах студентов и любовь к преподаваемому предмету.

В нашем учебном заведении преподаватели стараются мотивировать студентов на ситуацию «Успех». Преподаватели находят индивидуальный подход к каждому студенту, который нуждается в поддержке.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.25 способов повысить мотивацию учащихся и научить их мыслить самостоятельно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mob-edu.ru/blog/articles/25-sposobov-povysit-motivaciyu-uchashhixsya-i-nauchit-ix-myslit-samostoyatelno/>
2. Колесникова Марина Андреевна Использование методов повышения качества урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-metodov-povisheniya-kachestva-uroka-604515.html>