

Михайлова Наталья Васильевна,

студентка, факультет педагогики и психологии;

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются проблемы формирования учебной мотивации у обучающихся в начальных классах.

Ключевые слова: младший школьник, учебная мотивация.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающиеся, освоившие основную образовательную программу, должны быть готовыми и способными к саморазвитию, у них должны быть сформированы мотивация к обучению и познанию. Одна из основных проблем современного образования – формирование учебной мотивации обучающихся. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для этого, так как именно в этом возрасте закладывается основа и желание учиться [3, с. 215].

Мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, который определяет его направленность, организованность, активность, устойчивость [1, с. 26].

Типы учебной мотивации младших школьников:

1. *Познавательная* – интерес учеников с высокой успеваемостью к обучению какого-либо предмета.

2. Мотивация *достижения успеха* хорошо развита у детей с высокой успеваемостью, так как они нацелены на результат.

3. *Престижная* мотивация характерна для лидеров в классе с завышенной самооценкой.

4. Мотивация *избегания неудачи* характерна для неуспевающих учеников. Они стараются избежать плохих отметок, чтобы не попасть под недовольство родителей и учителей.

5. *Компенсаторная* мотивация – это мотивы, позволяющие неуспевающему ребёнку утвердиться в другой сфере, например, в спорте или в музыке.

Существует 5 уровней учебной мотивации [2, с. 112]:

1. Высокий уровень. Дети стремятся наиболее точно и быстро выполнить школьные требования, чётко следуют указаниям учителя, добросовестные, сильно расстраиваются, если получают невысокие отметки.

2. Хорошая школьная мотивация – ученики легко справляются с учебной деятельностью.

3. Положительное отношение детей к школе. Такие обучающиеся хорошо чувствуют себя в школе, но им важен не сам процесс обучения, а общение со сверстниками и учителями.

4. Низкая учебная мотивация. Обучающиеся этой группы не любят ходить в школу, на уроках часто отвлекаются и заняты вовсе не учебным процессом, испытывают большие трудности в учении.

5. Негативное отношение к школе. Учебная деятельность для таких учеников представляет большую проблему, они испытывают трудности в общении со сверстниками и с учителем, они отказываются делать задания и соблюдать правила. У детей этой группы часто отмечаются психические нарушения.

В последнее время в школу поступают дети, не подготовленные к обучению в школе. Поэтому в процессе обучения следует делать большой упор на формирование учебной мотивации учащихся. И это является самой важной задачей современного учителя, так как именно от него и от того, какие методы и приёмы он будет использовать, зависит, сформируется ли у обучающихся желание к познанию. Также большую роль в этом процессе играют родители.

Они могут повлиять на повышение, либо снижение мотивации к учению, так как совершают ряд ошибок [2, с. 218]:

- рано отдают ребёнка в школу – родители заблуждаются, думая, что ребёнок знает много для своего возраста и, значит, готов к школе. Но, ребёнок, развитый интеллектуально, может быть не готов к школе психологически, что проявляется уровнем развития произвольного поведения, то есть он делает то, что он хочет на данный момент, а не то, что необходимо;

- неблагополучие в семье: такие дети просто не реагируют на плохие отметки и трудности в учёбе, так как их психологическое состояние и так неустойчиво;

- дети, ранее не посещавшие детский сад, также тяжело адаптируются в школе;

- несогласованность родителей в вопросе воспитания ребёнка: один что-то разрешает, а другой запрещает.

- отсутствие в жизни ребёнка организованности: несоблюдение режима дня, неорганизованность его внеурочного времени;

- завышенные требования к ребёнку, без учёта его объективных возможностей (его психологические особенности, особенности умственного развития);

- неправильные методы воспитания: подавление личности ребёнка, физические наказания; или, наоборот, чрезмерная опека;

- возложения на ребёнка своих ожиданий, что дети должны быть, как родители в детстве, интересоваться тем же, что и родители;

- снижение мотивации к обучению путём высмеивания, сравнения с другими детьми.

Мотивация очень сильно сказывается на эффективности образовательного процесса. Её отсутствие приводит к снижению успеваемости. Формирование положительной мотивации улучшает качественные показатели познавательных процессов обучающихся, повышает их интерес к предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.*
2. *Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Просвещение, 1984. – 137 с.*
3. *Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2000. – 518 с.*