

Мухаметшина Ольга Викторовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»,

г. Челябинск, Россия

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются различные трактовки понятия «педагогическое сопровождение», анализируется его содержание и наполнение.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, высшее образование, коммуникативно-рефлексивная компетенция.

В связи с реализацией в образовании компетентностного подхода стала актуальной проблема педагогического сопровождения. Сегодня педагогическое сопровождение рассматривается как один из источников совершенствования системы высшего образования, способствующий повышению его качества. В психолого-педагогической литературе существует множество трактовок данного явления.

Педагогическое сопровождение – это:

1) интегративный, системно-организованный педагогический процесс системы мер, направленный на формирование готовности к профессиональной деятельности, развитие личностных качеств и социально-профессиональных компетенций студента вуза с целью максимальной адаптации к социально-профессиональной среде [6];

2) процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [8];

3) форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развитие

их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [9];

4) педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания [10].

С точки зрения М.В. Пац и В.А. Медведева, педагогическое сопровождение – это процесс содействия профессиональной самотрансформации будущего специалиста на основе разноаспектных условий, активизирующих рефлексивные умения обучающихся, что способствует «реализации экзистенциальности» (развитию их внутреннего потенциала). Целью педагога является формирование навыков рефлексии, интеллектуальной гибкости, критического мышления, побуждение ученика к самоанализу [7].

Акцент на формировании культуры рефлексии будущего специалиста прослеживается в работах О.В. Мухаметшиной [3], [5], [4]. По её мнению, необходимо организовывать образовательный процесс с использованием развивающих рефлексивных ситуаций, рефлексивной беседы, диагностики рефлексивных умений. Реализация данного условия влияет на результативность освоения будущими специалистами знаний, умений, на формирование профессиональных личностных качеств.

Педагогическое сопровождение является одним из условий формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции студентов, которая позволяет обеспечить личностно-профессиональное становление будущего специалиста и оптимизирует сам процесс профессиональной деятельности. Коммуникативно-рефлексивная компетенция – относительно новое понятие, которое направлено на достижение необходимой квалификации современных специалистов нового века в профессиональной сфере.

Реализация системы формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции студентов происходит и в процессе изучения студентами иностранного языка. Задачами курса «Иностранный язык» социально-гуманитарного цикла в вузе являются:

- помочь студентам овладеть основами коммуникативной культуры в межкультурном и деловом общении, стилистическими и лексическими приемами ораторской речи;
- познакомить студентов с особенностями межкультурного и делового общения, а также правилами речевого этикета;
- формировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в конкретных коммуникативных ситуациях.

Данные задачи и методы их решения также отражены в научных исследованиях Р.И. Кусарбаева [1], [2], посвященных формированию коммуникативных умений и навыков в межкультурном и межнациональном взаимодействии студентов.

Цель педагогического сопровождения связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированным на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию и создание педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кусарбаев Р.И., Довгополова Л.Б., Демакова Г.А., Мухаметшина О.В. Формирование межкультурной компетенции у студентов вузов в процессе преподавания иностранных языков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 53-60.
2. Кусарбаев Р.И. Культура межнационального взаимодействия в социокультурной среде высшего учебного заведения России // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 3. – С. 98-102.
3. Мухаметшина О.В. К вопросу формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров // Науковедение: интернет-журнал. – 2014. – №3 (22). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/113PVN314.pdf>.
4. Мухаметшина О.В. Полифункциональный анализ понятия «компетенция» // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №5 (24). – С. 115-118.
5. Мухаметшина О.В. Рефлексивный тренинг как условие эффективного функционирования системы формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров //

«Наука и образование: новое время» № 2, 2018

Наукoведение: интернет-журнал. – 2015. – №1. – Том 7. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/79PVN115.pdf>.

6. Нургатина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки менеджера в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нургатина Ольга Николаевна. – Казань, 2009. – 23 с.

7. Пац М.В., Медведев В.А. Роль педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении будущего учителя [Электронный ресурс] / М.В. Пац, В.А. Медведев // Дискуссия. – 2014. – №2 (43). – Режим доступа: www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1039.

8. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

9. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / С.В. Сильченкова // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>.

10. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4. – С. 74-83.