

Оринина Лариса Владимировна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АНДРАГОГИКИ В МЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальность данной статьи обусловлена возрастающими потребностями общества к изучению проблемы образования взрослых в России в условиях меняющихся общественно-политических процессов. Цель: выявить ключевые направления в развитии современной российской андрагогики. Основные методы: синтез, анализ, дедукция, наблюдение. Результатами исследования является определение уровня сформированности готовности взрослых людей к образованию через всю жизнь.

Ключевые слова: андрагогика, образование взрослых, меняющиеся условия России, субъекты образовательной системы.

Larisa V. Orinina,

candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,

FSBEI of HE «Nosov Magnitogorsk State Technical University»,

Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

THE SPECIFIC CHARACTER OF THE CURRENT RUSSIAN ANDRAGOGY UNDER THE CHANGING SOCIAL AND CULTURAL CONDITIONS

The author considers the problem of adult education in Russia under the conditions of changing social and political processes. The article is relevant due to the growing need in studying this question. The aim of this study is to outline the key directions of current Russian andragogy development by means of such methods as synthesis, analysis, deduction, observation. The research results in determining the level of adults' readiness for lifelong learning.

Keywords: andragogy, adult education, changing conditions in Russia, educational system subject.

Вся история становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на то, что обучение должно быть непрерывным и адаптивным. Поскольку персонал предприятий

составляют взрослые люди, то обучение должно осуществляться с учетом их возрастных, социально-психологических, национальных и прочих особенностей. На это и направлена современная педагогическая наука — андрагогика (от гр. *andros* – взрослый мужчина, зрелый муж + *ago* – веду): отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни. В широком смысле андрагогику следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни. Как известно, часть людей реализуется в молодом возрасте, но многие раскрываются постепенно, накапливая знания, опыт, умения и навыки в течение всей своей жизни. Андрагогика способствует такому раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать свои скрытые способности [1].

Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни. Как науку андрагогику отделяют от педагогики, так как педагогика – обучение и воспитание ребенка (от гр. *paidos* – ребенок), при этом многие результаты на самом деле оказываются важными только для школы. Впервые термин «андрагогика» был введен в 1833 г. немецким историком эпохи Просвещения А. Каппом. В настоящее время в отечественной андрагогике сформулированы основные положения образования взрослых: взрослому человеку, который обучается, обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения; он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению; взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям; процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают,

либо способствуют ему; процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах [2].

Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. Андрагогика вместо лекционных преимущественно предусматривает практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний. На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний (междисциплинарные дисциплины), например, управление проектами [3]. В связи с этим первостепенную важность приобретают методология, методы, способы обучения, например, использование мнемонических приемов запоминания. Кроме того, взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный для него как индивидуума опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. Однако этот опыт устаревает, индивидуальные ментальные модели входят в противоречие с общими (корпоративными) целями, навыками и требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» старого, изжившего себя. Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики: принцип приоритетности самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности обучающегося; принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок; принцип рефлексивности; принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося; принцип системности обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению,

постижению нового в процессе практической деятельности человека. В настоящее время отсутствует единая российская концепция образования взрослых людей, например, такая, как в Германии, Финляндии, Швеции. В недостаточной степени проводятся соответствующие исследования. В связи с этим крайне необходимо объединение неформальных организаций и отдельных людей, интересующихся и занимающихся этой проблемой [3].

В данной статье мы попытались раскрыть основные особенности процесса обучения взрослых. Решение этих проблем можно найти в рамках науки андрагогики, которая является самостоятельной наукой и занимается изучением специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенностей руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Кроме того, мы пришли к выводу, что при организации профессионального обучения педагоги советуют учитывать следующие особенности взрослых людей: 1) осознанное отношение к процессу своего обучения; 2) потребность в самостоятельности; 3) практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков; 4) наличие жизненного опыта – важного источника обучения; 5) влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов. Таким образом, мы считаем, что андрагогика как учебная дисциплина и специальность в прикладном отношении способствует приобретению обучающимися умений, знаний, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых для успешной работы в любой сфере деятельности, в которой участвуют взрослые люди. Все большее число преподавателей, специалистов различных отраслей экономики России понимают, что это необходимость современных реалий в образовании. Вот почему, несмотря на недостаточное теоретическое и научно-методическое обоснование, андрагогика все шире входит в практику обучения различных специалистов в качестве одной из ведущих учебных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валькова Н. А. Образование взрослых в Германии / Н.А. Валькова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2013. – С. 210-212.
2. Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – № 70. – С. 23-25.
3. Дресвянников В.А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xreferat.com/78/1590-1-andragogika-principyu-prakticheskogo-obucheniya-dlya-vzroslyh.html>
4. Есаулова М.Б. Персонификация высшего профессионально-педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению: монография. – СПб.: СПГУТД, 2010. – С. 10-15.