

Пигарева Людмила Борисовна,

студентка факультета педагогики и психологии;

Сулейманова Фания Мурзабаевна

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: младший школьник, нравы воспитания, нравственные качества, мораль.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Тем более это актуально в современном обществе, когда кругом царит жестокость и насилие. Школа и, конкретно, учитель имеют возможность повлиять на воспитание ребёнка, в том числе повлиять и на формирование его нравственных качеств. Перед учителем стоит цель оградить ребёнка от мира жестокости и грубости, научить его следовать принципам морали и этики, правилам поведения в обществе.

Понятие «нравственное воспитание» в кратком словаре по философии приближено к понятию «мораль» (с лат. «нравы») – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом) [1, с. 56].

Нравственное воспитание – процесс, который направлен на формирование и развитие целостной личности ребёнка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду,

своим обязанностям и к самому себе. В рамках школьного обучения нравственное воспитание учащихся можно осуществлять, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, проводя с детьми беседы, конкурсы, дискуссии.

В основу нравственного воспитания, определяющего нравственное развитие, положено формирование гуманного отношения детей, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех учащихся, должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить наиболее благоприятное развитие каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных и возрастных особенностей.

Знакомство детей с моральными и этическими нормами и есть условие нравственного воспитания, но одних только знаний не достаточно. О нравственном воспитании каждого индивидуального ребёнка говорят его поступки, готовность и желание соблюдать моральные и этические нормы.

Говоря о морали, мы имеем в виду поведение людей, совокупность норм и правил, которые регулируют отношение к окружающим и к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла. Большую роль в сфере морали играют нравственные чувства. В морали закреплены такие понятия как «добро», «честь», «совесть», «справедливость», которые имеют оценочный характер [1, с. 13].

Приобретение ребёнком нравственных ценностей напрямую лежит на учителе. От того, как учитель преподносит ребёнку содержание моральных принципов и норм, правил поведения, зависит, насколько учащиеся правильно освоят эти нормы. Благодаря беседам с учителем происходит нравственное и духовное развитие ребёнка. Он стремится к самопознанию и самосовершенствованию. В зависимости от того, что вложил учитель в ребёнка, зависит его дальнейшее поведение и отношения с окружающими.

И.С. Марьенко выделил следующие группы методов воспитания: методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные и проблемно-ситуативные [2, с. 85].

И.Г. Щукина разделяет методы воспитания на три группы [3, с. 113]:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Право выбора методов и форм нравственного воспитания в рамках школьного обучения полностью лежит на учителе. Он отбирает их, исходя из возрастных особенностей младших школьников, их индивидуальных особенностей, конкретных условий жизни классного коллектива.

Одним из средств нравственного воспитания является приобщение детей к искусству. Учащимся предлагается участвовать в различных конкурсах чтецов, художественной самодеятельности, театральных постановках, которые обогащают нравственный мир школьника. Труд также является неотъемлемой частью нравственного воспитания.

Особое влияние на поведение учащихся оказывает пример учителя или других взрослых, так как младшие школьники склонны к подражанию. Можно опираться на примеры поведения героев художественных произведений или известных артистов. Тут учителю важно обратить внимание на то, какие поступки хорошие, а какие нет, и каким из них нужно подражать, а каким нет.

Говоря о нравственном воспитании, важно не только формировать моральное сознание и нравственные чувства, но и включать младшего школьника в такие виды деятельности, которые раскроют суть нравственных отношений.

В образовательном процессе нравственное воспитание должно занимать не последнее место. Именно в школе в ребёнка закладываются нравственные ценности, нормы морали и правила поведения, которые в дальнейшем окажут большое влияние на его поведение в обществе. И поэтому учитель в этом плане является его примером и наставником. Правила и нормы, заложенные в

школе, окажут в дальнейшем большое влияние на нравственное поведение ребёнка в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006.*
- 2. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 1985. – 183 с.*
- 3. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. – 2003. – № 4.*