

Шарипова Юлия Фарисовна,

преподаватель,

Карагандинский государственный индустриальный университет,

г. Темиртау, Карагандинская область, Республика Казахстан

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы развития и преобразования системы образования в условиях перехода к интегрированному обучению языкам. Также рассматривается проблема преемственности между всеми субъектами образования для воспитания конкурентоспособного специалиста, имеющего возможность интегрировать в международное пространство. В условиях развития программы триязычия большое внимание уделяется попыткам реформировать образовательную систему, основываясь на опыте зарубежных систем, а также акцентируется внимание на необходимости создания собственной образовательной системы, учитывающей потребности и вызовы казахстанского общества.

Ключевые слова: глобальное образовательное пространство, национальная система образования, образовательная политика, интегрированное обучение, лингвистическая политика, реформа образования, программа, национальный путь развития.

Yulia F. Sharipova,

Teacher,

Karaganda State Industrial University,

Temirtau, Karaganda Region, Republic of Kazakhstan

THE LINGUISTIC ASPECTS OF THE EDUCATIONAL POLITICS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

This article discusses topical issues of the development and transformation of the education system in conditions of transition to integrated language learning. The problem of interaction between all subjects of education to create of the competitive specialist having an opportunity to integrate into the international space is also considered. In the context of the development of the trilingual program, great attention is paid to attempts to reform the educational system based on the experience of foreign systems, and also focuses on the need to create an educational system that takes into account the needs and challenges of Kazakhstan society.

Keywords: global educational space, national education system, educational policy, integrated education, linguistic policy, education reform, program, national development path.

Выход Казахстана на международную арену в области политики, экономики, сферы образования, установление новых деловых и культурных контактов и экономических отношений с иностранными партнерами – все эти факторы свидетельствуют о необходимости овладения иностранными языками. Еще одним важным подтверждением является выход Республики Казахстан в глобальное образовательное пространство. Глобальное образовательное пространство означает образовательную среду, обеспечивающую овладение гуманитарными ценностями и развитие национальной системы образования с объединенными целями – образовательной и профессиональной подготовкой специалистов в разных областях. Существование такого образовательного пространства невозможно без глубокого знания иностранного языка. Современный мир требует высокого культурного уровня, глубокой специализации в разных областях науки, творчества, самооценки, независимости в суждении... Уровень развития всех этих качеств можно рассматривать как параметры зрелости социальной компетентности и социального становления личности.

Образовательная политика Казахстана направлена на то, чтобы научить наше молодое поколение жить и сосуществовать в этом сложном современном мире, поэтому основная цель казахстанского образования – создать необходимые условия для развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, сохраняющих родной язык и культуру, традиции и обычаи. Особенностью современного подхода к оценке образовательной деятельности является системное видение процесса воспитания и подчёркивания комплексного создания необходимых условий, обеспечивающих эффективность этой работы. Ориентированный на ученика подход посредством взаимосвязанных концепций, идей и методов обучения позволяет обеспечивать и поддерживать все процессы самопознания и самореализации личности, развитие его

индивидуальности. Концепция интегрированного образования подчёркивает методы, которые концентрируются на восприятии студента как полноценно развитого человека. Цель заключается не в том, как найти хорошую работу или заработать большие деньги, а в том, как развивать полноценного человека. Каждая из частей индивида – ум, тело, эмоции и дух – должны развиваться одновременно и быть интегрированными во все сферы. Кроме того, идея интегрированного образования заключается не только в том, как сформировать умного человека, но и как получить человека «разумного». Дело не только в предоставлении людям знаний, но и в помощи преобразовать полученные знания в истинную мудрость. При интегрированном образовании нет разделения между школой и обществом, учёбой и человеческой жизнью, знаниями и добродетелями.

В настоящее время казахстанское образование претерпевает большие изменения в контексте глобализации и интеграции во всем мире и благодаря членству в Болонском процессе. Рынок образования становится все более конкурентоспособным. Каждый университет пытается доказать, что его образовательные услуги являются самыми передовыми в стране и могут соответствовать требованиям рынка. Более того, после интеграции в Европейское образовательное сообщество в рамках Болонской декларации ситуация может ухудшиться из-за конкурентоспособности европейских университетов. Поэтому актуальной задачей является повышение качества казахстанского образования не только на национальном, но и на международном уровне. В сфере высшего и послевузовского образования создана правовая основа для оценки качества образования. Это подразумевает, главным образом, переход от принципа государственного контроля к созданию системы поддержки обеспечения качества. Оценка качества образования проводится представителями академического общества, работодателей и потребителей образовательных услуг.

Кредитная система образования была включена в высшее образование Республики Казахстан в целях международного признания национальных

образовательных программ, обеспечения мобильности наших студентов и преподавателей, потребностей личности в сфере профессионального образования. Необходимо отметить, что признание наших дипломов означает общий подход к организации учебного процесса, то есть создание международного стандарта образования. В настоящее время существует общий подход к многоуровневому обучению иностранным языкам. В общем, изучение иностранного языка в рамках кредитной системы обеспечивает овладение языком как средством межкультурного и профессионального общения, в то же время стимулирует интеллектуальное и эмоциональное развитие личности и тем самым подготавливает его к объективному восприятию другой культуры.

В 2007 году в своем обращении к нации «Новый Казахстан в новом мире» президент РК предложил постепенную реализацию культурного проекта «Единство трёх языков». А именно с тех пор началась новая лингвистическая политика независимого Казахстана. Наш лидер уверен, что для каждого гражданина нашего государства очень важно быть полезным для своей нации. Но чтобы быть полезным, нужно быть образованным, быть частью глобальной социальной модернизации. Только в этом восприятии может быть достигнута широкий социальный консенсус и успех. «В мировом сообществе Казахстан должен быть принят как высокообразованная страна с многоязычным населением» [Назарбаев Н.А.]. Основной составляющей единства трёх языков является государственный казахский язык как фактор консолидации общества, его духовного возрождения через восприятие истории, культуры, национальной самобытности. Важную роль в этом проекте также играет русский язык, который способствует солидарности и сплочённости различных социальных и этнических групп в единую целостность Казахстана. Кроме того, русский язык отождествляется с прорывом в мир новых технологий и инновационной науки. Русский язык – язык международного общения и международного сотрудничества со стратегическими партнёрами на постсоветском пространстве. Английский язык – язык успешной интеграции в мировую экономику, язык половины мира. Нынешняя лингвистическая ситуация в

Казахстане позволяет говорить о единстве трёх языков как о значительном факторе укрепления социальной гармонии. Разнообразие культур и языков, их равноправное сосуществование – это особенность нашей нации. Проводимая лингвистическая политика не только обеспечивает соблюдение лингвистических прав всех этнических групп, но и даёт свободу выбора языка для общения, получения образования и реализации всех потребностей.

Создание равных условий для изучения этих трёх языков не означает их равного функционирования и равного статуса. При этом акцент сделан на педагогическом компоненте этого культурного проекта, который можно назвать многоязычным образованием. Решение указанной идеи президента заключается в создании одной системы преподавания языков, обеспечении последовательности образовательных программ. Он потребует разработки научно-методических рекомендаций по реализации принципа преемственности многоязычного образования в системе «Школьный университет». Программы должны проводиться учителями школ и университетов совместно, с учётом всех уровней обучения, книг, используемых для каждого класса в школах. Школьники, поступившие в университеты, должны обладать определённым уровнем знаний о том или ином иностранном языке, чтобы не получить то же самое снова, а продолжать развивать лингвистический багаж, приобретённый в школе. Они должны владеть английским и другими языками для общения с иностранными специалистами на профессиональном уровне. Всё это необходимо, чтобы развить будущую опору нашей нации.

Самая высокая ценность нашего государства – это человек, его жизнь, его права и его свободы. В современном мире человек является субъектом творчества и восприятия, создавая величайшие образцы культуры и увлекаясь стремлением к творчеству. Очевидно, что наша система высшего образования развивается быстро. Проводится реконструкция и реформа образования, создаются новые университеты и программы, совместные международные проекты, повышается и мобильность студентов. В результате учёные нашей страны имеют возможность поделиться знаниями и опытом со своими

зарубежными коллегами для всеобщей выгоды; студенты получают больше свободы в выборе программ и университетов для учёбы, иностранные преподаватели и студенты будут стремиться в Казахстан. С другой стороны, есть аргументы в пользу национального пути развития образования РК. Вместо того чтобы следовать модным рейтингам и подражать опыту других стран, которые занимают много времени и сил и нередко не дают желаемых результатов, в стране должно быть больше возможностей и условий для разработки нашей собственной модели образования, которая могла бы стать конкурентоспособной на основе собственного опыта, традиций и реальности.

Процесс изменений в высшем образовании не произойдет через минуту. Ему нужно время, средства, правительственная и международная поддержка. Но дело в том, что процесс уже начался и набирает обороты. Быстрое экономическое развитие, политическая стабильность, национальное единство всех наций и национальностей Казахстана будут способствовать процессу интеграции Казахстана в мировое образовательное сообщество.

Мы твердо убеждены, что все идеи приведут к развитию высшего образования Казахстана как молодого независимого государства с его собственной культурой, традициями, опытом; имидж и репутация обновлённого государства будут расти для решения проблем современности и соответствия международным стандартам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации народу Казахстана «Стратегия Казахстана-2050» – новый политический курс состоявшегося государства // Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря.*
- 2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // www.kgi.kz/doc/strateg_doc/5_GPRO_RK. – 2010. – 21 декабря.*
- 3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html.*