

Синагулова Наталия Николаевна,

студентка, факультет педагогики и психологии;

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются проблемы формирования нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Ключевые слова: младший школьник, нравы воспитания, нравственные качества, внеурочная деятельность.

Основным звеном в процессе воспитания подрастающего поколения является школа. Доминирующей стороной воспитания в младшем школьном возрасте Ю.К. Бабанский считает его нравственную сторону. В этом возрасте дети осваивают нормы поведения и морали, учатся правильно вести себя в обществе.

Процесс обучения тесно связан с нравственным воспитанием. Большую роль в этом направлении оказывает внеклассное чтение, потому что именно в процессе чтения ребенок усваивает основные нравственные понятия [2, с. 68].

Н.И. Болдырев подчёркивает, что нравственное воспитание нельзя обособить в какой-то отдельный процесс воспитания. Моральный облик ребёнка формируется во всей его многогранной деятельности: в игре, в учёбе, в отношениях со сверстниками и окружающими людьми. Нравственные качества, составляющие основу поведения ребёнка, занимают особое место в формировании его личности. Он еще не осознаёт сущность нравственных категорий, но оценивает их знание в своих поступках и в поступках окружающих [2, с. 67].

Становление и развитие личности школьника основывается на следующих факторах: природные (биологические), социальные и педагогические. Взаимодействуя с ними, ученик приобретает необходимый опыт нравственного поведения. Но всё-таки ведущую роль в формировании нравственных качеств учащихся возлагают на учителя. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование [3, с. 58].

Важное звено в процессе нравственного воспитания – моральное просвещение, в процессе которого ученик знакомится с моральными нормами и правилами того общества, которое его окружает.

Эталоном формирования нравственных принципов у детей являются их сверстники и взрослые, которые принимают активное участие в их обучении и воспитании. В первую очередь ребёнок усваивает культурно-гигиенические нормы поведения. Это и соблюдение режима дня, и правильное обращение с вещами и животными. Только потом происходит освоение норм и правил обращения с окружающими людьми. Этот процесс наиболее сложно понять младшим школьникам, поэтому для формирования таких представлений необходимо вовлекать детей в сюжетно-ролевые игры с правилами, которые учащимся необходимо усвоить [1, с. 60].

При формировании нравственных качеств личности наиболее эффективным является метод, когда ученика ставят в такие условия, в которых он вынужден сопоставлять своё поведение с установленными этическими нормами. Поэтому, если модель отрицательная, ребёнок будет стремиться больше соответствовать положительной модели. Здесь также важно, чтобы учитель или другой взрослый говорили с ребёнком доброжелательно, вызывали у него доверие.

Для формирования нравственной культуры личности детей следует уделять внимание проявлению таких видов нравственных отношений, как:

- положительные отношения людям и обществу: дети адаптируются к социальной жизни в обществе, учатся уважительно относиться к окружающим, к взрослым;

- уважительное отношение к Родине формирует в ребёнке нравственные качества гражданина своей страны, дети учатся оценивать события и явления, свои поступки и поступки людей;

- положительное отношение к труду воспитывает в детях привычку заботиться о других, а также формирует их индивидуальные качества;

- уважение к самому себе позволяет школьнику понять себя, свои отношения с окружающим миром [1, с. 61].

Вырабатывать данные отношения возможно в самых разнообразных формах. Это и общественные праздники, экскурсии к историческим местам и памятникам, конкурсы, путешествия и др. Главное, чтобы формирование нравственных качеств младших школьников проходило системно.

Воздействие, оказываемое в процессе нравственного воспитания, должно опираться на эмоциональную сферу личности: чувства, стремления, желания, интерес. Младший школьник живет эмоциями. Воздействие именно на эмоции и через эмоции наиболее эффективно. Формирование эмоциональных чувств происходит в процессе реальной жизнедеятельности ребёнка, его взаимоотношений со сверстниками и окружающими его взрослыми людьми, а также при выполнении им своих обязанностей в процессе учебной деятельности.

Поэтому важно организовывать такие формы работы с младшими школьниками, которые в нужной мере могут повлиять на их эмоциональную сферу. Примерами таких форм являются [3, с. 58]:

- творческие и ролевые игры («Тайный друг», «Навестим больного», «Опоздал на урок», «Зазвонил телефон», «Помиримся» и др.);

- чтение сказок и рассказов («О неблагодарности», «Старик и яблоня», «Бабушкины руки», «Навестили», различные народные сказки и др.);

- решение ситуаций нравственного выбора («Мама пришла уставшая с работы, ребёнок должен помочь или идти срочно гулять, т.к. его только что позвали друзья?»), и др.;

- различные операции («Сувенир», «Праздник школы», «День учителя», «Праздник семьи») и множество других интересных форм.

Исходя из этого, формирование нравственной культуры личности младших школьников будет проходить успешно, если эта работа будет проводиться учителем систематически и целенаправленно. В этих целях педагогом продумана и организовывается на практике система воспитательных дел, включающая беседы, классные часы, праздники, уроки нравственности, чтение литературных произведений (особенно сказок), игры и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архарова Л.И. *Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы.* – М., 2005. – С. 58-65.

2. Бабаян А.В. *О нравственности и нравственном воспитании* / А.В. Бабаян // *Педагогика.* – 2005. – №2. – С. 67-68.

3. Мартьянова А.И. *Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации* / А.И. Мартьянова // *Начальная школа.* – 2007. – № 7. – С. 21-29.