

**Сулейманова Фания Мурзабаевна,**

*канд. пед. наук, доцент,*

*доцент кафедры педагогики начального образования;*

**Сулейманова Лена Миннуловна,**

*студентка,*

*факультет педагогики и психологии,*

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,*

*г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ**

В статье затрагивается тема организации участия младших школьников в математических конкурсах.

**Ключевые слова:** младшие школьники, математические конкурсы, начальная школа.

Наиболее эффективным средством развития мышления, выявления творческих способностей и интересов младших школьников являются различные математические конкурсы и олимпиады разных уровней.

Учитывая возможности современного образования и благодаря информационно-коммуникационным технологиям, развитие конкурсов и олимпиад значительно продвинулось вперёд. Наиболее известные конкурсы: конкурс-игра «Кенгуру. Математика для всех» (М.И. Башмаков), «Русский медвежонок» (И.С. Рубанов), дистанционная олимпиада «Эйдос» (А.В. Хуторской), Московский интеллектуальный марафон, турниры Архимеда, математические бои, турниры городов и др., которые не только создают необходимые условия для поддержки и выявления способных детей, но и стимулируют значительное количество младших школьников к познавательной деятельности. В таких конкурсах может участвовать и весь класс [3, с. 86].

Участие в математических конкурсах и олимпиадах помогают учителю выявить одарённых детей, стимулируют к более углубленному изучению предмета, повышают интерес учащихся к математике.

«Конкурс, олимпиада – это, прежде всего, интеллектуальные соревнования наиболее способных учеников» [2, с. 44].

Математические конкурсы, организуемые в школе, охватывают учащихся целых параллелей, а не только одного класса. Они проводятся несколько раз в год с целью пропаганды научных знаний и расширения мировоззрения учащихся, выявления наиболее способных учеников, подведения итогов работы математических кружков, повышения общего уровня преподавания математики.

Работа по организации участия детей в конкурсах идёт в 3 этапа:

1. Выявление детей, наиболее восприимчивых к новой информации, не боящихся трудностей, способных находить нестандартные способы решения задач.

2. Личностно ориентированный подход к обучению одарённых детей: дополнительные занятия в рамках математического кружка, исследовательская деятельность, дающая возможность выйти за рамки школьной программы. На данном этапе наиболее важным будет поддержать интерес учащихся к математике.

3. Развитие у учащихся качеств лидера: они не должны бояться проявлять свои способности и выражать свои мысли.

С целью участия детей в конкурсах и олимпиадах в школах организуются математические кружки, проводятся дополнительные факультативные занятия для подготовки участников, в результате в различных конкурсах стало участвовать большее количество младших школьников [2, с. 46].

Для успешного участия в интеллектуальных конкурсах необходимы три составляющих, которые определяют основные направления подготовки ученика:

- развитый математический кругозор;
- умение решать нестандартные задачи;

- практические умения и навыки, знание основных приёмов, способов решения математических задач [1, с. 67].

Во время подготовки необходимо обращать внимание на решение заданий таких основных направлений и разделов, как: ребусы, текстовые задачи, уравнения, неравенства и их системы, задачи на взвешивание, логические задачи, комбинаторные задачи и др. [2, с. 50].

Чтобы выявить качество математической подготовки и математического развития учеников, а также состояние преподавания математики в школах, проводятся математические олимпиады различного уровня. Поэтому в каждой школе должны работать соответствующие кружки, дающие возможность подготовить участников олимпиад [2, с. 51].

Как при участии в конкурсах, так и при участии в олимпиадах, младшим школьникам не обойтись без помощи и поддержки учителя. Именно он в первую очередь создает благоприятные условия для познания детьми новых знаний, проводит их подготовку. Учитель ставит перед учеником посильную задачу, вызывает интерес к предмету, стимулирует и подталкивает ученика к победе.

Самое главное для учителя – убедить ученика в том, что участие в конкурсе очень важно для него. Даже если он не займёт призовое место, это будет для него своеобразным толчком, чтобы стремиться к более высоким результатам. Если один ученик в классе занимает призовое место, то он является для остальных учащихся наглядным примером. Поэтому важно чествовать победителя, вывешивать грамоты на стенд, вести портфолио достижений каждого ученика, чтобы повышать активность его товарищей.

Участие в математических конкурсах стимулирует творческую активность ребят, учит их прилежанию, повышает интерес к предмету, вызывает желание работать с дополнительной литературой, развивает способности к самоорганизации и самооценке, учит самостоятельности при решении учебных задач и во внеурочной деятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ахметгалиев А.А. Развитие математической памяти у младших школьников // *Начальная школа*. – 2005. – №6. – С. 66-70.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей школьников как методическая проблема // *Начальная школа*. – 2003. – №1 – С. 44-53.
3. Битуова Д.Р. Одарённые дети: проблемы и перспективы // *Исследовательская деятельность школьников*. – 2005. – № 3. – С. 86с
4. Кашкина Г.А. Организация и проведение математических соревнований и школьных олимпиад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/08/27/organizatsiya-i-provedenie-matematicheskikh-sorevnovaniy-i>.