

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики начального образования;

Тыщенко Ильмира Ильгамовна,

студентка, факультет педагогики и психологии,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются проблемы проектного обучения в начальной школе.

Ключевые слова: начальная школа, проектное обучение, технология.

В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится применение в обучении приёмов и методов, формирующих умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

В последнее время этот вопрос в начальной школе учителя решают, в частности, через осуществление проектной деятельности. Основоположником проектного метода считается американский педагог В. Кильпатрик (1918 г.). В 20-х годах XX-го века метод проектов заинтересовал советских педагогов. И поэтому проектную деятельность можно отнести к тому новому, что стоило бы назвать хорошо забытым старым. Главная цель проектного метода – развитие свободной творческой личности ученика, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей [1, с. 48].

Проектная деятельность – это форма организации образовательного процесса, которая ориентирована на развитие учащихся и на их самореализацию в деятельности. Она направлена на реализацию детских способностей и помогает развитию наблюдательности, учит детей задавать вопросы и находить на них ответы, проводить исследования, анализировать информацию и делать выводы. Метод проектов способствует формированию ключевых компетентностей учеников, подготовки их к реальным условиям

жизни, выводит процесс обучения и воспитания из стен образовательного учреждения в окружающий мир.

Но младшие школьники не готовы к такой деятельности, поэтому нужна поэтапная работа по обучению этому виду деятельности. Темы проектов должна быть посильны пониманию учащихся, поначалу, на первом этапе работы тему может предложить учитель.

Проекты по доминирующему в них методу исследования делятся на исследовательские, информационные, творческие, игровые и практические. По количеству участников в проекте можно выделить личностные, парные, групповые. И наконец, по продолжительности проведения проекты могут быть: краткосрочными; средней продолжительности; долгосрочные [1, с. 58].

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов: проблема – планирование – поиск информации – продукт – презентация. Итогом реализации проекта является портфолио – это папка, в которой собраны все рабочие материалы по проекту. Это – планы, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант проекта для презентации, и даже черновики.

Работа начинается с выбора темы проекта, его типа и количества участников. По наводящим вопросам учителя учащиеся выдвигают проблему, которую можно исследовать в рамках намеченной темы. Затем проводят распределение задач, обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, самостоятельная работа участников над проектом, оформление и защита проекта, коллективное обсуждение результатов, оценка деятельности, выводы.

Учащиеся с интересом и азартом включаются в исследовательскую деятельность, так как в результате поиска новой информации они открывают для себя новые факты, а не получают их от учителя в готовом виде.

Метод проектов направлен на развитие критического и творческого мышления школьников, он учит детей работать с информацией, работать в коллективе, владеть культурой коммуникации [2, с. 89]. Если результат работы ученика над проектом будет положительным, то можно надеяться, что ребёнок

в будущем будет приспособленным к взрослой жизни: сумеет спланировать свою деятельность, ориентироваться в разных ситуациях, работать совместно с другими людьми, адаптироваться в меняющихся условиях жизни. Поэтому в процессе работы над проектом следует проводить с учащимися экскурсии, прогулки, социальные акции, интервью, опросы.

Особое внимание следует уделить защите и презентации проекта. Нужно помочь учащимся произвести самооценку проекта; оценить процесс проектирования; подготовить проект к презентации. Презентация проекта может быть представлена в виде деловой или ролевой игры; доклада; демонстрации фильма или слайд-шоу и т.д.

Метод проектов – это такая технология обучения, в результате которой обогащаются не только учащиеся, но и сам учитель, потому что совместная подготовка и реализация проекта позволяет объединиться учителю с учениками, помогает им подняться на новую ступень. Такая деятельность будет успешной, если ребёнок заинтересован в ней, но его действия могут привести в тупик, и тогда интерес к проекту может пропасть, поэтому без помощи и поддержки учителя ему не обойтись.

Вовлечение младших школьников в проектную деятельность приводит их к способности анализировать и систематизировать материал, приносит детям чувство удовлетворения от результата своей работы. Метод проектов направлен на формирование ключевых компетентностей учеников, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности. Применение проектных технологий в начальных классах способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – №9.*
- 2. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника // Сельская школа. – 2004. – №2.*