

Зайцева Нина Павловна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Общение воспитателя с детьми в интернате должно проходить на основе словесной речи. С первых дней обучения дети с нарушением слуха овладевают словами и фразами, необходимыми для общения с окружающими людьми, вырабатывают навыки слухозрительного восприятия речи. В связи с этим воспитанники должны постоянно пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, а во время занятий в группах (внеклассное чтение, самоподготовка и т.п.) – стационарной слуховой аппаратурой.

Одной из важнейших обязанностей воспитателя является развитие устной разговорно-обиходной речи детей с нарушением слуха. Участвуя в различных видах внеклассной деятельности (в подготовке домашних заданий, при выполнении режима дня, в играх, прогулках, беседах, трудовых мероприятиях, дежурствах и т.п.), школьники должны научиться понимать обращённую к ним речь, выражать свои просьбы, задавать свои вопросы, вступать в беседу.

При этом внимание воспитателя направляется не только на закрепление речевого материала, изученного на уроках, но и на обогащение его новой лексикой и новыми структурами предложений. Важно вовремя подсказать детям нужное слово или фразу, заставить их подумать, как можно сказать, поддержать детскую активность. Во внеклассное время общение воспитанников школы-интерната происходит, как правило, в естественной ситуации (в спальне, в умывальной комнате, в столовой и т.д.). Речевые ситуации могут создаваться воспитателями и специально, при этом важно, чтобы они были приближены к естественным (сюжетно-ролевые игры,

демонстрация выполнения правил поведения в общественном месте, за столом и т.п.).

Для развития обиходно-разговорной речи воспитателем также используются и различные жизненные ситуации: прибытие в школу родителей, бывших воспитанников и др.

С целью развития устной речи детей с нарушением слуха проводятся специальные мероприятия: вечера сказок, пословиц и поговорок, читательские конференции, литературные викторины, конкурсы, разыгрывание по ролям различных инсценировок и т.п. Речевой материал, который должны усвоить дети, даётся, прежде всего, в виде устной речи воспитателя, а также на таблицах, плакатах или записываются на доске.

Необходимо иметь в виду, что воспитатель вводит своих питомцев в мир человеческого общения, опираясь не только на память и речь, но и на эмоции детей. Его обращения к воспитанникам должны быть достаточно эмоциональными и выразительными. Также как и со слышащими детьми, он должен пошутить и посмеяться, а в отдельных случаях выразить свой протест. Доброжелательное отношение воспитателя к высказываниям своих питомцев создаёт условия для проявления речевой инициативы. Каждый из воспитанников должен чувствовать себя равноправным участником разговора, не бояться совершить ошибку. С целью развития устной речи воспитанников необходимо постоянно варьировать разговорно-обиходную лексику, употреблять разнообразные синтаксические конструкции. Без необходимости не следует использовать полноценные предложения.

Приёмы коррекционной поддержки воспитанников на внеклассных занятиях в школе для детей с нарушенным слухом.

Задача воспитателя – научить неслышащих воспитанников пониманию речи собеседников и умению правильно строить ответные реплики. В диалогах они должны быть предельно краткими (Да! Нет! Хорошо! Я понял. Сделаю. Не могу сделать (прийти). Не понимаю. Повторите, пожалуйста. И т.п.). При этом

необходимо иметь в виду, что дети с нарушенным слухом затрудняются в использовании приобретённых речевых навыков в новых условиях общения. Например, научившись пользоваться определенной фразеологией в сюжетно-ролевой игре «В магазине игрушек», они испытывают затруднения в общении при посещении магазина.

Кроме того, в беседах со слышащими дети с нарушением слуха затрудняются в понимании смысла реплик в форме повествовательного предложения, встречного вопроса или восклицательного предложения. Например, первая реплика в диалоге содержит сообщение: «Вчера на стадионе была интересная игра», – ребёнок не знает, как продолжить разговор, так как в этой реплике нет вопроса, или на свою первую фразу в разговоре: «Ты любишь хоккей?», слышащий товарищ говорит: «Еще как!» или «А ты любишь?»

Важную роль в развитии словесного общения воспитанников играют различного рода **игры**: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольные, с природным материалом и др.

В сюжетно-ролевой игре воспитанники воспроизводят жизнь и деятельность взрослых людей, их взаимоотношения («В автобусе», «У врача», «В магазине», «В гостях» и др.). Участвуя в такой игре, неслышащий ребенок испытывает потребность о чём-то спросить, что-то сказать, выразить свое отношение и т.п. В этих условиях особенно запоминаются подсказанные воспитателем слова и фразы. Имеется возможность обеспечить повторяемость речевого материала, благодаря чему этот материал лучше запоминается.

Участвуя в сюжетно-ролевой игре, каждый ребенок входит в ту роль, которая ему досталась. Играя, он запоминает названия окружающих его предметов, действий, закрепляет лексику, использует её в конкретных условиях общения. Подражая взрослым, он совершает действия в соответствии со своей ролью и логикой игры. Усвоение речевого материала в этих условиях облегчается ситуацией.

Минимум слов и фраз, которыми должны овладеть дети в процессе игр, определяется совместно с учителем в зависимости от содержания каждой игры. До начала игры воспитанники знакомятся с порядком действий, условиями игры, словами и фразами, небольшими диалогами, которые будут использованы в игре. Например, перед началом игры «Кошки-мышки» дети отвечают на вопросы: «Кто хочет быть кошкой (мышкой)? Что делает кошка (мышка)? Кто знает считалку? Можно играть? Во время игры они усваивают смысл реплик: Беги! Лови! Догоняй! Быстрее, быстрее! Поймала, не поймала! Не может поймать! Кошка поймала мышку (не поймала). Ловкая мышка! Интересно (не интересно) играть в «Кошки-мышки»!

В процессе игры воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети активно пользовались речью, подавали реплики. При подведении итогов игры обсуждаются её результаты в виде диалогов детей друг с другом и воспитателем: Кто играл? Как мы играли? Кто самая быстрая мышка? (самая ловкая кошка)? Кто хочет еще играть? Когда мы будем снова играть и др.

При подготовке к игре дети обсуждают, что необходимо для её проведения. Например, при подготовке к проведению сюжетно-ролевой игры «В автобусе» воспитанники составляют его маршрут с названиями остановок, готовят необходимый реквизит. При этом воспитатель знакомит людей со словами и фразами пассажиров и водителя, с правилами поведения в общественном транспорте.

Для воспитанников младших классов важно организовать игровые уголки или комнаты с набором игрушек, кукольной мебели (посуды, одежды), иметь настольные игры, маскарадные костюмы, маски, спортивный инвентарь и т.п. Для участия в игре воспитателю необходимо:

- заранее знакомить воспитанников с некоторым речевым материалом (название игры, ее правила, считалки и т. п.);

- побуждать детей к использованию предложенного речевого материала в ходе игры, создавать условия для проявления речевой активности, стимулировать интерес к ней;
- обсуждать с воспитанникам результаты игры, учить их выражать своим чувства и настроения, повторять слова и фразы, связанные с игрой и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
2. Кузьмичёва Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. – М.: Педагогика, 1976.
3. Рау Ф.Ф., Бельтюков В.И., Волкова К.А., Леонгард Э.И., Слезина Н.Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: Просвещение, 1976.
4. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушением слуха в процессе работы. – М., 2004.