

Белова Лариса Сергеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ ООШ № 7,

г. Белово, Кемеровская область, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ

Преподавателю необходимо научить ребят применять усвоенные ими знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а для этого необходимо создать условия. При этом следует помнить, что у младших школьников преобладает интерес к формам и приёмам познавательной деятельности, а не к её содержанию или к самому предмету. В педагогике существуют активные методы обучения, обеспечивающие активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, активные методы обучения, учебные проекты, игровые методы.

Larisa S. Belova,

elementary school teacher,

MBEI Middle school № 7,

Belovo, Kemerovo Oblast, Russia

FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY AT LESSONS

The teacher needs to teach the children to apply their knowledge and skills in practical activities and everyday life. Certain conditions should be created for this purpose. At the same time, it should be taken into consideration that younger students are more interested in the forms and methods of cognitive activity, rather than in its content or the subject itself. In pedagogics there are active methods of learning, which provide involvement and a variety of mental and practical students' activities in the educational material mastering process.

Keywords: universal educational actions, active methods of learning, educational projects, gaming technique.

Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение должно быть деятельностным и способствовать формированию УУД. Для начальной школы в современных условиях приоритетом является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развития познавательных интересов, ответственного отношения к своей деятельности и её результатам.

Преподавателю необходимо научить ребят применять усвоенные ими знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а для этого необходимо создать условия. При этом следует помнить, что у младших школьников преобладает интерес к формам и приёмам познавательной деятельности, а не к её содержанию или к самому предмету. Дети с увлечением и желанием выполняют задания по любым предметам, если эти задания связаны с жизнью, а именно, касаются самих детей или их интересов.

В педагогике существуют активные методы обучения, обеспечивающие активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, движении и рефлексии.

При системном использовании активных методов обучения роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнёром. Меняется и роль ученика: он становится активным участником образовательного процесса. Необходима естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

Китайская пословица ясно выражает суть активного обучения: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать самому – и я научусь».

Автор статьи сама придумывает задания по некоторым темам, чтобы они были интересны ребятам, старается привлечь к выполнению задания сразу весь класс или организовать работу на уроке в парах, группах. Ниже приведены примеры.

Задание по русскому языку.

Записать по алфавиту:

- фамилии (имена) ребят своего ряда, класса, группы;
- список продуктов, которые надо купить;
- животных (растения) на картинке.

Тема по математике «Среднее арифметическое».

Подсчитайте, сколько в среднем вы платите за завтрак в столовой, если в понедельник завтрак стоил 15 руб. 75 коп, во вторник – 20 руб., в среду – 23 руб.55 коп., в четверг – 31 руб.66 коп. и в пятницу – 27 руб. (цены взяты из прейскуранта школьной столовой).

Если организовывать работу в группах, то цены даются за разные недели.

Автор статьи часто использует элемент соревнования: какой ряд быстрее и правильнее выполнит задание; при этом каждому ряду даётся задание на свою тему (в записанных столбиками словах вставить пропущенные буквы; решить примеры; записать как можно больше словарных слов).

Игра «Коллективный счет»

Описание: класс делится на три команды по количеству рядов в классе или на 6 – по вариантам.

На первые парты учитель кладет полоску бумаги с записанным на ней числом, например, 5. Дает задание – прибавить 3. По сигналу каждый ученик, сидящий за первым столом, быстро считает, записывает только ответ и передает полоску сидящему за ним. Последний в ряду, записав ответ, называет его, поднимает полоску. Побеждает ряд, который закончит счёт раньше и не допустит ошибки.

Мини-проекты на уроках также способствуют интересу к предмету и развитию познавательной активности. На уроке русского языка предлагается мини-проект «Орфограммы на фантиках». Ребята приносят фантики и складывают в коробку, которая постоянно пополняется. Даже если будут одинаковые фантики, ничего страшного. Из опыта работы автор знает, что дети сами следят за тем, что бы названия конфет на фантиках не повторялись.

В зависимости от темы, цели и задач урока даются задания по группам. Одна группа находит в названиях конфет отдельное написание предлогов со словами, другая группа ищет заглавную букву в именах собственных, третья – безударные гласные в словах и т.д.

Автор статьи часто использует в своей практике специальные домашние задания. Например, составить памятки с использованием частицы НЕ с глаголами: поведения на перемене, в лесу, на уроке, в театре. Составить предложение или небольшой текст, используя от 5 до 10 словарных слов на разные темы, например: «Учебные принадлежности», «В магазине», «На огороде».

Найти и записать пословицы или поговорки, в которых есть имена прилагательные, частица НЕ с глаголами и тому подобное, в зависимости от изучаемой темы.

Детям нравятся «музыкальные» задания: прослушать детскую песню и записать слова по теме урока, например прилагательные (песни «Улыбка», «В траве сидел кузнечик» и т.д.) или записать имена людей, разгадав ребусы с нотами.

Еще очень полезны и интересны задания со словарями: найти в толковом словаре самое длинное слово (можно определённую часть речи) или найти «интересные» прилагательные (сущ., глаг.), выписать 10 глаголов в неопределённой форме, которые никто до этого не слышал. Удобно такие задания давать на дом, а на уроке обязательно зачитать вслух с разъяснением смысла этих слов. У детей пополняется словарный запас.

Учебные проекты способствуют формированию познавательной активности, а также привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу и укреплению семейных отношений. Например, по окружающему миру в 3 классе проводили проект «Живая связь времён». Ребята вместе с родителями придумали герб семьи, создали семейный календарь (дни рождения родственников), искали в различных источниках, что обозначают фамилия и имена в семье, а также составляли генеалогическое древо семьи. Без участия родителей ребёнок не справился бы с заданиями самостоятельно.



В проекте по русскому языку «Крылатые выражения» одно из заданий выполняли по группам. Чтобы оно привлекало внимание детей, учитель может сформулировать его в виде вопроса. Например, что растёт во фразеологическом огороде? Какие животные живут во фразеологическом зоопарке? Что фразеологизмы говорят о человеке? Какие числа употребляются во фразеологизмах?

Можно предложить детям распределить найденные фразеологизмы по наличию в них определённой орфограммы. Например, написание предлогов со словами («зарубить на носу»), правописание гласной после шипящих или частицы НЕ с глаголами («шила в мешке не утаишь», «в час по чайной ложке»). Найти и записать фразеологизмы со словарными словами («медведь на ухо наступил», «прикусить язык»), с именами собственными («куда Макар телят не гонял», «Сидорова коза»), с безударными окончаниями имён существительных (как в аптеке), с глаголами в неопределённой форме (считать ворон).

Активные методы обучения составляют систему, которая обеспечивает активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия; приводят к полноценному усвоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми

знаниями и умениями. Незаметно, весело, но эффективно проходят уроки и внеклассные мероприятия.

Как говорил ещё в середине 20 века ирландский писатель Джордж Бернард Шоу: «Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность». Его слова актуальны и в наше время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.*
- 2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения: учебное пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1998.*
- 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2008.*
- 4. Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой. – М.: Просвещение, 2008.*