

Иванова Тамара Михайловна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,

г. Волгоград, Россия

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИНСТВУ У МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье дается анализ развития ценностного отношения к материнству у молодежи: исторический и современный аспекты. Выявлены различия во взглядах ученых и общественных деятелей на ценности материнства и роль женщины в обществе.

Ключевые слова: ценностное отношение, семья, ответственное материнство.

Tamara M. Ivanova,

Candidate of pedagogic sciences,

assistant professor,

FSBEI of HE «Volgograd State Pedagogical University»,

Volgograd, Russia

DEVELOPMENT AND EDUCATION OF THE VALUABLE RELATION TO MATERNITY IN YOUTH: HISTORY AND MODERNITY

The article analyzes the development of valuable relation to maternity among young people: historical and modern aspects. There were identified the differences in the views of scientists and public figures on the values of maternity and the role of women in society.

Keywords: valuable relation, family, responsible motherhood.

К общечеловеческим духовным ценностям, передаваемым от одного поколения к другому на основе культурных традиций семьи и общества, можно отнести материнское воспитание. Однако следует отметить, что за последние годы в России регулярно возрастает уровень девиантного материнства, остро встаёт проблема отказа от детей и проблема социального сиротства, снижается значимость семьи у молодёжи, наблюдается неправильное отношение общества к семье и материнству как ценностям. Приоритетным для молодых людей становится достижение таких целей, как финансовое благополучие, реализация

себя в профессиональной и общественной деятельности. В процессе достижения поставленных целей молодежь забывает или отодвигает на второй план построение крепкой семьи и возможность стать родителями.

В разные периоды развития общества к вопросу изучения роли матери в воспитании детей обращались многие исследователи педагогики и психологии, которые считали, что воспитанием детей должно заниматься не столько общество, сколько родители, а основная роль в процессе воспитания принадлежит матери.

Проблемам материнского воспитания большое внимание уделял чешский педагог-гуманист Ян А. Коменский. В его трудах «Материнская школа», «Великая дидактика», «Чувственный мир в картинках» и др. присутствует идея материнского воспитания как ценности: даже к моменту зачатия мать обязана осознанно готовиться к появлению своего будущего ребенка: вести здоровый образ жизни, обладать знаниями о наследственных болезнях своей семьи и семьи мужа, знать, какие способности ей придется развивать у своего будущего ребёнка, какие недостатки ей придется преодолевать в его воспитании. Подробно Ян А. Коменский в своем труде «Материнская школа» описывал правильное воспитание ребенка дошкольного возраста с целью предохранить его от вредных случайных воздействий и заложить прочную основу для последующего воспитания; отмечал, что без достойного воспитания детей в семье не будет правильным всё последующее воспитание и образование человека.

У ученых и общественных деятелей имелись различные взгляды на роль женщины и матери в обществе. Так, консервативные общественные деятели М.Н. Катков и Н.С. Лесков считали необходимым дать образование женщинам, но при этом они были против процессов эмансипации женщин. По их мнению, эмансипация удалит женщин от семьи и детей, и женщины не смогут уделять последним должного внимания. Л.Н. Толстой также относился к женщине, как исключительно воспитательнице своих детей и хозяйке дома. Он негативно высказывался о женской эмансипации и считал, что это будет причиной краха

устоев жизни. Писатель подверг критике Н.Г. Чернышевского за то, что он призывал к свободной любви и многоженству в романе «Что делать?», отмечая: «Удивительное недоразумение весь так называемый женский вопрос, охвативший, как это должно быть со всякой пошлостью, большинство женщин и даже мужчин...достижению этого мужского идеала направлена теперь вся та смешная и недобрая деятельность модного женского движения...» [1, с. 242].

Более демократически настроенные писатели и педагоги (К.Н. Венцель, Н.А. Вышнеградский, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский) в своих работах позволили поставить проблему воспитания ценностного отношения к материнству в России в широкий социокультурный и педагогический контекст, выявить интеллектуальные корни педагогических подходов, сложившихся в области воспитания ценностей будущей матери. В работах обращалось внимание на необходимость воспитания женщины как матери и хранительницы семейных традиций. При этом они придерживались мнения, что жизнь женщины не ограничивается только этими функциями, большое значение имеет реализация других её возможностей: образовательных, профессиональных, общественных, социальных и т.д.

Писатели и общественные деятели, окрыленные идеей переустройства общества (А.М. Коллонтай, Н.К. Крупская, Н.П. Огарев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.В. Шелгунов и др.), ставили вопрос о том, что женщины должны обладать такими же правами и возможностями, что и мужчины. По их мнению, женщина имеет право получить образование и реализоваться в профессии, которую она для себя выберет, исходя из своей индивидуальности и способностей, заниматься общественными вопросами наравне с мужчинами. При этом они не касались вопроса, каковы будут роль и значение женщины в воспитании подрастающего поколения.

Идея необходимости в корне пересмотреть институт семьи и брака появилась и стала популярной в начале XX в. и нашла отражение в американской социальной мысли. В своем произведении «Замужество и любовь» (1911) Э. Голдман утверждает, что любовь и замужество – это разные

понятия, это разные полюса. Автор считает, что брак закрепляет духовную, экономическую и политическую зависимость женщины.

Е.И. Конради была одной из первых, кто в своих педагогических трудах рассматривает проблему материнского воспитания с точки зрения его ценностного содержания. В труде «Исповедь матери» Е.И. Конради описывает собственный опыт воспитания детей, и на основе него она приходит к тому, что мать для ребенка является основным, главным источником в познании окружающей его действительности и самого себя. В своих работах Е.И. Конради придаёт большое значение положению женщины в обществе и отношению общества к ней. Родители и воспитатели должны направлять детей к высоким и благородным целям, подготавливать их к будущей общественной, социальной деятельности на благо родины. Для осуществления такого воспитания родители должны знать и учитывать индивидуальные особенности своих детей.

Из современных исследований наиболее известной является работа Г.В. Гнайковой «Ценности материнского воспитания в педагогическом наследии Е.И. Конради». В данной работе автор берёт за основу в материнском воспитании образование матери, её личностные качества, то, насколько она готова выполнять воспитательные функции матери. Сущность этих функций, по мнению Г.В. Гнайковой, заключается в отношении родителей к детям с заботой, любовью и вниманием, в возможности давать детям самостоятельно выражать свои чувства и мысли в зависимости от их индивидуальности.

Сегодня мы пришли к тому, что в современном мире на женщин оказывается давление со стороны традиционной патриархатной гендерной культуры. Современная женщина должна быть успешной в исполнении общественной, профессиональной, бытовой и репродуктивной функций. Женщина, неспособная иметь детей, чувствует себя «ненастоящей», не реализовавшейся как женщина. Современная «настоящая» женщина должна быть успешной во всем: быть сексуально привлекательной для мужчины, иметь хорошее образование, достойную работу. Зачастую погоня за совмещением

всех этих ролей негативно сказывается на отношении современных девушек к материнству, а у матерей – на качестве воспитания детей.

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете были разработаны спецкурс «Семьеведение» и курс по выбору «Культура взаимоотношений: гендерный подход». В ходе реализации этих курсов студенты изучают основы семейных взаимоотношений, тенденции развития ценностного отношения к материнству, средства регулирования плодотворного взаимодействия в семье, способы разрешения семейных конфликтов и их предотвращение. С помощью разработанных тренингов, учебных и деловых игр, творческих заданий студентов ориентируют на современные научные представления о сущности, функциях и проблемах семьи и материнства. По окончании курсов у студенток должен быть сформирован интерес к ответственной подготовке к материнству, а у студентов – серьёзный подход к выбору будущей жены и матери своих детей, ответственное отношение к будущему отцовству.

В ВГСПУ существует детская комната, предназначенная для детей дошкольного возраста, преподавателей и студенток Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В этой комнате под руководством преподавателей факультета дошкольного образования с детьми работают студентки различных факультетов ВГСПУ. Они вместе с детьми играют, рисуют и изготавливают различные поделки. Благодаря такому взаимодействию, студентки приобретают навыки материнского воспитания и общения с ребятами, с помощью которых они будут воспитывать своих будущих детей.

Воспитание правильного ответственного отношения к материнству у современной молодежи мы нацеливаем на:

- осознание девушками потребности в материнстве;
- отношение к материнству как приоритетной ценности;
- заботливое отношение к репродуктивному здоровью;
- развитие чувства собственного достоинства и самоуважения;

- честное и открытое отношение к самой себе и своим близким;
- развитие гармоничных «внутренних отношений» в браке, основанных на любви, взаимном уважении, сопереживании и заботе партнеров друг о друге;
- отношение к семье без ограничения свободы и творческого потенциала членов семьи, а предназначенное для поддержки в проявлении сущностных, субстанциональных сил их индивидуальности;
- мать для ребёнка является помощником в познании социальной действительности, мира отношений, возможностей самореализации его способностей и индивидуальности;
- осуществление перехода ценностных ориентиров от идеи интеграции в семье к идее индивидуализации взаимодействующих субъектов.

Воспитание ценностного отношения современной молодежи к материнству должно быть поставлено в контекст современной гуманитарной проблематики: роль женщины в модернизируемом обществе; место женщины в становящемся постиндустриальном мире; судьба традиционной семьи в эпоху социокультурных трансформаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толстой Л.Н. *О народном образовании* / Л.Н. Толстой. – СПб.: Тип. В. Оболенского, 1875. – 92 с.
2. Goldman E. *Marriage and love* / E. Goldman. – New-York. Mother Earth publishing association, 1911. – 16 p.