

Капидинова Сусанна Бекировна,

канд. психол. наук, преподаватель;

Сялядинова Эдие Эскендеровна,

студентка,

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

В статье осуществлен обзор теоретических представлений об особенностях социализации подростков в условиях семейной депривации, обозначены перспективы оптимизации их личностного роста.

Ключевые слова: семейная депривация, ценности, подростковый возраст, структура личности.

Susanna B. Kapidinova,

candidate of psychological sciences, teacher;

Edie E. Salyadinova,

student,

PBEI HE «Crimea engineering and pedagogical university»,

Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

PECULIARITIES OF FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF FAMILY DEPRIVATION

The article reviews theoretical views on the peculiarities of teenage socialization in conditions of family deprivation, outlines the prospects for optimizing their personal growth.

Keywords: family deprivation, values, adolescence, personality structure.

Постановка проблемы. Воспитание и социальная среда неразрывно взаимосвязаны в процессе социализации личности – подготовки её к жизни в постоянно меняющемся мире. Существенным и особенно сложным аспектом этих задач является личностное развитие детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации – детских домах, интернатах разного типа. В контексте

актуальной проблематики общества феномен депривации приобретает отдельный научный статус, прежде всего из-за деструктивного влияния на всю систему социально-психологического бытия детей, лишенных родительской опеки. Семейная депривация как перманентный негативный спутник сиротства тормозит ход личностного становления ребёнка-сироты, окрашивая его дискомфортными и девиантным сегментами. Особенно проблемным в личностном развитии сирот является подростковый возраст. На этом этапе сохраняется решающее формирующее влияние семьи на развитие личности подростка, в частности его самосознания, самопознания, отношения к себе и саморегуляции. Внутрисемейные отношения, ценностные ориентации, нравственные принципы и нормы семьи закладывают основы активного отношения подростка к себе как к субъекту воспитательного воздействия, способствуют утверждению его положительных черт: ответственности, инициативности, уверенности в собственных силах, стремлению к самосовершенствованию, адекватной самооценки, готовности самостоятельно принимать решения и отвечать за их выполнение. У подростков, лишенных этого влияния, развитие названных качеств деформируется. Следовательно, особенности социализации подростков в условиях семейной депривации является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Научная проблема исследования определена вопросом социализации подростков, которые с детства были лишены семейного воспитания, находятся в детских домах и требуют последовательно-взвешенной систематической и индивидуально-ориентированной работы с ними.

Целью статьи является анализ существующих представлений об особенностях социализации подростков в условиях семейной депривации и существенных психологических индикаторах развития личности подростка.

Исследование ценностных ориентаций приобретает особое значение в связи с актуализацией задач формирования личности. Целенаправленное формирование подрастающего поколения требует решения комплекса взаимосвязанных задач, среди которых главное место занимает формирование

ценностного отношения детей к окружающей действительности, когнитивной основой которого является вооружение ребенка знанием нравственных норм и ценностей. Особенно актуальной является проблема формирования ценностных ориентаций детей в условиях семейной депривации, поскольку именно в семье личность усваивает первые фундаментальные нравственные принципы и нормы, духовные ценности.

В подростковом возрасте активизируется усвоение норм и ценностей, накладываясь на психологический кризис подросткового возраста. Адекватная переоценка ценностей в критических периодах развития создаёт благоприятные возможности для развития личности, нравственной зрелости на следующих возрастных этапах.

Известно, что знание содержания нравственных принципов и норм сами собой не формируют нравственной зрелости. Для этого они должны достичь уровня аутентичных личностных ценностей, ценностных ориентаций, детерминирующих направленность личности.

Ценности включают в себя знания (когнитивный компонент) и оценку (отношения). Эти компоненты имеют противоположные логические свойства. Знание фиксируют сущность, ценности – должное. В знаниях человек осознаёт предметную выраженность мира, а в оценках – выясняет, соответствует ли действительность его потребностям. Поэтому ценностный уровень сознания имеет мощный духовный потенциал самосовершенствования человека.

Свою деятельность человек строит в соответствии с нормативами и ценностями, которые являются важными элементами структуры личности. Сфера личностных ценностей содержательно определяет основные смысложизненные ориентации, осознаваемые настройки и неосознаваемые установки. Поскольку ориентация на ту или иную систему ценностей предопределяет характер развития личности, заданное формирование ценностного отношения к действительности, ценностных ориентаций занимает ведущее место в системе воспитания.

Ценностное отношение личности к миру выступает в виде стремлений,

одобрений, предпочтений, порицаний, что является предметом изучения социальной и педагогической психологии, социологии и педагогики (Е. Беляев, А. Донцов, А. Зотова, И. Кон, Е. Соколов, В. Ядов и др.) Общепринятым является мнение Л. Выготского [3, с. 27-28], о том, что ценность – это единство двух сторон: объективной и субъективной. Она объективна в силу объективных свойств предмета оценивания; субъективна, поскольку этот предмет оценивается человеком с позиции своих личных и общественных интересов.

Определение личностью ценностей, ценностное оценивание интегрируется в структуру её ценностных ориентаций. Указывая место ценностных ориентаций в структуре личности, Б. Ананьев писал: «... направленность личности на те или иные ценности составляет её ценностные ориентации» [1, с. 7].

Ценностные ориентации давно и успешно используются в социально-психологических исследованиях как один из интегративных элементов, характеризующий направленность личности, а в последние годы широко применяются в возрастной и педагогической психологии.

В предлагаемой В. Ядовым диспозиционной структуре целостной личности, которая является иерархией различных состояний и уровней готовности действовать так или иначе, система ценностных ориентаций образует высокий уровень, а ниже представлены различные настройки и установки. В работе В. Ядова и его сотрудников подаётся соотношение понятий «ценностная ориентация», «установка» и «аттитюд». Как показывает их анализ, и установка, и аттитюд являются производными структурами относительно ценностных ориентаций. Эмпирическими признаками различных ценностных ориентаций – идейно-нравственных, познавательных, трудовых, эстетических, коммуникативных, спортивных и др., – служат осознанные побуждения к действию.

Как качественные характеристики личности, влияющие на формирование и развитие потребностей, ценностные ориентации являются

системообразующим фактором социальной позиции ребенка. Поскольку через понятие «ценностные ориентации», которое включает в себя нормативные отношения, появляется возможность выразить интегративные особенности личности, они приобретают все большее значение в характеристике личности, становятся весомым средством раскрытия ведущих тенденций ее развития.

В социализации современного подростка происходит процесс отторжения мифологизированных ценностей времени, прошедший и формирования качественно обновленной сознания. В целом изменения в ценностных ориентациях подростков обусловлены заметными изменениями политической, экономической, социально-психологической ситуации в обществе. С одной стороны, они демонстрируют направленность в будущее, обеспокоенность острыми социальными проблемами, поиск своего «Я», а с другой – «вакуум» веры, пассивность, дефицит духовных, нравственных гуманистических личностных начал.

Особенно усложняется усвоение ценностных ориентаций, нравственных норм и правил в условиях семейной депривации. Как свидетельствуют результаты психологических исследований Я. Гошовского, И. Дубровиной, Т. Юферова, депривированным подросткам свойственно определенные маскировки конформной сути ценностных ориентаций. Подростковый возраст считают сензитивным для формирования специфических ценностных ориентаций, направленных на будущее.

Ограничения мотивации депривированных подростков, её однообразия и привязанность к непосредственной жизненной ситуации приводит к формированию ценностных ориентаций, связанных с удовлетворением потребностей сегодняшнего дня или ближайшего будущего. Недостаток семейных отношений порождает у депривированных подростков гипертрофированную потребность иметь их в полной мере, подростки идеализируют семейные отношения, однако положительный идеальный образец семьи у них очень размытый, диффузный и малоконкретный.

Условия семейной депривации, отражаясь в сознании подростков, влияют

на формирование их ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций. Для депривированных подростков характерно формирование качеств индивидуалистской направленности, где имеет место девальвация моральных ценностей и ценностей, связанных с трудовой деятельностью. Они часто не осознают зависимости будущих жизненных достижений от качества полученного образования. Доминантным мотивом у депривированных подростков в выборе желаемой профессии является мотив материального достатка. Современные институты социализации депривированных подростков характеризуются потерей значительного потенциала воспитательных возможностей в обеспечении процесса становления личности подростка.

Ценностные ориентации являются системообразующим фактором социальной позиции ребенка. В подростковом возрасте активизируется усвоение норм и ценностей, накладываясь на психологический кризис подросткового возраста. Адекватная переоценка ценностей, которая происходит в критических периодах развития, создаёт благоприятные возможности для развития личности, нравственной зрелости на следующих возрастных этапах. Ценностный уровень сознания имеет мощный духовный потенциал самосовершенствования человека, его самосозидание.

Таким образом, семейная депривация – длительное частичное или полное лишение ребёнка социализирующего потенциала семейного воспитания, неудовлетворение потребности в семейно-эмоциональной связи. Основным содержанием семейной депривации является отсутствие удовлетворения основных витальных потребностей. Особенно важна потребность признания и положительного образа «Я», удовлетворение которой решающим образом влияет на социализацию личности, её адаптацию к социальному окружению. В условиях семейной депривации происходит нарушение механизмов социализации личности, вызывая специфику их развития. Депривация семейного влияния деструктивно влияет на развитие идентификации и самосознание, процесс эффективного усвоения ребенком социальных ролей, норм и ценностей, накладываясь на психологический кризис подросткового

возраста. Условия семейной депривации, отражаясь в сознании подростков, влияют на формирование их ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций. Семейная депривация, жизненный контекст, в котором находится ребёнок, определяет специфику (скорее как негативный фон) формирования социальных смысловых ориентаций, личных ценностей, а следовательно, влияет на процесс социализации личности подростка в целом, поскольку ценностные ориентации являются качественным показателем социализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.*
- 2. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 2000. – 512 с.*
- 3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ: Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.*
- 4. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, Эксмо, 2005. – 136 с.*
- 5. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 2001. – 301 с.*
- 6. Макушина О.П. Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 239-245.*
- 7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Пед. общество России, 2001. – 442 с.*