

Семенова Анна Вячеславовна,

заведующий,

ГБДОУ Детский сад № 26;

Тихонова Ольга Сергеевна,

заместитель заведующего по УВР, методист опытно-экспериментальной площадки,

ГБДОУ Детский сад № 26;

Хачатурова Карине Робертовна,

канд. пед. наук, учитель физики,

ГБОУ СОШ №129,

аналитик опытно-экспериментальной площадки

ГБДОУ Детский сад №26,

Красногвардейский район, г. Санкт-Петербург, Россия

РОЛЬ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА»

В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: АНАЛИЗ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье проанализированы понятие «человеческий потенциал» и его роль в исследовательском поведении детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: «человеческий потенциал», дошкольный возраст, исследовательское поведение, особенности исследовательского поведения дошкольников.

Anna V. Semenova,

Head,

SBPEI Kindergarten № 26,

Olga S. Tikhonova,

Deputy head of OIA, methodist of skilled-experimental ground,

SBPEI Kindergarten № 26,

Karina R. Khachaturova,

PhD in Pedagogic sciences, teacher of physic,

SBEI secondary school №129,

Analytic of skilled-experimental ground,

SBPEI Kindergarten № 26,

Krasnogvardeysky district, Saint-Petersburg, Russia

THE ROLE OF «HUMAN POTENTIAL» IN RESEARCH BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN: ANALYSIS OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL LITERATURE

The article is devoted to the «human potential» aimed at the formation of the research behavior of preschool children in the framework of the experimental platform of preschool educational institution.

Keywords: «human potential», preschool age, research behavior, features of research behavior of preschool age.

Дошкольный возраст является главным в развитии познавательных процессов и потенциала человека. Для понятия «исследовательское поведение» родовым является понятие «поведение». Поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий по осуществлению практического контакта организма с окружающими условиями; опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни; подготавливающих удовлетворение потребностей организма, обеспечивающих достижение определённых целей.

Источником поведения являются потребности живого существа. Поведение осуществляется как единство психических – побудительных, регулирующих, отражательных звеньев (отражающих те условия, в которых находятся предметы потребностей и вычленения существа) – и исполнительных, внешних действий, приближающих или удаляющих организм от определённых объектов, а также преобразующих их. Изменения поведения в ходе филогенеза обуславливается усложнением условий существования живых существ, их переходом из гомогенной в предметную, а затем социальную среду. Общие закономерности поведения – это закономерности аналитико-синтетической рефлекторной деятельности живых существ, опирающиеся на физиологические закономерности работы мозга, но не сводящиеся к ним. Поведение человека всегда общественно обусловлено и обретает

характеристики сознательной, коллективной, целеполагающей, произвольной и созидательной деятельности.

«Поведение» обозначает также действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру, рассматриваемые со стороны их регуляции общественными нормами нравственности и права. Единицами поведения являются поступки, в которых формируется и в то же время выражаются позиция личности, её моральные убеждения.

В Большом психологическом словаре «исследовательское поведение» определяется как поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание [5].

Исследовательское поведение играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями в развитии познавательных процессов всех уровней: в учении, в приобретении социального опыта и развитии личности. В свою очередь, само исследовательское поведение функционирует и развивается под мощным влиянием социальных и личностных факторов.

В основе исследовательского поведения лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях, знаниях, результатах деятельности. Исследовательская мотивация может быть сильнее других потребностей.

Исследовательское поведение также определяют как совокупность поведенческих актов, функцией которых является изменение отношений организма с окружающей средой путём введения дополнительной информации в эту систему.

Исследовательское поведение можно разделить на два вида: специфическое и широкое. Специфическая исследовательская активность возникает как ответная реакция в ситуации, вызывающей сильное любопытство.

Необходимость утверждения исследовательского подхода в образовании наиболее четко выразил в одном из своих трудов известный русский педагог Константин Николаевич Вентцель. «Ребёнок по натуре своей – утилитарист и

практик; только в более позднем возрасте у него начинает просыпаться чисто теоретический интерес к знанию, и чем более глубокие корни будут пущены этим теоретическим интересом в практике жизни, тем он сам окажется жизненнее, живучее, устойчивее» [1, с. 43]. Придавая исключительное значение исследовательскому поведению ребёнка и его применению в обучении, Вентцель писал о том, что на ребёнка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины».

В начале XX века стали развиваться и реализовываться идеи исследовательского обучения американского философа и педагога Джон Дьюи. По его утверждению, чужие слова и книги могут дать знания, но воспитывают не они, а опыт. Именно опыт выступает ключевым понятием теории Дж. Дьюи. Он пишет, что нельзя заставлять изучать «отчёты о том, как познавали мир другие люди», нужно давать возможность для проявления стремлений к освоению мира, для интеллектуальной инициативы ребёнка. В процессе обучения, считал Дж. Дьюи, надо исходить из четырёх основных детских инстинктов: инстинкта делания, исследовательского инстинкта, художественного инстинкта, социального инстинкта. Исследовательское поведение играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями в развитии познавательных процессов всех уровней: в учении, в приобретении социального опыта и развитии человеческого потенциала личности. В свою очередь, само исследовательское поведение функционирует и развивается под мощным влиянием социальных и личностных факторов. В свою очередь, творческое применение знаний и умений, способствует самоутверждению ученика. Это внутреннее действие личности – признак внутренней борьбы с самим собой, процесс определения потенциальных возможностей, включение ученика в процесс саморазвития. Это непременно приведет к развитию творческого потенциала, но этот путь ученик должен пройти сам, без дополнительного вмешательства [3; 4].

В основе исследовательского поведения лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях, знаниях, результатах деятельности.

Исследовательская мотивация может быть сильнее других потребностей. Для достижения успеха в развитии исследовательских интересов у дошкольников в ходе организации творческой интегрированной деятельности следует учесть возрастные особенности, поскольку развитие «первичного» творчества – развитие общих творческих способностей, то есть способностей неспециализированных по отношению к определенной сфере человеческой жизнедеятельности. Такие способности начинают проявляться уже в возрасте 3-5 лет [3].

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру категории человеческого потенциала и представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры, как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Венцель К.Н. Идеальный детский сад / К.Н. Венцель // Свободное воспитание: сб. избр. трудов / под ред. Л.Д. Филоненко. – М., 1993.*
- 2. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – М., 2000.*
- 3. Хачатурова К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – СПб., 2016. – №8(65). – С. 12-17.*
- 4. Хачатурова К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова. – СПб., 2017. – 96 с.*
- 5. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М., 2003. – 672 с.*