

УДК 372.881.161.1

Вирченко Татьяна Алексеевна,

учитель русского языка,

МБОУ «СОШ № 2»

а. Хатукай, Красногвардейский район,

Республика Адыгея, Россия

ЭЛЕМЕНТЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена вопросу о способах мотивации учащихся на уроках русского языка, методах и формах, применяемых учителями для того, чтобы сделать обучение увлекательным, заинтересовать ребенка. Приведены примеры элементов занимательности на уроках русского языка.

Ключевые слова: занимательность, грамматические сказки, ассоциативные рисунки, игры, загадки, кроссворды, шарады, мнемотехника.

Tatyana A. Virchenko,

russian language teacher,

MBEI school № 2,

Hatuqwai , Krasnogvardeysky district,

the Republic of Adygea, Russia

ENTERTAINING ELEMENTS AT THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

The article is devoted to the ways of motivating students during the russian language lessons, the methods and forms used by teachers to make learning entertaining, get a child interested. Examples of entertaining elements used during the russian language lessons are presented in the article.

Keywords: entertaining, grammatical fairy tales, associative drawings, games, riddles, crosswords, charades, mnemonics.

«Корень учения горек», – говорили древние римляне... и вколачивали школьные премудрости розгами. Древние истины мудры! Но меняются времена, меняются нравы, и мы вместе с ними. Прошли те времена, когда педагог ассоциировался с человеком с плёткой в руках.

Как заставить учиться? Увы, нередко такой вопрос встает перед учителем и сегодня. Ведь очень часто учёба для детей – это утомительное, скучное сидение за партой, без огонька, без вдохновения.

А ведь ребёнок приходит в школу с огромным желанием учиться. Как надолго удержать в нем это чувство радостного удивления перед тайнами, которые его ждут в школе? Как приковать его неустойчивое внимание к уроку? С помощью каких средств и методов сделать обучение увлекательным?

Важнейшее условие заинтересованного отношения ребёнка к предмету – это личность педагога, его увлечённость своим делом. Яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, содержательный урок, вызывающий самостоятельный поиск ребёнка, активность его пытливого ума, – вот к чему должен стремиться каждый учитель.

Нельзя забывать, что учебную деятельность школьников активизирует внесение элемента занимательности в обучение. Занимательный материал должен быть разнообразным, соответствовать уровню знаний учащихся, возрастным особенностям и интересам ребят. Занимательность на уроке – это отнюдь не синоним развлекательности, а, наоборот, напряжённый труд и постоянный поиск.

Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. Именно поэтому его обучение должно быть увлекательным. Чтобы вызвать интерес к русскому языку, на уроках не обойтись без элементов занимательности.

Очень интересны в этом плане сочинения на грамматические темы. Кроме совершенствования письменной речи, логического построения текста, увеличения словарного запаса, эти темы способны напрямую развивать орфографическую зоркость, помогая практическому усвоению теории грамматических правил. Такие сочинения развивают детскую фантазию, воображение, помогают реализовать желание ребёнка самому оказаться в сказке, созданной им, и одновременно с этим побыть учителем, привлечь к себе внимание одноклассников.

Понимание учащимися той или иной орфограммы через грамматическую сказку гораздо глубже, прочнее, нежели понимание, полученное из сухих строчек учебника. Такие сказки могут быть использованы на разных этапах урока, в разных его формах и вариантах.

Бесспорна в процессе учебной деятельности необходимость игр. Например, на уроках русского языка можно играть в прятки. Только прячутся не соседи по парте, а морфемы, части речи, члены предложения, синонимы... – в зависимости от того раздела, который изучается на уроке. Дети активно включаются в поиск, и даже пассивные учащиеся не остаются в стороне. Важно не только найти, но и доказать, что найдено именно то, что требовалось. Таким образом, осознаются различные признаки, свойства, особенности изучаемого языкового явления.

На уроках русского языка огромную роль играют ассоциативные рисунки, которые дают возможность наглядно, зримо преподнести детям новый материал. И это очень важно: ведь то, что ребёнок увидел, эмоционально пережил, действительно становится «своим». Ассоциативные рисунки служат не для развлечения, они помогают запомнить правила, вызывают зрительные и смысловые ассоциации, способствующие быстрому запоминанию. Правила, которые объясняются с помощью таких рисунков, запоминаются легко, быстро и, что самое главное, надолго.

Большое внимание надо уделять и развитию связной речи детей. Этому могут способствовать загадки, которые активизируют мышление ребенка и помогают успешнее решать задачи его всестороннего развития.

Очень важны и скороговорки, развивающие фонематический слух ребёнка, правильное произношение звуков, дикцию, голосовой аппарат, темп речи. А в усвоении орфограмм очень часто помогают шарады, ребусы, кроссворды.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счет искусственных ассоциаций. Описанные приёмы помогают разнообразить уроки русского языка, дают детям

реальную опору в обучении, возможность учиться успешно. Если ребенок любит предмет, если он почувствовал, что у него получается, появляется естественное желание расширить и углубить свои знания.

Автор статьи убеждена, что принуждению не должно быть места в школе. Именно поэтому надо сделать серьезное обучение занимательным, не заставлять детей, а заинтересовывать, приглашая ребенка к новой системе отношений: учебного сотрудничества, уважения, взаимопонимания.

Конечно, за этим стоит огромный труд учителя, постоянный поиск, горение. Но ведь и награда велика: светящиеся глаза детей и уверенность в том, что ты можешь сделать их счастливыми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М, 1995.*
- 2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.*
- 3. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.*
- 4. Игровые технологии на уроках русского языка / Авт.-сост.: Пташкина В.Н. – Волгоград, 2011.*