

*Плотникова Антонина Сергеевна,
воспитатель первой категории,
МБДОУ «Детский сад №3»,
Чебоксары, Чувашская Республика*

Организация взаимодействия с семьей

Аннотация. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – это создание в дошкольной образовательной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. Для того чтобы осуществлять развитие дошкольников и совместно с родителями решать задачи образовательной программы, необходимо максимально вовлекать родителей в совместные мероприятия.

Ключевые слова: родительское собрание, информационные стенды, памятки для родителей, родительский комитет, встречи за круглым столом, домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми, организация выставок, совместные досуги, открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

При проведении беседы я подбираю рекомендации, подходящие для данной семьи, создаю обстановку, располагающую «излить» душу. Например, если я хочу выяснить особенности воспитания ребенка в семье, то начинаю беседу с положительной характеристики ребенка, показываю, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем спрашиваю у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее тактично

останавливаюсь на проблемах воспитания ребенка, которые, на мой взгляд, еще необходимо доработать.

Чтобы воспитание было успешным, воспитатели и родители не должны «тянуть» ребенка в разные стороны. Они должны рука об руку сопровождать ребенка в его развитии. Понимая, что “воспитание — не сумма мероприятий, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка”, я стараюсь наполнять педагогической ценностью такие формы взаимодействия педагогов, детей и родителей, как:

- Родительские собрания.
- Информационные стенды.
- Памятки для родителей (*по воспитанию и обучению детей, о готовности к школе, тесты, анкеты*).
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Родительский комитет;
- Встречи за круглым столом.
- Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.
- Организация выставок (*тематика разнообразная*).
- Совместные досуги.
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей; Дни открытых дверей.

Праздники в детском саду.

ПРИНЦИПАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение

мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Готовимся серьезно

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

- Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные учреждения, можно условно разделить на три группы.

1 группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад жизненно необходим, но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только присмотра, но и качественного обучения и воспитания. Эта родительская группа вряд ли сможет активно посещать семинары и тренинги. Но при правильной

организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии, придут на субботник.

2 группа – это родители с удобным графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишить ребенка общения со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта группа родителей оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

3 группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от сада интересного общения со сверстниками, соблюдения правильного режима дня, обучения и воспитания, задачи воспитателя – выделить из родительской группы общительных, энергичных мам, которые будут в родительском комитете. На эту группу воспитатель опирается при подготовке к собраниям, утренникам.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм работы с родителями, среди которых можно выделить тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: Академия развития, 2009. - 224 с.
4. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: Белгор. гос. ун-т, 2009. - 177 с.
5. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2009. - 96 с.