

*Русских Ольга Сергеевна, воспитатель;
Здоровеннова Татьяна Владимировна,
заместитель заведующего по учебной части;
МБДОУ детский сад №84, г. Иркутск*

ПРОЕКТ «ПОЗНАНИЕ ПРИРОДЫ ДОШКОЛЬНИКАМИ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГОЧЕСКИЕ СКАЗКИ»

Аннотация: Данная статья посвящена современным тенденциям воспитания подрастающего поколения в области экологии путем сотрудничества воспитателей детского сада, детей и их родителей.

Ключевые слова: Экологические сказки, семья, дошкольный возраст, проект.

В настоящее время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой.

Нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания.

Почему эта проблема стала актуальна? Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком.

Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей.

Размышляя над тем, чего не хватает нашим детям, вроде бы у них есть дом, семья, они окружены родительской любовью, заботой и вниманием, через беседы, игры, которые мы проводили с детьми нашей группы мы пришли к выводу, что дошкольники равнодушны к окружающему их миру, к себе, к

людям, к чувствам, поступкам, обязанностям, т.е. у них не воспитано чувство единения с природой и они вряд ли смогут без напоминания заметить какой-либо природный объект, нуждающийся в помощи человека и применить свои знания на практике.

Мы стали искать такие формы и методы экологического развития дошкольников. На наш взгляд, одним из занимательных средств обучения являются экологические сказки.

Форма сказки, как никакая другая, близка и понятна малышам. В каждой сказке мы определяем свои цели и задачи, но все они в конечном итоге схожи между собой, потому что призваны учить детей беречь и охранять природу, и все живое на земле.

Мы назвали свой проект «Экологические сказки в эмоциональном познании природы дошкольниками».

Цель проекта

- Формирование у дошкольников позитивного поведения, ответственного и бережного отношения к природе с опорой на пример положительных сказочных героев, интегрирование общественного и семейного экологического воспитания дошкольников

Паспорт проекта

Вид проекта: практико-ориентированный

Возраст детей: 5-7 лет

Цель проекта: Формирование у дошкольников позитивного поведения, ответственного и бережного отношения к природе с опорой на пример положительных сказочных героев.

Задачи проекта:

- По средствам экологических сказок прививать детям экологическую культуру поведения;

- Создать благоприятные условия для совместного взаимодействия с родителями дошкольников в экологическом воспитании подрастающего поколения;
- Формировать систему элементарных экологических научных знаний, доступных пониманию ребенка 5-7 лет;
- Воспитывать у детей гуманное, заботливое отношение к окружающему миру в целом.

Предварительная работа:

Наблюдения, сбор материала, чтение художественной литературы.

Продукт проектной деятельности:

Инсценировки экологических сказок, выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставки рисунков «Природа нашего края», презентация проекта.

Актуальность:

Заложить любовь к Родине, родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающего необычайно сложно. Именно по этому важно своевременно развивать экологическое сознание маленького человека.

Участники проекта:

Дети 5-7 лет, родители, воспитатели.

Сроки реализации: долгосрочный

План реализации проекта

На первом подготовительном этапе мы совместно с детьми и родителями составили план реализации проекта, брали у детей интервью, проводили беседы; с родителями проводилось анкетирование где выявили организацию экологического воспитания дома, провели тематическое родительское собрание «Природа глазами взрослого и ребёнка»).

Подобрали программно-методического материал по направлению работы (программы: Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка»; Н.Н. Вересова «Мы-земляне»; Н.А. Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас»).

На втором деятельном этапе, мы стали насыщать развивающую среду, создавая разнообразные дидактические пособия: книжки – малышки: «Экологическая почемучка», дидактические игры «Волшебный зонт», «Придумай сказку», «Чудеса Сибирского карая» и т.д., были составлены рабочих тетрадей с разными заданиями на тему «Животные Прибайкалья», «Растения Прибайкалья», «Байкал».

Совместно с родителями и детьми придумывали экологические сказки.

Подбирали и пополняли «Читательский уголок» разнообразной литературой, художественными произведениями, иллюстрациями.

Родители помогли сделать видеотеку «Любимые питомцы», где были изображены фото и видео домашних животных и как взрослые и дети ухаживают за ними. Дети просматривая видео и фото, делились своими впечатлениями, рассказывая о своих питомцах.

Совместно с родителями пополняли «Театрализованный уголок» разнообразными видами театров, декорациями, костюмами.

С детьми обыгрывали сочинённые экологические сказки.

После почтения сказки «Чиполино» у детей появилось желание вырастить свой собственный лук в группе. Совместно с родителями они принесли головки лука и на окне нашей группы раскинулась целая луковая грядка данная работа позволила детям наглядно увидеть как развивается растение и зарисовать все этапы. Результаты своего труда дети с удовольствием съедают на обед получая при этом полезные витамины которые так необходимы весной.

Так же весной прошлого года родители принесли землю с семенами бархатцев и петуний, мы не ожидали что всё что мы посадили вырастит, поэтому рассады хватило не только на наш участок но и на все другие группы,

пришлось даже делать дополнительные клумбы. Дети очень гордились результатом своего труда, а родители за своих детей.

Исходя из прочитанного и увиденного дети совместно с педагогами создают коллективные и индивидуальные поделки из природного материала.

В «Уголке творчества» дети делятся своими мыслями об увиденном, прочитанном используя разнообразный материал (краски, фломастерами, мелки, модели, трафареты, природный материал и т.д.)

Так же проводили совместные экологические праздники, сказки, КВН, мастер-класс «Помоги животному», «Создадим живую планету», «Путешествие колобка по Сибирскому краю», «Гуси – Лебеди на берегу Байкала», Конкурс «Добрая сказка».

Совместно участвовали в акции «Помоги животным», собирали корм для питомцев и увозили в К9 вместе с родителями и детьми.

Так же родители изготовили кормушки для участка детского сада

Мы ведём закрытую страничку на сайте, где выкладываем разнообразную информацию для наших родителей, делаем фото и видео отчет о проделанной работе и проведенных мероприятиях.

Нами были проведены тематические недели:

- **«ЭКОЛОГИЯ И Я»** (участие в конкурсе поделок из природного материала);

- **«ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ», «ИСТОРИЯ ОДНОГО ПРУДА»** экологическая сказка;

- **«СТАНЕМ ЮНЫМИ ЗАЩИТНИКАМИ ПРИРОДЫ»;**

- **«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗОЧНОМУ ЛЕСУ»** викторина по экологии;

- **«ЗИМНЯЯ ПИРУШКА»** экологическая сказка;

- **«НАСТУПИЛА ВЕСНА»;**

- **«КАК СКВОРЕЦ СЕБЕ ДОМ ВЫБИРАЛ»** экологическая сказка;

- **«ГУСИ-ЛЕБЕДИ»** по мотивам народной сказки.

А ещё мы проводим ежегодно совместные выезды на природу, где мы проводим разнообразные конкурсы, сценки, привлекаем во все мероприятия родителей, которые с большим желанием и удовольствием принимают активное участие. После великолепной прогулки у детей и родителей остается очень много замечательных впечатлений и воспоминаний о совместно проведенном отдыхе.

На третьем заключительном этапе

Планируем выступить на педагогическом совете, где мы расскажем о своей работе, которая была сделана в течении учебного года.

Определить перспективы работы и распространить опыт в виде публикации в педагогическом сборнике.

С родителями мы планируем провести анкетирование, фотовыставку «Красота родной природы», выставка детских рисунков «Сказочное животное». И сказку, придуманную нами совместно с родителями «Путешествие пирожка по Сибирскому краю» зрителями которой вы станете чуть позже.

Заключение

Работа по реализации педагогического проекта способствовала становлению не только личностных качеств дошкольника, но и развитию у них высших чувств (дружба и любовь к живым существам), которые связаны с событиями и переживаниями сказочных персонажей; интеллектуальные чувства (любопытность, удивление, сомнение) вызвали у детей поступки сказочных героев; эстетические чувства (наслаждение, радость, удовольствие, восхищение, переживание) развивались у детей при восприятии красоты и разнообразия живой природы. А привлечение родителей к реализации нашего проекта усилило желание быть полезным для природы, которая их окружает.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: 2005.

2. Зверев Н.А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996.

3. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

4. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа. 1995.

5. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.