

**Булгакова Анна Александровна,**

*студентка 3 курса,*

**Сулейманова Фания Мурзабаевна,**

*канд. пед. наук, доцент,*

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,*

*г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия*

## **К ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

Данная статья раскрывает целесообразность внедрения инклюзивного образования в дошкольные образовательные организации. Рассматриваются положительные моменты социальной адаптации детей с ОВЗ с их сверстниками.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, инклюзивное образование, социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Anna A. Bulgakova,**

*3rd year student;*

**Faniya M. Suleymanova,**

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,*

*Sterlitamak branch of Bashkir state University,*

*Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia*

## **TO THE PROBLEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN PEI**

This article reveals the expediency of introduction of inclusive education in preschool educational organizations. Discusses the positive aspects of social adaptation of children with disabilities with their peers.

**Keywords:** preschool educational institution, inclusive education, socialization, children with disabilities.

На сегодняшний день многие развитые страны мира вводят законы о равенстве прав детей в образовании, решают проблемы, возникающие на пути к созданию единого образовательного пространства для здоровых детей и ребят с ограниченными возможностями.

Не зря происходит данная тенденция в образовании, ведь детей с ОВЗ сегодня можно увидеть довольно часто, что связано с различными неблагоприятными факторами. Экспериментальные проекты и исследования в области инклюзивного образования на современном этапе демонстрируют изменения в лучшую сторону: дети с ОВЗ, обучающиеся не в специально организованных учреждениях, а совместно с обычными здоровыми ребятами, показывают достаточно высокие результаты в развитии, обучении, социальной адаптации среди сверстников.

Дошкольный возраст является главным и ценным периодом в социализации ребенка. Поэтому весьма логично, что федеральный закон в первую очередь модернизирует дошкольный этап образования.

В современности в рамках российской системы образования реализуются следующие формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста:

1) дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида, в котором обучаются дети с определённой формой дизонтогенеза;

2) детские сады комбинированного вида. В таких детских садах наряду с детьми, не имеющими отклонений от возрастной нормы, обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности;

3) детские сады, на базе которых реализуются дополнительные службы: Лекотека, службы ранней помощи, консультативный пункт;

4) массовые дошкольные образовательные учреждения с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок» [3, с. 208].

Несмотря на такое количество форм инклюзивного дошкольного образования, характеризующихся разнообразием подходов к детям с ОВЗ, все они сходятся в одном: главное для таких ребят – взаимодействие со сверстниками, с окружающими людьми. Инклюзивное образование – непосредственно тот способ, который предельно соответствует данному важному запросу. Огромное количество исследований показывает, что контакты между здоровыми детьми и дошкольниками с ОВЗ идут на пользу,

как первым, так и вторым. Уровень эмпатии у таких детей существенно выше. Практика наглядно демонстрирует, что это действительно так. В российских учреждениях, где практикуется инклюзивное образование, прослеживается позитивное влияние на нервную систему и развитие дошкольников.

Благодаря инклюзивному образованию многие «неординарные» ребята, посещая ближайший детский сад, могут не разлучаться с семьей, как это бывает, когда дети пребывают в специальном (коррекционном) детском саду-интернате (пансионе) логопедического или санаторного типа. Родителям, таким образом, предоставляется возможность воспитывать своего ребёнка в соответствии с собственными жизненными установками, а у детей так не травмируется психика, ведь дошкольникам очень тяжело без родительской любви и поддержки.

Дети с ОВЗ не могут осуществлять целенаправленные запланированные поведенческие акты, что обусловлено, с одной стороны, снижением познавательной активности, с другой – особенностями центральной нервной системы [2, с. 20].

Первые проявления произвольной деятельности детей с ОВЗ наблюдаются в игре, которая является ведущей деятельностью дошкольного возраста. Именно в игровых ситуациях дети с ограниченными возможностями здоровья впервые сталкиваются с основами самоконтроля и произвольного поведения. В особенности это четко выражается в играх с правилами и инструкциями, когда дошкольник обязан не только их соблюдать, но и выполнять свою роль.

Дошкольная образовательная организация в процессе игровой деятельности с обычными детьми создаёт благоприятные условия для знакомства «неординарных» детей с теми социальными ролями, их функциями, которые они должны будут выполнять во взрослой самостоятельной жизни. В процессе игры у дошкольников с ОВЗ формируется система самоконтроля. Контролёром игровых отношений (соблюдение инструкции, точное

отображение взятой на себя роли, использование предметов-заместителей) выступает детский коллектив [1, с. 302].

Таким образом, польза внедрения инклюзивного образования в дошкольные образовательные организации очевидна. При введении инклюзии дети с ОВЗ могут не разлучаться с родителями, сохраняя нервно-психическое состояние в норме; взаимодействуя со здоровыми детьми, лучше социализироваться в обществе, эффективнее развиваться, научиться самоконтролю и самостоятельности, а также преодолевать свои недостатки и чувствовать себя полноценным ребенком.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сулейманова Ф.М., Гафарова Р.И. Состояние инклюзивного образования в системе высшего педагогического образования в России // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегии, зарубежный опыт: сборник материалов международной конференции / под науч. ред. М.П. Тыриной, Л.Г. Куликовой. – 2017. – С. 302-304.
2. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и другие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Под редакцией М.С. Староверовой – М.: Владос, 2011. – 167 с.
3. Тенкачева Т.Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.