

*Чепурнова Галина Валентиновна,*

*учитель физики,*

*МБОУ «СОШ №7»,*

*Почётный работник общего образования РФ,*

*г. Губкинский, ЯНАО, Россия*

## **ОПЫТ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В данной статье рассматриваются характерные особенности одарённых детей. Описаны методики выявления одарённых детей и дальнейшего развития их способностей. В основе лежит технология проблемно-исследовательского обучения. Развитие внеурочной системы происходит путём введения вариативных форматов.

**Ключевые слова:** способности, интерес к предмету, проблемное обучение, вариативный формат.

*Galina V. Chepurnova,*

*Honorary worker General education of the Russian Federation,*

*physics teacher,*

*MBEI «Secondary school №7»,*

*Gubkinskiy, YaNAO, Russia*

## **EXPERIENCE TO IDENTIFY GIFTED AND TALENTED CHILDREN IN SECONDARY SCHOOL**

Descriptions of methods of identification of gifted children and further development of their abilities. The basis is the technology of problem-based research training. The development of the extracurricular system occurs through the introduction of variable formats.

**Keywords:** abilities, interest in the subject, problem-based learning, flexible format.

Одной из важнейших задач, стоящей перед современной общеобразовательной школой, является построение системы работы, позволяющей обучающимся раскрыть свои способности. В процессе возрастного развития важно обнаружить те или иные предпосылки способностей ученика: у школьников основной школы – возрастная самостоятельность, настойчивость, широта склонностей, у старших

школьников – работа анализирующей мысли, готовность к рассуждениям, предрасположенность к самосовершенствованию. Эти качества, выявляющие способных учеников, – временные. Способных детей много, одарённых же – единицы. Нужно помнить, что одарённость ребенка не исчезает при переходе к новому возрасту.

Одарённых детей на фоне ярко выраженных черт их возраста отличают такие качества:

- 1) самостоятельность;
- 2) склонность к самообразованию;
- 3) избирательность в занятиях.

Как же можно распознать способных?

Как же работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одарённости? [1]

Изучение физики в нашей общеобразовательной школе начинается с 7-го класса. Важно с первых уроков заинтересовать ребят изучаемым предметом. Достаточно провести 3-4 урока в классе, чтобы определить уровень интеллектуального развития, степень логического мышления учащихся, и тогда легко выделить детей, с которыми в дальнейшем необходимо работать целенаправленно.

Для одарённых детей особенно важны условия обучения и воспитания. Общей методики преподавания по физике для таких детей не существует. Для них урок без экспериментирования и собственной инициативы практически потерян. Считаю, что на первой ступени изучения физики определяющую роль играют демонстрационный эксперимент, самостоятельное выполнение опытов, понимание физических явлений, наблюдаемых в повседневной жизни, и умение их объяснить; уделяется большое внимание практическому эксперименту, через который познаются законы физики. Ученик, хочет он этого или нет, задумается: как проще провести опыт, где встречался он с подобным явлением на практике, где еще может быть полезно данное явление.

В своей практике автор статьи успешно реализует технологию проблемного обучения, создавая ситуации познавательного затруднения, при которых обучающиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную мыслительную деятельность учащихся. Одарённые дети легко справляются с познавательной неопределённостью. Они с удовольствием воспринимают сложные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. При обучении физике автор часто использует качественные задачи, особенно в случае обобщения нескольких пройденных тем. Одарённые дети легко обобщают методы решения, принципы подхода к решению задач, что позволяет им эффективно решать нестандартные открытые физические задачи, не имеющие однозначного ответа («задачи – проекты, задачи – оценки, задачи – демонстрации, задачи – прогнозы, задачи – открытия, задачи с не полностью заданными условиями»)[2]. Для таких детей характерно стремление к наиболее рациональным решениям задач, поиск наиболее ясного, кратчайшего и изящного пути к цели. Это – своеобразная экономия мысли. При решении трудной задачи одарёнными учениками пробы часто являются не столько непосредственными попытками решить задачу, сколько средством всестороннего исследования, то есть происходит извлечение дополнительной информации из каждой пробы.

В условиях общеобразовательной школы методика обучения одарённых детей по физике основывается на дифференциации обучения и на индивидуальном подходе. Использую метод адаптивного опережающего развития, предлагаю им индивидуальные домашние задания: нестандартные задачи, экспериментальные задания, не предусматривающие сложного оборудования: придумайте способ измерения высоты дерева; исследуйте знак заряда наэлектризованных тел и др.

В целях эффективности работы по выявлению одарённых детей наша школа не ограничивается урочным временем. Организуется участие

обучающихся в различных интеллектуальных и предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Второй год апробирую в качестве организатора и эксперта вариативные деятельностные форматы: «Полигон измерений» и «Экспериментариум», на которых обучающиеся реализуют свои возможности, свободно проявляя нестандартное мышление, смелость суждений, развивают свои способности. Данные форматы позволяют провести экспертную оценку учителями, родителями, старшеклассниками поведения детей, конкретных продуктов их творческой деятельности (чертежей, моделей, способов измерений и т.д.).

Выявить одаренных детей, содействовать развитию их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества. Поэтому необходимо интенсифицировать работу с одарёнными учениками в условиях общеобразовательных школы.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Горлова Л.А. Олимпиады по физике:9-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.*
- 2. Камин А.Л. Физика. Развивающее обучение. Книга для учителей. 7-й класс. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс». 2003.*
- 3. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003. – 95 с.*
- 4. Шевелева Д.Е. Достоинства и недостатки организационных форм обучения одаренных учащихся // Инновации в образовании. – 2009. – № 6. – С. 42-51.*