

Чернякевич Елена Юрьевна,

канд. психол. наук, доцент;

Елизарова Дарья Александровна,

студентка 1 курса,

факультет автомобильных дорог,

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ)»,*

г. Санкт-Петербург, Россия

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ И ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Приводятся результаты исследования динамики учебной мотивации у студентов разных факультетов. Изучается мотивация обучения в вузе, мотив профессиональной деятельности. Выявлено, что для студентов 1 курса технических специальностей характерен мотив приобретения знаний, к 4 курсу доминирует мотив получения диплома. У студентов экономического профиля к 4 курсу повышается внутренняя мотивация деятельности.

Ключевые слова: студент, мотивация, профессия, мотив, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

Мотивация занимает в жизни каждого человека одно из главных мест. В студенческие годы формируется фундамент дальнейшей профессиональной деятельности, и очень важно обратить внимание на особенности мотивации каждого обучающегося. Высокий уровень позитивной мотивации обеспечивает продуктивность не только в учебной деятельности, но и является ключевой движущей силой в процессе формирования будущего профессионала, что немаловажно в современном обществе, предъявляющем высокие критерии к будущему специалисту.

Термин «мотив» – от французского слова «motif», в буквальном смысле обозначающем «побуждение», или от латинского слова «movere» – двигаю. Впервые понятие «мотивация» было употреблено в труде А. Шопенгауэра «Четыре принципа достаточной причины» [1]. Мотив в психологии – это побудительная причина действий и поступков человека. Исходным

побуждением человека к деятельности являются его стремления удовлетворить свои материальные и духовные потребности [2].

Многочисленные исследования мотивации можно отнести к двум направлениям. В одном из направлений мотивацию рассматривают как совокупность факторов или мотивов. В.Д. Шадриков считает, что мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т.д. В другом – мотивация рассматривается в динамике, как процесс, механизм [1]. Учебная мотивация отличается выраженной мотивированной активностью при достижении целей обучения.

С целью изучения особенностей разных видов мотивации нами было проведено исследование, в котором приняли участие 153 студента первого и четвертого курсов обучения факультета экономики и управления, автомобильно-дорожного факультета и строительного. Необходимо заметить, что все студенты факультета экономики и управления учатся на коммерческой основе. Для достижения поставленных целей нами были использованы методики Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения в вузе» и К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности».

Полученные результаты показали, что в группах первокурсников студентов-строителей и студентов автомобильно-дорожного факультета доминирующим мотивом является приобретение знаний. На второй позиции находятся мотивы овладения профессией и получение диплома. Отличием является тот факт, что для студентов-экономистов в одинаковой степени важной целью обучения является как приобретение знаний, так и получение диплома. В свою очередь мотив овладения профессией в данной группе находится на значительно низком уровне. Мы можем предположить, что студенты проходящие обучение на бюджетной основе, проявляют большую заинтересованность в овладении профессией, так как они вложили много

усилий в поступление именно на эту специальность, и их выбор полностью осознанный.

Интересным фактом является то, что к четвертому году обучения заметная динамика учебной мотивации происходит у студентов автомобильно-дорожного и строительного факультетов. К 4 курсу у данных студентов доминирует желание получения диплома, но в тоже время и повышается желание приобрести знания. В то время, как у студентов-экономистов к 4 курсу повышается мотивация только получения диплома, на низком уровне остается мотив овладения профессией.

Возможно, такие результаты связаны с тем, что студенты факультета экономики и управления обучаются на коммерческой основе. Поступая в вуз, они не вполне обдумали свой выбор, не были в нем заинтересованы в должной степени.

Диагностика мотивации профессиональной деятельности позволила авторам статьи определить показатели внутренней мотивации, внешней положительной мотивации и внешней отрицательной мотивации. Среди студентов первых курсов автомобильно-дорожного и строительного факультетов доминирует внутренняя мотивация. Их мотив деятельности не зависит от внешних обстоятельств. Данные студенты уверены в своих силах и удовлетворены результатами своего труда и самореализацией. Вторую позицию занимает внешняя положительная мотивация и третью – внешняя отрицательная мотивация.

Особенностью мотивации в группе студентов-экономистов является преобладание внешней положительной мотивации. Данных студентов побуждают к деятельности внешние материальные и психологические факторы. Мотиваторами активности является предвидение выгод и стремление к ним.

К 4 курсу в группах студентов автомобильно-дорожного и строительного факультетов еще больше повышается внутренняя мотивация деятельности. Интересен факт, что у студентов-экономистов к 4 году обучения также

повышается внутренняя мотивация профессиональной деятельности, и этот вид начинает занимать одинаковую позицию с внешней положительной мотивацией. Возможно, это связано с тем, что по прошествии времени студент-экономист начинает вовлекаться в учебную деятельность, и влияние такой внешней положительной мотивации, которую обеспечивали, например, родители, отходит на второй план.

Заметим, что во всех группах испытуемых есть студенты, обладающие мотивацией, опирающейся на отрицательные стимулы. Это студенты, обучающиеся без удовольствия от деятельности или без заинтересованности к преподаваемому предмету, они учатся из-за боязни провала или под давлением определенных обстоятельств.

Подводя итоги, можно сказать, что у студентов-экономистов (обучающихся на коммерческой основе) и на 1, и на 4 курсах обучения доминирует мотив приобретения диплома. Ранее нами была изучена учебная мотивация студентов-экономистов 3-го года обучения. Авторы статьи увидели, что 70% студентов ориентированы на получение диплома, 20% на «получение знаний» и 10% студентов-экономистов хотят овладеть профессией, приобрести профессиональные навыки [3]. Мы предположили, что, возможно, к 4 курсу мотивация данных студентов изменится. Однако в настоящем исследовании мы видим, что к 4 курсу снижается мотив приобретения знаний и не повышается мотив овладения профессией. У студентов-экономистов 1 курса преобладает внешняя положительная мотивация, к завершающему этапу обучения повышается внутренняя мотивация.

У студентов-первокурсников автомобильно-дорожного и строительного факультетов первое место занимает мотив приобретения знаний. К 4 курсу повышается мотив получения диплома и снижается мотив овладения профессией. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности занимает ведущую позицию и на начальном, и на завершающем этапе обучения.

Таким образом, мы выявили, что с повышением курса обучения у студента превалирует желание получить диплом, а не овладеть профессией. Это можно объяснить тем, что обучающийся уже находится на завершающем этапе и желает быть дипломированным специалистом. В свою очередь, с нашей точки зрения на всех этапах формирования учебной мотивации студента необходимо делать акцент на развитие мотива «овладение профессией». Так как данная мотивация способствует вовлеченности в профессиональную деятельность, идентификации с профессией, повышает уверенность в своих профессиональных навыках и знаниях, что усиливает конкурентоспособность будущего работника. Профессиональная компетентность усиливает восприятие организации как условия для самореализации и удовлетворенности от работы [4]. В тоже время и организация получает мотивированного, приверженного работника с устойчивой профессиональной направленностью.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего изучения мотивов обучения и выявления взаимосвязей мотивационного профиля профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы*. – СПб.: Питер, : ил. – (Серия «Мастера психологии»). 2002. – 512 с.
2. Маккеланд Д. *Мотивация человека*. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
3. Чернякевич Е.Ю., Кочеванская К.В. *Мотивация обучения студентов с разными представлениями о профессии и ценностными ориентациями*. – *Психология XXI столетия: Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 27-29 октября 2017)* / Под ред. Козлова В.В. – Ярославль: ЯрГУ, МАПН, 2017. – 501 с.
4. Чернякевич Е.Ю. *Приверженность организации как ценностно-нравственная установка личности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05*. – СПб., 2010. – 190 с.