

*Ешпанов Владимир Сарсембаевич,*

*д-р ист. наук, профессор,*

*Университет «Туран-Астана»,*

*г. Астана, Республика Казахстан*

**ИСТОРИЯ ПРОШЛОГО: СОВЕТСКАЯ ШКОЛА  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
(МАТЕРИАЛЫ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ, 1941-1945гг.)**

Данное исследование даёт возможность проследить на конкретном историческом опыте развитие общеобразовательной школы в трудных условиях войны, раскрыть проблемы образовательных учреждений, выявить основные направления в работе школы. В статье анализируется процесс перестройки учебно-воспитательной работы в условиях военного времени. Отмечено идейно-политическое и патриотическое воспитание молодежи. Показано значение охвата всех детей школьного возраста обязательному обучению. Дана оценка работы актюбинских педагогов, сумевших в столь нелёгкое время справиться и выполнить поставленную советским правительством задачу.

**Ключевые слова:** Актюбинская область, Великая Отечественная война, образование, школа, педагогические кадры, воспитательная работа.

*Vladimir S. Eshpanov,*

*PhD (doctor of history), professor,*

*«Turan-Astana» University,*

*Astana, Republic of Kazakhstan*

**THE HISTORY OF THE PAST: THE SOVIET SCHOOL  
IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR  
(ON THE MATERIALS OF THE AKTUBINSK REGION 1941-1945)**

This study makes it possible to trace the development of a comprehensive school in difficult war conditions on specific historical experience, to uncover the problems of educational institutions, to reveal the main directions in the work of the school. The article analyzes the process of restructuring teaching and educational work in wartime conditions. The ideological, political and patriotic education of the youth was noted. The value of the coverage of all school-age children in

compulsory education is shown. The evaluation of the work of the Aktobe teachers, who managed to cope in such an easy time and fulfill the assigned task by the Soviet government, is given.

**Keywords:** Aktobe region, Great Patriotic War, education, school, pedagogical staff, educational work.

Опыт строительства советской системы народного образования в годы Великой Отечественной войны представляет определённый интерес в современных условиях реформирования школьной системы. Несмотря на специфичность, обусловленную идеологией, характером военного времени, отдельные аспекты этого опыта могут быть творчески осмыслены в поисках эффективной и устойчивой модели современной системы народного образования. Великая Отечественная война была труднейшим периодом в истории Советского Союза. Однако необходимо отдать дань уважения интеллигенции, которая помогла выжить стране в то трудное время, воодушевляя на победу. Миллионы советских людей, проявившие невиданные образцы мужества и героизма на фронтах и в тылу, являлись воспитанниками советской школы. Война явилась суровой проверкой жизнеспособности общественного и государственного строя, в том числе и системы народного образования. В эти годы советская школа, в частности в Актюбинской области, подверглась тяжелым испытаниям, с которыми успешно справилась [1].

В соответствии с решениями ЦК Коммунистической партии и советского правительства в советских школах были осуществлены важные меры по улучшению учебно-воспитательной работы: введены новые правила поведения учащихся, пятибалльная система оценок, обязательная сдача выпускных экзаменов, учреждены золотые и серебряные медали для награждения лучших выпускников средних школ. Учащиеся старших классов проходили обязательную программу военного обучения. Вся учебно-воспитательная работа в школе была подчинена воспитанию и обучению учащихся в духе советского патриотизма, интернационализма и дружбы народов. Обстановка и методы военного времени вынудили изменить формы и методы учебного

процесса в актюбинских школах. Учащиеся области помогали фронту, принимали участие в сельскохозяйственных работах, собирали металлолом [2].

В условиях военного времени в системе народного образования произошли следующие изменения государственного значения:

- организация бесперебойной работы и обеспечение охвата всех детей школьного возраста обязательным обучением;
- повседневная забота о детях, чьи родители были призваны в армию или заняты на производстве;
- перестройка учебно-воспитательного процесса и преподавание всех учебных дисциплин учебного плана;
- обучение школьников твёрдым знаниям и навыкам в целях подготовки их к труду и обороне Родины;
- усиление идейно-политического, патриотического воспитания учащихся и укрепление их дисциплины;
- улучшение военно-физической подготовки, выучки и закалки юношей и девушек;
- всемерное развертывание массовой оборонной и политико-просветительской работы среди учащихся и населения;
- оказание активной помощи фронту, промышленному производству, совхозам и колхозам страны, семьям фронтовиков [3, с. 86].

Качество учебно-воспитательной работы и знаний учащихся всё еще не соответствовало требованиям правительства. Учебное оборудование школ не сохраняли должным образом, содержали бесхозяйственно; даже крупные и средние школы области не имели элементарного оборудования для опытов и практической работы. Значительно была ослаблена работа по антирелигиозному воспитанию и имели место случаи проявления антисемитизма в школах г. Актюбинска [4, с. 153]. Последующая политика слияния школ привела к тому, что школы стали более укомплектованными,

получили условия для развития материально-технической базы и повышения условий для качественного обучения.

В период военного времени школы Актюбинской области не утратили общеобразовательного характера. Как положительный момент можно отметить, что за годы Великой Отечественной войны в значительной степени обогатилась практика работы школ области по осуществлению закона о всеобуче. Школы накопили богатый и разнообразный практический опыт. В целях полного охвата детей обучением практиковалось индивидуальное обучение учащихся на дому, летние школы для учащихся, выбывших из школы по неуважительным причинам до окончания учебного года. Это было широкое патриотическое движение учителей, учащихся и общественности, направленное на сохранение детей в школе, на их материальное обеспечение, а школа для учащихся в годы войны имела огромное значение – она, по существу, была их домом. В обеспечении нормального учебного процесса важную роль сыграли такие мероприятия правительства, органов народного образования, как укрепление и расширение учебно-материальной базы школ, упорядочение питания учащихся [5, с. 183], оказание материальной помощи нуждающимся детям. В трудных условиях военного времени шла борьба за каждого ученика. В эту работу включились партийные организации, общественность, родители. Мы видим, что в результате принятых руководством страны постановлений и распоряжений, а также деятельности местных органов областного народного образования Актюбинской области, учителей, общественности, к концу войны удалось сократить (но не ликвидировать) отсев учащихся из школ Актюбинской области.

В заключении необходимо отметить, что усилиями организаций и представителей различных слоёв общества основная задача по сохранению школ и снижению отсева учащихся в Актюбинской области, а также проведению в жизнь закона о всеобщем обучении, была решена. Народное образование сумело выстоять в условиях войны, создав предпосылки для дальнейшего своего развития.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Государственный архив Актюбинской области (ГААО). Ф. 13. Оп. 11. Д. 245. Л. 15.
2. ГААО. Ф. 13. Оп. 11. Д. 245. Л. 18.
3. Ешпанов В.С. Из истории развития системы образования Актюбинской области Казахстана в начале Великой Отечественной войны 1941-1945гг // Проблемы Востоковедения-2017, Уфа. – №4. – С. 83-87.
4. Ешпанов В.С., Умархажиева М.Р., Юсупов Р.Р., Сарсембай М.В. Работа образовательных учреждений народного образования Актюбинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Международный научный журнал «Наука без границ». – 2018. – №4. – С. 151-155.
5. Ешпанов В.С. Продовольственный вопрос на железнодорожном транспорте Южного Урала в 1941-1945гг: средства и методы решения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 181-184.