

Котлярова Вера Борисовна,

преподаватель,

ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,

г. Калуга, Россия

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Более двадцати лет автор статьи является преподавателем профессионального модуля «Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»», цель которого – формирование базовых профессиональных компетенций. На первый взгляд, преподаватели специальных дисциплин находятся в привилегированном положении. Ведь изначально вчерашние школьники ориентированы именно на изучение специальных дисциплин. Но как выясняется, даже наличие мотивации не исключает нашей работы в этом направлении, т.к. даже очень сильная мотивация, если её не поддерживать, затухает. Для вовлечения в процесс обучения приходится прилагать большие усилия и тщательно продумывать организацию учебного процесса с методической и психологической точек зрения.

Исследования психологов показывают, что сильные и слабые студенты отличаются не по интеллектуальным показателям, а по тому, насколько развита их профессиональная мотивация. По моим многолетним наблюдениям, отчисление студентов происходит в основном по причине недостаточной мотивации на обучение.

Исходя из собственного педагогического опыта, автор попыталась сформулировать несколько важных моментов, способствующих мотивации на обучение и позволяющих добиваться неплохих результатов. Среди них можно выделить и волевые, и эмоциональные приёмы мотивации.

1. *Настрой на результат, а не на оценку;* прогнозирование учебной деятельности – «нарисовать перспективу».

На первом же занятии проговаривается структура учебного процесса, траектория обучения не только в пределах данной дисциплины, включая производственную практику и квалификационный экзамен, но и ГИА, защита квалификационной работы по специальности, сертификационный экзамен, аккредитация. Ставятся цели, определяются ориентиры. ПМ 04, ПМ 07 являются первой ступенью к освоению клинических дисциплин. В этой связи очень важна преемственность с клиническими дисциплинами, единство подходов и требований. В содружестве с клиницистами, особенно с терапевтами, мы много и плодотворно работаем в этом направлении. Для автора статьи – преподавателя, очень важно, как сложится дальнейшая судьба студентов, как они будут развиваться. Принимая участие в ГИА по специальности, автору приходится наблюдать результат совместной деятельности, и он не всегда радуется.

2. Строжайшая обязательность контроля знаний, «без вариантов».

Лучший вариант контроля знаний для нас – индивидуальный. Это не отменяет фронтального контроля. Студент за одно практическое занятие получает порой несколько оценок. Но очень важно, чтобы этот контроль был постоянным, системным. И всегда – оценка с подробным комментарием. И всегда – абсолютная объективность. И у каждого есть шанс быть лучшим.

3. Индивидуальный подход в обучении.

Студентам необходимо дать возможность раскрыться, самореализоваться. Помогают индивидуальные творческие задания; участие во внеаудиторных мероприятиях (олимпиады по дисциплине; профессиональные конкурсы; участие в мастер-классах для выпускников школ, в общественно-значимых акциях, связанных со здравоохранением).

Очень важна свобода выбора. Формы творческих заданий, которые получает каждый студент, различны – это создание моделей, тестов, таблиц, мини-лекций, презентаций по темам курса. На защите презентаций происходит подготовка к защите курсовых и дипломных работ. За несколько лет усилиями студентов ко всем темам курса созданы достойные презентации.

Важно культивировать в студентах определенный уровень самооценки – «мы уже многое умеем»: умеем помочь себе и окружающим в каких-то конкретных ситуациях; можем провести небольшие исследования (измерить пульс, ЧДД, окружность грудной клетки, определить индекс массы тела, суточный объём потребления жидкости).

Росту профессиональной самооценки способствует работа студентов-консультантов, которые помогают автору, как преподавателю, в работе со студентами, пропустившими занятия или не освоившими учебный материал.

Все ли хорошо, есть ли проблемы? Да, есть.

Тяжело дается привлечение знаний из смежных дисциплин, способность к анализу и синтезу развита чрезвычайно слабо; большая часть студентов может только воспроизвести материал.

Не развита долгосрочная память, не помним сегодня то, что было на занятии вчера – вот вам и ориентация не на результат, а на оценку, оценку получили и все забыли.

Что помогает справиться с проблемами?

- решение ситуационных задач (это одновременно подготовка и к экзаменам, и к производственной практике, т.е. работе с пациентами);
- решение тестовых заданий с обсуждением и составление собственных тестов;
- элементы игры, практические имитационные ситуации.

Еще одна проблема наших студентов – мы плохо говорим, плохо общаемся. Для медика-профессионала общение – это чрезвычайно важная сторона деятельности. Именно поэтому необходим *индивидуальный устный опрос, имитация «пациент – медработник».* Это отнимает довольно много времени. Но только это позволяет выявить проблемы студента и даёт возможность ему помочь их решить.

4. Личность педагога – мотив для обучения, или «Я сама как мотив обучения».

Педагоги часто забывают о том, что они публичные люди. И внешний вид, и манера общения, и невозможность допустить опоздание, и уважение к студенту, и уж, конечно, профессиональные знания и кругозор – всё имеет значение. Ведь студенты повторяют педагогов, говорят нашими словами, копируют наши движения при выполнении профессиональных манипуляций. Через отношение к себе преподаватели могут привлечь студентов к преподаваемой дисциплине. Мы влияем на них и меняем их жизнь, мы в силах увлечь профессией или оттолкнуть от неё. Мы очень многое можем. И в этом огромная ответственность и неоспоримая привилегия нашей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Еникеева А.М., Баймуратов Т.Р., Хамадеев Э.Ф., Насретдинова Л.М., Хусаенова А.А. Профессиональная мотивация студентов медицинского ВУЗа // Молодой ученый. – 2016. – № 21(125). – С. 869-870.*
- 2. Козлова Н.А. Мотивированное управление самостоятельной деятельностью студентов / Л.И. Дмитриева // Среднее профессиональное образование. – 1999. – № 9. – С. 32-37.*