

*Мухаметшина Ольга Викторовна,*

*канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков,*

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный*

*гуманитарно-педагогический университет»,*

*г. Челябинск, Россия*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РЕФЛЕКСИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

В контексте современного подхода к профессиональной подготовке специалистов актуальным является поиск инновационных методов, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности. Благодаря профессиональной рефлексии студент осознает себя в своей профессиональной роли, которая требует от него определённого набора способностей и профессионально важных качеств личности.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивная деятельность, рефлексивный тренинг.

Изменения в современном обществе влекут за собой соответствующие изменения в человеке в профессиональном плане: совершенствуются сознание, профессиональные качества и профессиональные компетенции в целом. Высшая школа сегодня предъявляет к выпускнику новые требования. Среди них – способность к постоянному росту (личностному и профессиональному) и профессиональной мобильности. Осознанное отношение человека к себе и своей деятельности формируется рефлексивными умениями. По мнению С.А. Синельникова, способность личности к реализации деятельности рефлексивного характера является показателем компетентности личности, её конкурентоспособности и успешности в профессиональной деятельности [8].

В настоящее время существует большое количество работ, посвященных феномену рефлексии. Учёными раскрыты его теоретический, методологический, экспериментальный аспекты (О.С. Анисимов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Лефевр, В.А. Метаева, В.В. Семенов, С.Ю. Степанов и др.). Многие исследователи в области педагогики полагают, что рефлексия является компонентом мышления или интеллектуальной деятельности, который ориентирован на осознание личности в системе познавательной деятельности. Формирование механизмов рефлексии в

процессе профессиональной подготовки студентов будет способствовать их успешной деятельности в будущем; поэтому, чтобы подготовить будущих специалистов к выполнению задач в профессиональной сфере, необходимо вовлекать их в рефлексивную деятельность.

В связи с этим возрос интерес ученых к тренингам, направленным на развитие профессионального самосознания студентов (Ю.Ю. Панов, А.В. Силкин, Т.Н. Черняева и др.). Проблеме организации рефлексивного тренинга посвящены работы О.В. Мухаметшиной [2; 5; 6; 7].

По мнению С. Гладышева, тренинг – это особый метод получения знаний, специально созданная благоприятная среда, где каждый может увидеть и осознать свои плюсы и минусы, понять, какие личностные качества и профессиональные навыки необходимы для осуществления своей профессиональной деятельности [3]. Тренинг способствует активизированию рефлексивных процессов в человеке: формируются умения наблюдать за своим поведением, осуществлять самоанализ и самооценку. Формирование рефлексивной позиции студентов в процессе тренинга позволит им в будущем эффективно осуществлять предметную профессиональную деятельность, опираясь на знания в соответствующей области, а также вовремя диагностировать причины сложностей и неудач в собственном коммуникативном поведении с целью их последующего устранения.

Педагогическая деятельность в процессе обучения является специфической индивидуальной деятельностью педагога по проектированию учебной деятельности и её практической организации в определённой предметной области с ориентацией на организацию в заданных рамках взаимодействия студентов.

Мы согласны с Е.Б. Быстрой, которая считает, что реализация принципа рефлексии в учебном процессе вуза предполагает формирование у студентов механизмов самоуправления и саморегуляции личности в процессе сравнения её с другими студентами; умения обращаться внутрь себя с целью интерпретации собственного поведения; умения быть самокритичным; умения

самопрезентации, умения выбирать линию адекватного поведения в ситуациях общения; распознавание интенции и прагматической цели коммуниканта; определение собственной цели и интенции [1, с. 199].

Таким образом, в силу современных требований к выпускникам вуза необходимо создание условий, позволяющих формировать у них не только глубокие теоретические знания, но и профессионально важные качества, обеспечивающие их профессиональную мобильность. Одним из таких условий и является целенаправленно организованная рефлексивная деятельность будущих специалистов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быстрой Е.Б. *Формирование опыта межкультурной компетентности будущего учителя в педагогическом взаимодействии: дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2006.*
2. Быстрой Е.Б., Мухаметшина О.В. *Рефлексивно-оценочный компонент как составляющая часть системы формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров // Вестник ЧелГУ. – 2013. – №26 (317). – С. 124-128.*
3. Гладышев С. *Как вести себя на тренинге? // Обучение и карьера. – 2005. – № 35. – С. 70.*
4. Кусарбаев Р.И., Власенко О.Н. *Формирование социокультурной компетенции студентов в процессе обучения деловому общению / Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. конф.; Челябинск, 30 апреля 2016 г. / под ред. проф. С.Г. Серикова. – Челябинск: Уральская Академия, 2016. – С. 174-179.*
5. Мухаметшина О.В. *К вопросу формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров [Электронный ресурс] / Наукovedение: интернет-журнал. – 2014. – №3 (22). – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/113PVN314.pdf> (дата обращения: 22.04.2018).*
6. Мухаметшина О.В. *Рефлексивный тренинг как условие эффективного функционирования системы формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров [Электронный ресурс] / Наукovedение: интернет-журнал. – 2015. – №1, Т. 7. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/79PVN115.pdf> (дата обращения: 22.04.2018).*
7. Мухаметшина О.В. *Формирование коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2015.*
8. Синельников С.А. *Формирование рефлексивных умений на этапе вузовского обучения в педагогическом взаимодействии «преподаватель-студент»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тверь, 2012.*