

Мусс Галина Николаевна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,

г. Оренбург, Россия

К ПРОБЛЕМЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье актуализируется проблема гражданской идентичности младшего школьника; описываются социальные предпосылки данного вопроса; изучается связь с нормативно-правовыми документами, действующими в системе российского образования; предлагаются некоторые пути решения проблемы посредством известных науке методов воспитания; демонстрируется потенциал основной образовательной программы начального общего образования.

Ключевые слова: гражданская идентичность, младший школьник, личностные универсальные учебные действия.

Galina N. Muss,

candidate of pedagogical science, associate professor,

Orenburg State Pedagogical University,

Orenburg, Russia

THE PROBLEM CIVIC IDENTITY OF AN ELEMENTARY SCHOOL STUDENT

In article the problem of civic identity of an elementary school student is actualizes; the social background of this issue is describes; the connection with the normative legal documents operating in the system of Russian education is studied; some ways of solving the problem have been suggested by means of methods of education known to science; the potential of the basic educational program of primary general education is demonstrated.

Keywords: civil identity, elementary school student, personal universal educational activities.

В политике, экономике и культуре современного общества происходят события, детерминированные дезориентацией социума в ценностных ориентирах. Ситуация усугубляется и большим количеством локальных военных конфликтов, накалом отношений между странами, всевозможными

санкциями, объявляемыми государствами друг другу. В этих условиях актуализируется значение патриотизма как социально востребованного качества личности.

Приоритетной задачей воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации также является формирование гражданина, ответственного и сознательного, дисциплинированного и законопослушного, с развитым чувством гордости за свою страну. Анализ практики работы образовательных организаций на уровне общего образования показывает, что по сути учителя и воспитатели имеют дело с такими совершенно объективными обстоятельствами как неокрепшее сознание детей и подростков, отсутствие у них социального и жизненного опыта, их невысокая критичность или же, наоборот, «свехкритичность», и отсюда – с обременённым этими факторами восприятием подрастающим поколением окружающей действительности.

В процессе воспитания во все времена происходило (и сейчас происходит) становление и формирование отношения детей и молодежи к труду, коллективу, семье и людям, которые окружают его; понимание и принятие своих обязанностей, и самое важное – формирование его отношения к Родине. Важнейшим маркером и/или индикатором отношения личности к гражданской принадлежности является чувство гордости за свою страну. Данная проблема в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) трансформируется в необходимость формирования у младшего школьника российской гражданской идентичности как личностного результата освоения содержания основной образовательной программы процесса образования начального общего образования (далее – ООП НО).

Личностные универсальные учебные действия (далее – УУД) составляют основу для ценностно-смысловой ориентации младших школьников (знание и осознание морально-этических норм, навык их интерпретации, умение производить корреляцию между фактами, действиями других людей и своими собственными с принятыми морально-этическими нормами). Помимо этого

личностные УДД предполагают умение ориентироваться в контексте, значении и особенностях проигрывания социальных ролей, в специфике межличностных отношений. В контексте ФГОС НОО среди внутриличностных УУД выделяют такие действия, как самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Первое из них подразумевает личностное, профессиональное, жизненное самоопределение обучающихся начальной школы, а, значит, и их гражданскую идентичность.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих процесс воспитания детей, подчеркивается, что уровень начального общего образования является «основой становления гражданской идентичности и мировоззрения младшего школьника, его духовно-нравственного развития и воспитания, предусматривающей принятие обучающимися моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей» [3].

В процессе самоидентификации личности индивид анализирует сходство с микро- и макрогруппами, обществом, пытается дифференцировать спецификации, обусловленные его подобием этим человеческим общностям, а также найти отличия от них. По определению Е.Н. Землянской, гражданственность представляет собой «нравственное качество личности, базирующееся на любви к Родине, осознании своих прав и обязанностей по отношению к обществу, сопричастности к общественным и политическим делам своей нации, социально значимой деятельности во всех областях жизни общества» [2, с. 290]. Гражданская идентичность, как сложный феномен, в своем формировании проходит определённые стадии. В процессе формирования гражданственности у младшего школьника формируется представление об этом процессе как обязательной составляющей вхождения в жизнь современного российского социума. Этому способствует весь учебно-воспитательный процесс.

Учебные дисциплины, включенные в учебно-воспитательный процесс начальной школы, имеют направленность на формирование гражданской идентичности младшего школьника. Дисциплина «Окружающий мир»

направлена на знакомство младшего школьника трудом и культурой народов, живущих в России, с важнейшими событиями в истории страны. В младшем школьном возрасте происходит усвоение детьми ценностей общества, нравственных норм поведения человека как гражданина. На уроках русского языка и литературного чтения дети знакомятся с литературным и культурным наследием России. Посредством данных дисциплин у младшего школьника начинают формироваться основы национального самосознания, личностного достоинства; они помогают воспитать у детей чувство гордости и уважения к истории своей страны, языку. Результатом является сформированность осознанного гражданско-патриотического чувства.

В арсенале педагога есть немало давно известных, но при этом эффективных, методов воздействия. Так, метод разъяснения может быть использован, например, при изучении на уроке окружающего мира темы о родном городе (поселке). Дети знакомятся со значением наименования города, его достопримечательностями, памятниками культуры и искусства, монументами, посвящёнными известным событиям или людям. Учащиеся дискутируют на предмет отношения к истории «малой» Родины. Очевидно, что в её ходе обязательно возникнут затруднения, связанные с возрастными особенностями аргументации. Здесь приоритетной становится роль педагога, уело ведущего дискуссию в правильное русло.

В начале школьного обучения у ученика начальных классов начинает формироваться представление о своей принадлежности к какой-либо стране, национальности, государству, народу. Так ребенок демонстрирует некоторые формы самооценки и самосознания. У него сформированы первичный маркер – знаниевый компонент гражданской идентичности – представления о большой и «малой» Родине.

Беседа как метод формирования личности также известна с давних времен. Для её организации можно использовать богатый перечень пословиц и поговорок, отражающих народную мудрость. В ходе беседы учитель вместе с младшими школьниками работает над смыслом фразы. Учащиеся на основе

системы вопросов включаются в диалог и/или полилог. И задача – не только высказаться, но и выслушать чужое, может быть совсем не похожее на твое, мнение. В заключении беседы ученики начальных классов с помощью педагога обобщают сказанное, осуществляют когнитивную и эмоциональную рефлексию.

У детей закладываются не только первичные представления о своей стране, у них сформировано чувство того, что они относятся к таким общностям, как «россиянин» и «гражданин». Так появляется отношенческий компонент как маркер гражданской идентичности.

Большим воспитательным потенциалом обладает и такой метод, как пример. Этот, казалось бы, «скоротечный» метод, который может входить в описанные выше разъяснение и беседу, может оказать на младшего школьника серьезное влияние. Герои литературных произведений, как народных, так и авторских, исторические личности, известные люди современности своими поступками на благо развития, свободы и независимости Родины демонстрируют младшим школьникам образцы поведения и деятельности, отношения к стране и народу. Естественно, что у детей появляется целый спектр эмоций и желание повторить увиденное, услышанное или прочитанное.

Также не менее эффективным в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника является метод создания воспитывающих ситуаций. Он обеспечивает самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях, играх, несущих воспитательный эффект. Таким образом, появляется третий маркер – мотивационный компонент гражданской идентичности.

Высоким потенциалом в плане формирования основ российской гражданской идентичности обладает и та часть ООП НОО, которая формируется участниками образовательных отношений средствами инвариантной части основного учебного плана, в русле которой у участников образовательного процесса сегодня есть возможность для того, чтобы разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и

социализации школьников. Являясь компонентами целостного образовательного пространства России, данные программы обязаны обеспечивать углубленное усвоение учащимися базовых национальных ценностей на материале этнических и региональных культур, удовлетворение социокультурных потребностей обучающихся и их родителей» [1, с. 56].

Таким образом, формирование российской гражданской идентичности является актуальной проблемой для всех уровней образования и, в частности, для начальной школы. Отмечаем, что на уровне начального общего образования указанная проблема имеет лишь частичное решение: маркерами гражданской идентичности младшего школьника являются знаниевый, отношенческий и мотивационный компонент. Деятельностный же появится гораздо позже, в других возрастах. Для успешного решения проблемы формирования российской гражданской идентичности важно подобрать методы воспитания, которые должны не только соответствовать возрастным особенностям учащихся, но отвечать поставленным целям и задачам воспитания в контексте реализации ФГОС НОО и состояния современного социума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Веденяпина В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчужденности, семье, родителям / В.А. Веденяпина; В.В. Горшкова // Начальная школа. – 2011. – №2. – С. 55-59.*
- 2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 507 с.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373); в ред. приказов от 26.11.10 №1241, от 22.09.11 №2357.*