

**Николаева Зоя Васильевна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»,*

*с. Амга, Амгинский улус, Республика Саха (Якутия).*

*Стаж педагогической работы – 19 лет*

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Современные реалии дошкольного образования ставят перед педагогами ДОО задачи по развитию активных, любознательных воспитанников, умеющих высказывать свое мнение, отстаивать точку зрения. И в то же время – нравственно воспитанных, патриотичных, уважающих традиции своего народа.

Ознакомление со своеобразием родного края имеет огромное значение в познавательно-речевом развитии и нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Знакомясь с малой родиной, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях, и в то же время он приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Дошкольные образовательные организации, как первая ступень общего образования, ставят перед собой ориентир: каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) прописаны целевые ориентиры для детей раннего возраста и на завершающем этапе дошкольного образования, а также требования к поддержке детской инициативы.

В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с жизнью родного села и республики станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, посредством использования проектной технологии.

Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, так как только во взаимосвязи с семьями воспитанников можно получить положительный результат.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем является социально значимой задачей ДОО, так как воспитание личности должно начинаться с ранних лет.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомление с родным краем посредством технологии блочно-модульного проектирования».

*Объект исследования:* познавательная активность детей дошкольного возраста.

*Предмет исследования:* развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомление с родным краем.

*Цель исследования:* развивать познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

*Гипотеза исследования* основывается на предположении о том, что развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомление с родным краем будет существенно повышено, если:

- изучить общетеоретические подходы по проблеме исследования;
- использовать в образовательном процессе технологию блочно-модульного проектирования;
- разработать программу по ознакомлению с родным краем;
- вести образовательный процесс во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для достижения цели были поставлены *задачи исследования:*

- 1) изучить теоретико-методологические подходы по проблеме исследования;

2) провести анализ состояния работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем;

3) разработать проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Земля моя Амгинская».

*Методы исследования:* теоретический анализ психологической, педагогической литературы, анкетирование родителей (законных представителей), педагогическая диагностика, наблюдение, педагогический эксперимент.

*Методологической основой* исследования явились следующие положения:

- *по познавательному развитию:* Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Л.И. Божович, Н.Е. Веракса, В.В. Давыдова, В.П. Лозовой, А.К. Маркова, Л.Н. Павловой и других;

- *по ознакомлению детей с родным краем:* Е.И. Водовозовой, С.А. Козловой, С.Н. Николаевой, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова и других;

- *по проектной технологии:* Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Л.М. Иляевой, Б.В. Игнатьева, П.С. Лернера, В.Е. Родионовой, И.С. Сергеева, В.Д. Симоненко, С.Т. Шацкого и других.

*Теоретическая новизна исследования:* научное обоснование использования в образовательном процессе технологии блочно-модульного проектирования, направленной на развитие познавательной активности в процессе ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что разработанная программа может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций.

Выявленная проблема по развитию познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем побудила к поиску интересных для воспитанников технологий и методов. В дошкольном детстве ведущим видом деятельности является игра, следовательно, познавательная деятельность, должна проводиться в игровой форме, предусматривать

самостоятельный поиск знаний под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества. И среда, окружающая ребенка, должна соответствовать интересу, образовательным потребностям.

По мнению современных педагогов, проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОО и семьи. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также увлекает и заинтересовывает. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Создается «ситуация успеха», в которой каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, у ребенка появляется уверенность в своих силах.

В ходе реализации проекта «Земля моя Амгинская» используется технология блочно-модульного проектирования, представляющая большой интерес в образовательном процессе ДОО, так как соответствует принципу работы с дошкольниками – «от простого к сложному». Блочно-модульное проектирование отражает определенную технологию проектирования, в соответствии с которой любая часть системы синтезируется из более мелких фрагментов (блоков и модулей). Были разработаны различные виды проектов: индивидуальные, групповой, коллективные, творческие. Этапы работы над проектом включают в себя: выбор темы, реализацию проекта, презентацию и рефлексию. В группе совместно с родителями воспитанников организованы тематические выставки, созданы игровые модули, дидактические и развивающие игры в соответствии с тематикой исследовательского проекта. Например, по теме блока «Дикие животные Якутии» разрабатывались совместные детские модульные проекты. Так же была организована предметно-пространственная среда в группе по этой теме, включающая в себя: дидактические игры «Назови животное?», «Кто, что есть?», «Помоги зверькам найти маму», игровые модули «Животные тайги», «Обитатели тундры», атрибуты для подвижных игр «Волк и жеребята», «Зайцы и лиса», «Сова и мышки».

Успешная реализация цели и задач проекта «Земля моя Амгинская» возможна при условии взаимодействия с семьями воспитанников, так родители являются субъектами образовательных отношений. С родителями воспитанников проводилась работа по ознакомлению с проектной технологией: анкетирование, консультации, развивающий семинар, освещение вопросов развития дошкольников на родительских собраниях, информирование проводилось через сайт, распространялись памятки, брошюры. Семьи воспитанников активно принимали участие в работе проекта.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, развивается познавательная активность и любознательность, творческое мышление, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Всё это соответствует социальному заказу на современном этапе, одному из требований ФГОС ДО – реализации основной образовательной программы и поддержке детской инициативы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте / Н.Е. Веракса, А.И. Булычева // *Вопросы психологии*. – 2003. – №6. – С. 17-31.
2. Скалина О.В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста /О.В. Скалина // *Вопросы дошкольной педагогики*. – 2017. – №2. – С. 51-54.
3. Соловьева Е. Как организовать познавательную активность детей / Е. Соловьева // *Ребенок в детском саду*. – 2005. – №1. – С. 19-20.
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2004. – №4. – С. 99-101.
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2011. – 80 с.