

Сергеева Анастасия Дмитриевна,

студентка;

научный руководитель – Скворцова Елена Михайловна,

канд. ист. наук, доцент департамента экономической теории,

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Москва, Россия

РЕФОРМЫ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основные особенности формирования единой системы образования Екатериной II, продолжившей политику просвещения Петра I, приобщение российского образования к европейской культуре, отражение провозглашенных императрицей принципов формирования народных школ в Российской империи, основные достижения в области народного просвещения, унаследованные современной России.

Ключевые слова: Екатерина II, народное просвещения, зарубежные традиции, «новая порода людей», женское образование, «просвещенный абсолютизм»,__краеугольные принципы общего образования.

«Что из всех деяний, отличавших правление Екатерины II, никакое другое не будет иметь столь непреходящего значения для потомков и никакое другое не будет запротokolировано в мировых анналах с таким тщанием, как 1) победа Румянцева над турками и 2) учреждение школ по всей империи».

Август Людвиг Шлёцер

Развитие системы образования пришлось на период правления Петра I. Необходимость уделять внимание общему образованию была обусловлена несколькими причинами. XVIII век показал отставание России от ведущих держав, как в политическом, так и в экономическом плане. России нужны были великие победы, которые могли быть достигнуты только мастерами своего дела. В стране начинается подъем, а точнее возрождение квалифицированных кадров. Появляется новое явление – институт наставничества, и его главными лицами становятся иностранцы, которых Петр I активно приглашал на должности военных, артиллеристов, инженеров и других видов

специальностей. Военная служба становится местом, в котором должны воспитываться мастера своего дела. Данное суждение, к примеру, можно объяснить введением Табели о рангах в 1722 году, которое по сути можно назвать «социальным ситом»: формирование российской интеллигенции, в число которой попадают лишь те, кто поднимется «на верха» и займет высший чин. Стоит признать, что милитаристические черты «петровского» государства выявили потребность страны, прежде всего, в воспитании служилого сословия – в дворянстве. Именно поэтому можно смело сказать, что система образования при Петре Великом была ничем иным, как службой. Дворяне как лица, на которых прежде всего распространилась обязанность получать навыки и знания, одновременно были обязаны нести государственную службу в регулярных полках и во флоте. Так, Петр I создает школу математических и навигационных наук, которая стала точкой отсчета в формировании в России инженерно-технического образования. И постепенно в стране формировалось то, что Ключевский через много лет в своей работе «Курс русской истории» назовет «цивилизацией»: построение системы образования на основе западного образца и формирование «европейского» общества, но с сохранением патриархального мировоззрения среди населения, так называемой «почвы».

Однако при Петре I так и не сложилась единая система образования, но при нем был дан импульс, который в годы царствования Екатерины II превратится в *новаторские педагогические* идеи. Можно по-разному смотреть на то, почему реформа в области образования не достигла своего апогея при Петре Великом. Конечно, одним из ведущих факторов будет относительно небольшой временной промежуток, за который практически невозможно построить систему образования на основе западного опыта, но огромную роль в этом случае сыграл и ряд других, не менее важных факторов. Во-первых, создание цифирных, военных, навигационных школ Петром I было узконаправленным: прежде всего они были предназначены для «дворянского и приказного чина, дьячих и подьячих детей от 10 до 15 лет» [10]. Во-вторых,

Петр I придерживался кардинальных мер реформирования, но для образования была важна идея, тот фундамент, на котором должна будет строиться цепь всеобщего образовательного процесса. Идеологом суждено было стать Екатерине II, принявшей от Петра I принципы многосторонности образовательного процесса, а именно необходимость преподавания естественных, математических, технических и гуманитарных дисциплин.

Расцвет идейности образования пришелся на годы правления Екатерины II. Формулирование принципов и ценностей, на которых должна быть построена теперь уже единая система образования в России, становится важной задачей для императрицы. И движущей силой развития системы образования в крепостной России становится «просвещенный абсолютизм», согласно которому государство берет на себя обязательство по обучению и воспитанию населения. Об этом можно судить из черновых записей Екатерины II, согласно которым монарху «нужно *просвещать нацию*, которой должен управлять» [4].

Свою политику «просвещения» Екатерина II начала с обращения к передовым европейским идеям, на основе которых и сформировалась ее главная задача в реформе образования: взять лучшие либеральные идеи в Европе, но сохранив при этом традиции и ценности русского общества. Перед Екатериной II стояла вдвойне сложная задача: не только создать систему образования, не уступающую по своему качеству европейской и учитывающую национальные ценности страны, но и сформировать ее таким образом, чтобы она соответствовала интересам самодержавия в системе управления. Однако стоит признать, что в этом плане сама императрица испытывала трудности, которые порой сказывались на хаотичности проведения реформ в области образования. Европейские идеи просвещения сбивали императрицу с поставленного ею самой курса. Это объяснялось тем, что не все европейские идеалы могли быть восприняты патриархальным сознанием людей. Не менее значимым фактом, который отличал Екатерину II от Петра I в проведении

реформы образования, было то, что Петр I стремился *приучать* русский народ к результатам европейской цивилизации. Для Екатерины II никакой процесс обучения не мог считаться завершенным, если он идет в разрез с *воспитанием* личности и гражданина своей страны.

Екатерина II была убеждена, что образование ценно тогда, когда оно начинается с самых низов, и начала уделять внимание развитию и совершенствованию общего образования. Однако такое образование уже предполагало знание каких-то базовых профессиональных категорий, соответственно, появилась необходимость в создании ступенчатости образовательного процесса. И уже к XVIII в. был заявлен курс на «насаждение элементарного общего образования». Помимо этого впервые со времен Петра Великого Екатериной II были обозначены принципы и ценности образовательного процесса. В истории они получила название *краеугольные принципы общего образования*. К ним, прежде всего, относились «бессословность, всеобщность и свобода от утилитарных профессиональных тенденций» [1]. Особого внимания заслуживает последний принцип, который провозглашает практическую направленность в получении образования. Это можно объяснить тем, что в XVIII веке и в последующие столетия Россия нуждалась не только в человеке-просветителе, но и в талантливом умельце, мастере своего дела.

Екатерина II в политике просвещения отдавала должное воспитанию добронравия и формированию «народного умоначертания» среди населения. Можно утверждать, что Екатерина Великая была первой императрицей в истории России, которая обозначила курс на народное просвещение русского населения, то есть на искоренение этнического неравноправия в получении образования. Это был курс на формирование *единой идейной основы в многонациональной стране*. Одним словом, через «просвещение» Екатерина II пыталась решить и национальный вопрос в Российской империи: проблемы межэтнической интеграции, русификации, национальной замкнутости. И уже в

первые годы правления императрица определила все стратегические цели просветительской деятельности [1]:

- искоренение всякого «злонравия» детского и «юнешского» возраста средствами разумного воспитания;
- гуманная педагогика как средство воспитания «человека и гражданина»;
- распространение просветительской заботы государства на женщин, «дабы все девушки не только обучались читать и писать, но имели бы и разум, просвещенный различными знаниями, для гражданской жизни полезными».

Плановость и системность были уже заложены в характере императрицы. В проведении реформы образования проявились такие личностные качества Екатерины Великой, как достоинство и непринужденность. Смотря на Европу, она видела будущую Россию: страну, которую имеет не только одну из самых лучших армий в мире, но и одни из лучших школ и институтов. В XVIII в. в России, благодаря Петру I и Екатерине II, начало развиваться то, что должно было стать эталоном просвещения и военной службой одновременно – кадетский корпус. При этом Екатерина Великая черпала идеи просвещения у европейских философов: программы обучения кадетов, книги и приборы, необходимые им для обучения, были заимствованы у военных инженеров в Нарве, Ревеле, Риге. Но что касается кадетского образования, то в этом плане не было полного копирования европейской системы обучения кадетов. Поэтому руководящую роль воспитателя и, конечно же, просветителя Екатерина Великая старалась отдавать русским. Безусловно, такое решение может показаться неожиданным, зная, что Екатерина II покровительствовала европейским философам и учителям, и, казалось бы, место просветителя уже давно было определено: его обязательно должен был занять иностранец, который привнес бы свет на образование в России. Однако «самая русская из нерусских» императрица решила иначе, ибо речь шла о кадетах – будущих офицерах, *гражданских* служащих и о молодых дворянах, а значит, и о военной силе России в целом.

Главными «идеологами» императрицы были Иоганн Игнац фон Фельбигер, введший в систему образования Пруссии Всеобщий школьный устав (Allgemeine Schulordnung) в 1774 года, и Янкович, написавший в строгом соответствии с австрийскими и сербскими образцами школьные учебники, таблицы, пособия и инструкции для учителей. Именно эти две личности привлекли внимание Екатерины Великой и заставили ее обратиться к основам прусской и австрийской системы образования (рис.1).

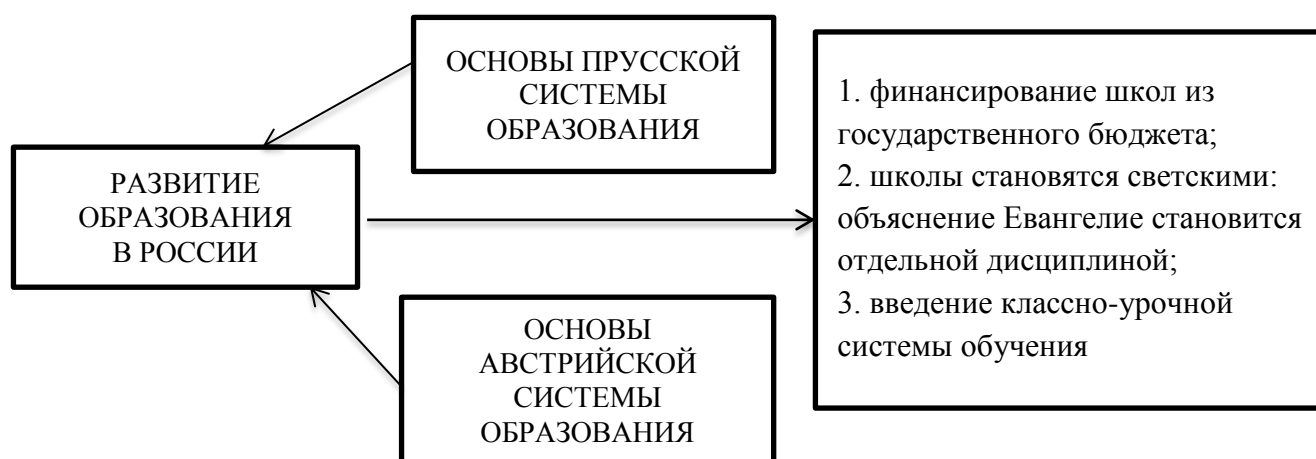


Рисунок 1 – Становления российской системы образования в России в результате реформ Екатерины Великой

Немаловажное значение на систему образования в России оказало влияние прогрессивного буржуазно-педагогического течения – филантропизма. Это был настоящий прорыв в системе европейского образования. Впервые мыслители начали выступать за развитие логического мышление в человеке, критикуя в школах «формализм, словесное обучение, засилье древних языков, религиозную нетерпимость» [2]. Введение филантропии в России можно назвать еще одной победой Екатерины II в зарождении народной педагогики. Впервые в становлении народного просвещения императрица обращается к понятиям «милосердие» и «благотворительность». Так, в Москве в середине XVIII в. открывается государственное филантропическое «Воспитательное общество», целью которых становится просвещение сирот и брошенных детей.

Период правления Екатерины II – апогей развития женского образования.

Императрица лично взялась за воспитание благородных девиц в России. Раннее правом на получение образование обладали мужчины. После Екатерины Великой будущие женщины должны были стать не только хранителями очага, но и образованными и благородными девицами. Так, Смольный институт благородных девиц стал одним из привилегированных учреждений в России. Главная цель института – «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества». Императрица пыталась воспитать в юных девицах не только мудрую мать, но и педагога, соединив воедино такие качества, как мудрость, рассудительность, ответственность.

Еще одной особенностью женского образования в Смольном институте было то, что образовательный процесс строился на принципе *всестороннего развития*. Воспитание имело как светское, так и религиозное начала. Особо ярко проявляли себя религиозные принципы в образовании и воспитании юных дворянок: обязательное соблюдение ежедневных молитвенных правил – совершение утренних и вечерних молитв. Из всего этого можно сделать вывод, что в Смольном институте шло формирование «нового типа» общества: образованного, эстетически развитого, способного занять достойное место в светской жизни и идущего на смену непросвещенного дворянства.

Стоит признать, что Екатерина II понимала, что просвещение народа может привести к распространению вольнодумства в обществе, демонстративной критике народом самодержавия. У императрицы были два пути: продолжать оставаться государством, отстающим от развитых передовых европейских стран, активно увеличивающих число квалифицированных кадров, или встать на цивилизованный путь, допуская укрепление веры народа в собственные идеи и силы. В этом случае императрица пошла по пути наименьшего сопротивления и понимала, что без просвещения страна окажется за занавесом европейской цивилизации: «Меня никогда не заставят бояться просвещенных, но когда-то народы будут просвещены?» [8].

Реформы образования Екатерины II преподнесли большой урок современной России и получили отголоски и в ее нынешней системе образования.

Первый урок: государство обязано участвовать в просвещении своего населения и в развитии единой системы образования. На сегодняшний день система образования поддается всестороннему контролю, и её регулирование является прерогативой Российской Федерации в лице её исполнительным органов: Правительства РФ, Министерства образования РФ и т. д.

Второй урок: Екатерина II является прародительницей принципа «Всё великое – интернациональное». Русское просветительство возникло под большим влиянием лучших передовых идей Европы. И до сих пор российское образование пронизывается западными идеями оценки и контроля образовательного процесса.

Третий урок: провозглашенный Екатериной II принцип единства и этнического равноправия является основополагающим в современной системе образования России. Так, в Законе «Об образовании» закреплён принцип единства образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнических и культурных особенностей и традиций народов Российской Федерации.

Четвертый урок: В России до сих пор существуют учреждения, предназначенные для отдельного воспитания девушек и даже юношей. Однако в некотором роде сохранилась только сама тенденция (даже не тенденция, а скорее пережитки), а сам процесс воспитания благородных девиц получил иное отражение в современной России: практически он мало чем отличается от образовательной программы в обычных учебных заведениях.

Пятый урок (пожалуй, самый главный): Екатерина II дала понять, что величие страны зависит не только от её военной мощи, но и от богатства и просвещения её народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рождественский С.В. «Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902», 1902. – С.3-17.
2. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 1. – М., 1957. – С. 258-60.
3. Пискунов А.И. Очерки по истории прогрессивной немецкой педагогики кон. XVIII – нач. XIX вв. – М., 1960.
4. Шахмагонов Н.Ф. Екатерина – Великая. – М.: Самотека; МИД «Осознание», 2018. – С. 236-238.
4. Наказ императрицы Екатерины II. Памятники русского законодательства 1649-1832. Вып. II. 884. – С.347-349.
5. Ключевский В. Соч. Т.5. – М., 1950. – С. 431.
6. Шарф Клаус Екатерина II, Германия и немцы / Пер. с нем. И. Карташева и М. Лавринович. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 536 с. – С. 29-31.
7. Стародубцев М.П. Реформы системы образования, проводимые Екатериной II // Экономика образования, 2012. – С. 39-40.
8. Стародубцев М.П. Реформы образования Петра I и Екатерины II // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2012. – С. 142-147.
9. История российского кадетства 1701-1917 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917>
10. В Петербурге учреждено «Воспитательное общество благородных девиц» (Смольный институт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://www.prlib.ru/history/619245>