

*Сидоров Александр Викторович,*

*преподаватель английского языка,*

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж (СОМК)»,*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

В XXI веке требования к профессиональной подготовке студентов значительно ужесточились. В этой связи особое значение и приоритет приобретает принцип профессиональной ориентации. Поэтому можно предположить, что и в медицинском образовании необходимо достичь определённого уровня формирования профессиональных языковых и речевых навыков, достаточных и необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Навыки профессиональной речи послужат основой для дальнейшего самообразования и самосовершенствования в избранной медицинской профессии.

Владение иностранным языком (далее – ИЯ) на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает как обязательный компонент их профессиональной подготовки. Поэтому целью обучения профильному английскому языку является формирование у студентов коммуникативной компетенции в использовании знаний, имеющих отношение к медицинской профессии.

На достижение этой цели направлены все усилия преподавателя английского языка. Это и фронтальная работа со студентами, и работа в малых группах. Необходимость последней объясняется тем, что у всех студентов различная степень владения ИЯ. Многие изучали не английский язык, на котором написан основной «массив» литературы по медицине, а немецкий, французский и другие языки, имеющие меньшую степень «хождения» в

медицинской профессии. Спецификой современного преподавания ИЯ в колледжах является и то, что всю основную работу по овладению ИЯ студент должен, как правило, успеть сделать на занятии. Домашнее задание служит лишь цели закрепления того, что было отработано на занятии. Это приводит к тому, что современное занятие по ИЯ должно проходить в очень интенсивном темпе, должно содержать самые разнообразные и разноплановые задания, которые позволяют студентам глубже понять внутреннюю взаимосвязь между различными элементами изучаемого ИЯ. Сделать это возможно, только работая в аудитории, вся атмосфера которой направлена на выработку у студентов лингвистической догадки, знаний по специальной лексике, а также рефлекторной реакции на освоенную в различных упражнениях лексику. Всё это служит залогом успешной коммуникации студентов с носителями языка в дальнейшем.

Анализ показывает, что преподавание английского языка сегодня невозможно без инновационной составляющей. Традиционное обучение профессионально ориентированному английскому языку предполагает чтение, понимание и перевод специальных текстов, изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время основное внимание уделяется развитию навыков устного общения. Говорение включает в себя аудирование и чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного в устной (диалоги или монологи) и в письменной форме.

Основной задачей современного этапа обучения профильному английскому языку является создание методов, интегрирующих интерактивные подходы к обучению и их преимущества для решения основной проблемы обучения профильному языковому общению в профессиональных ситуациях.

В настоящее время профильное обучение английскому языку стало обязательной образовательной компетенцией, без которой обучение медицинским профессиям стало просто невозможно.

Под профильным обучением понимается такое обучение, которое основывается на понимании потребностей студентов в изучении иностранного

языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Это контрастирует с преподаванием языка в общеобразовательных целях.

Анализируя понятие цели профильного обучения иностранному языку, следует отметить многокомпонентность и неоднозначность этого понятия. Для реализации образовательных целей от студентов ожидается получение определенного объема лингвистических знаний, связанных с выбранной сферой будущей профессиональной деятельности, а также информации о стране.

С точки зрения достижения целей обучения процесс овладения иностранным языком является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса общества. Эта цель предполагает воспитание гражданственности, уважения к другим народам и культурам, общей культуры межличностного общения, познавательной активности, стремления к самообразованию, мотивации, т.е. сознательного отношения к овладению иностранным языком как средством общения, познания и самосовершенствования, а также эстетического восприятия и художественного вкуса.

Достижение целей развития, отвечающих современным требованиям, означает гармоничное умственное развитие студента в целом, предполагает развитие мышления, умственных функций, речевых коммуникативных способностей, интеллектуальной деятельности, языка, познавательных и творческих способностей студента.

Наиболее важной составляющей категорией в парадигме целей является *практическая*. Специфика обучения студентов заключается в достижении уровня общения на иностранном языке, что позволит использовать его не только в профессиональной деятельности, но и для удовлетворения познавательных интересов и дальнейшего самообразования. Согласно требованиям программы, студенты должны обладать коммуникативной компетенцией и ее компонентами, необходимыми для квалифицированной информационно-творческой деятельности в различных сферах и ситуациях

делового партнерства. Таким образом, практической целью обучения иностранному языку является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет им использовать ее на практике, как в профессиональной деятельности, так и в целях самообразования.

Ключевым методом в обучении профильному английскому языку является коммуникативный метод, в основе которого лежит представление о том, что язык используется для общения, поэтому целью обучения является свободное владение речевыми клише.

ИЯ даёт будущему специалисту возможность использовать свои лингвистические знания не только как средство получения информации, но и как средство коммуникации. Таким образом, учебный процесс медицинского колледжа должен быть профессионально ориентированным, так как целью такого обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей студентам общаться с самыми разными коммуникантами.

В коммуникативном обучении ситуации используются на всех этапах изучения материала. На занятиях учебно-речевые ситуации призваны выполнять две основные функции: стимулирующую и воспитательную. Очень важно обеспечить содержание высказываний на изучаемом языке, исключить высказывания, не имеющие связи с реальностью, не соответствующей ей. Речевые ситуации также способствуют консолидации лексических единиц и грамматических структур.

Профильное обучение невозможно без обучения специальной лексике, которая играет значительную роль в этом процессе. Изучение процесса обучения лексике позволило выделить основные принципы обучения профильной лексике. К ним относятся:

- дидактический (принцип визуализации, принцип субъективной интеграции, принцип когнитивной активности);
- лингвистический (принцип минимизации языка, принцип концентричности овладения материалом);

- психологический (принцип поэтапности формирования лексических навыков и умений);

- методологические принципы (принцип обучения лексике в различных видах речевой деятельности, принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики, принцип профессиональной направленности обучения, принцип взаимного обучения).

Последний принцип характерен для преподавания профильной лексики, поскольку в некоторых ситуациях студенты лучше владеют предметом своей специальности и могут корректировать преподавателя. Все вышеперечисленные принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В профильном обучении в лексике основной единицей обучения обычно является аудио-, видео- и печатный текст. Тщательный отбор текстов является необходимым условием для эффективного обучения.

Переход на новые стандарты образования требуют особого внимания к организации самостоятельной работы по его подготовке. Самообучение студентов – это вид учебной деятельности, в котором учащиеся с определенной степенью самостоятельности, а при необходимости и с частичным руководством преподавателя, выполняют различные задания, прилагая необходимые умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля. В программе обучения определена цель: довести уровень владения иностранным языком студентами до самостоятельного чтения оригинальных текстов по специальности. Читая и просматривая тексты, задавая вопросы и отвечая на них, выполняя различные виды упражнений, студенты учатся извлекать необходимую информацию. Каждый текст также включает в себя серию упражнений, направленных на развитие навыков реферирования и аннотирования текста.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы определяется конкретными задачами, решаемыми студентами в зависимости от этапа обучения, уровня самостоятельной работы и индивидуальных особенностей обучающихся. На начальном этапе преподаватель выступает в качестве

источника информации. В дальнейшем чаще всего именно сами студенты самостоятельно контролируют качество выполнения учебных заданий, анализирует результаты групповой и индивидуальной работы. Познавательная деятельность студентов в процессе самостоятельной работы требует их активности и является одной из составляющих приобщения к творческой деятельности.

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека «на всю жизнь»; важно заложить основы знания языка, развить интерес к их накоплению и постоянному самообразованию. Одной из главных задач преподавателя является формирование личности студента, будущего специалиста, способного к самообучению в условиях непрерывного образования, а, следовательно, возникает вопрос о качестве профессиональной подготовки студентов. В реальной профессиональной деятельности специалист постоянно сталкивается с различными проблемами, его задача – непосредственно на них реагировать и решать их самостоятельно. Это то, чему нужно учить студентов во время учебы, ориентируясь на смещение акцента с педагогической деятельности на воспитательную деятельность учителя.

Таким образом, основная идея такого подхода к обучению заключается в смещении акцента со всех видов упражнений на активную умственную деятельность студентов, где роль преподавателя – это роль ассистента, способного выбирать методы и технологии обучения, способствующие личностному и профессиональному росту.

Основными методологическими принципами организации процесса обучения профильному английскому языку являются следующие интегративные принципы: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, личностно-ориентированное обучение, деятельностное, проблемное, коммуникативное обучение, интерактивная направленность обучения, баланс сознательного и бессознательного обучения, комплексный подход, принцип коллективного взаимодействия, рефлексия в обучении.

Это предполагает использование в учебном процессе таких стратегий, которые будут стимулировать познавательную и коммуникативную деятельность студентов, используя различные коммуникативные технологии обучения английскому языку: коммуникативные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в кооперации, проектные технологии, игровые технологии.

Один из методов, который дает возможность студентам самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют не только знания ИЯ, но и интеграции знаний из разных предметных областей, является метод проектов.

У современных методик есть следующие особенности, характеризующие проектную работу в обучении ИЯ:

- проектная работа имеет практическую, профессиональную направленность и должна отвечать интересам студентов. Должна быть видна связь между теорией и практикой. При определении темы студенты руководствуются собственными интересами;

- проектная работа имеет конкретную цель. На уроке цель должна быть поставлена так, чтобы цель могла быть использована в коммуникативной, устной или письменной форме;

- работа над проектом способствует самостоятельной деятельности студентов;

- ориентация на результат, деятельность, продукт. Продукт может принять самую различную форму;

- социальная направленность образовательного процесса. Для достижения этой цели студенты должны работать сообща, что предполагает развитие таких социально-значимых качеств, как взаимоуважение, такт, умение выражать и принимать критику, необходимо уметь устанавливать и придерживаться определенных правил поведения, разрешать конфликтные ситуации;



- проектная работа способствует реализации межпредметных отношений в процессе обучения.

Учебный проект имеет большой воспитательный потенциал, так как это мотивирует студентов на получение дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, обсуждение, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Метод проектов удовлетворяет потребность в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и дает возможность проявить себя и добиться успеха более слабым студентам. Используя аутентичные источники из Интернета, студенты получают информацию об аспектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью не только в рамках собственной культуры, но и культуры страны изучаемого языка.

Важную роль также отводится *кейс-методу*, так как его использование приводит к развитию, обновлению, увеличению интенсивности и разнообразия коммуникаций между субъектами образовательного процесса, а его характерной чертой является ориентация на межличностное взаимодействие, влияние на психическую и социальную структуру личности.

*Инновационные коммуникативные методики* – это также методики, основанные на различных формах общения с привлечением интерактивных средств обучения, которые включают в себя:

- методы самообразования – печатные, аудио и видео материалы;
- педагогические методы, основанные на общении «один на один» – электронная почта, использование социальных сетей;
- обучение на основе коммуникации «один-ко-многим» – аудио- и видеолекции, электронные лекции;
- общение-обучение «многие-многим» – видео-, аудио- и компьютерные конференции – например, на форумах, в социальных сетях, и т.д.

Таким образом, использование предложенных методов обучения, основанных на коммуникативной модели языка, а также развитие



интегрированной системы обучения речевой коммуникации на профессиональные темы способствуют формированию у студентов комплекса коммуникативных и профессиональных компетенций.

В процессе обучения профильному английскому языку возникает вопрос «чему учить в первую очередь»: профессиональной лексике, грамматике или развивать способность к монологической и диалогической речи? Знание специальных терминов и основ грамматики не дает студентам свободы устного и речевого общения, такая возможность появляется только в случае формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Наиболее приемлемой формой занятия по всему «массиву» ИЯ является занятие, правильно выстроенное с точки зрения структуры урока, в которой заложены все элементы процесса обучения. Структура занятия зависит от конкретных образовательных задач, характера планируемых мероприятий и взаимодействия преподавателя и учащихся.

Наиболее оптимальным является комбинированное занятие, которое является наиболее распространенным видом занятия, включающим в себя все основные элементы, что позволяет за ограниченный промежуток времени сделать полный цикл ознакомления, обработки и закрепления учебного материала, и что помогает в реализации комплексного междисциплинарного подхода в обучении иностранному языку.

Таким образом, профильное образование признается приоритетным направлением в обновлении образования. Профильное образование – это образование, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые требуют своего изучения.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 8.*
- 2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной*

*коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2015.*

3. Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. *Технология профильного обучением в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2016.*

4. Сластенин В.А. Мищенко А.И. *Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя. // Советская педагогика. – 2015. – № 10. – С. 79-84.*

5. *Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2016. – 240 с.*

6. Хейфец П.С. *Мировой опыт профессионального образования и возможности его использования в России. – СПб., 2017. – 58 с.*

7. Шеффер П. *Профессиональное образование в информационном обществе. – М.: Прогресс, 2015.*

8. Блог И.А. Александровой. *Учебно-методический кабинет. Педагогическая копилка.*