

Боярская Светлана Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «ООШ №28 города Белово»,

г. Белово, Кемеровская область, Россия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ» (1 класс)

Программа урока по теме: «Как помочь птицам зимой», предмет «Окружающий мир» (1 класс), составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Знакомит детей с многообразием зимующих птиц, обобщает жизненный опыт, формирует ответственное отношение к природе.

Ключевые слова: зимующие птицы, перелётные птицы.

Svetlana A. Boyarskaya,

primary school teacher,

МБЕИ «Middle school №28»,

Belovo, Kemerovo region, Russia

THE PROCESS CHART OF THE LESSON «HOW TO HELP BIRDS IN WINTER» (1st form)

The subject «Science» (1st form) on the topic: «How to help birds in winter» is composed in accordance with the requirements of the FSES. This subject introduces children to the diversity of wintering birds, generalizes life experience, forms a responsible attitude to nature.

Keywords: wintering birds, migrating birds.

Тема урока	Как помочь птицам зимой
Цель	Формирование первичных исследовательских умений у младших школьников, ответственного отношения к природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам
Задачи	<i>Образовательные:</i> обобщить жизненный опыт учащихся по наблюдению за зимующими птицами; познакомить с многообразием зимующих птиц; рассмотреть виды корма для зимующих птиц. <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, мышление.

	<i>Воспитательные:</i> воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, культуре общения друг с другом и с учителем
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> развивать исследовательские умения младших школьников, обобщать жизненный опыт по наблюдению за зимующими птицами, делать выводы. <i>Формируемые УУД:</i> личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные
Оборудование	<i>Учебник «Окружающий мир» и тетрадь для самостоятельной работы, 1 класс (Программа «Перспективная начальная школа»).</i> Карточки; электронные пособия по проведению физкультминуток; фишки (круги: красный, желтый, зеленый); аудиозапись «Голоса птиц»; фотографии зимующих птиц

ХОД УРОКА

Задачи этапа урока (виды работ)	Деятельность учителя. Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организация класса на работу				
<i>Задачи:</i> Мотивировать учащихся предстоящей работой на уроке. Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке	<i>Вводное слово учителя:</i> Здравствуйте, дети. Садитесь. Посмотрела я на вас: Вот какой хороший класс! Приготовились учиться, Ни минутки не лениться, Не скучать, не отвлекаться, А стараться и стараться! Расскажите о правилах поведения на уроке	Слушают учителя, отвечают на его вопросы	Развивают речь; учатся высказывать свою точку зрения	<i>Познавательные УУД:</i> Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта. <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь сохранять учебную

				цель
2. Сообщение темы и постановка целей и задач урока				
<p><i>Задачи:</i> Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач</p>	<p>Звучит запись «Голоса птиц».</p> <p>Трудно сказать, сколько птиц на Земле. Если всех пересчитать, то получится примерно 100 миллиардов. Это много! И все они разные и живут по-разному. Есть птицы очень большие, величиной до двух метров (страусы), а есть совсем крошечные – не больше бабочки (колибри). Есть птицы, которые летают выше облаков, а есть совсем не умеющие летать (пингвины). Одни птицы хищные, другие питаются насекомыми, семенами, ягодами.</p> <p>Ребята, а для чего нужны птицы в природе? Как называют птиц, которые не улетают в теплые края, а остаются с нами всю зиму? Сегодня на уроке мы узнаем, как помочь зимующим птицам</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему</p>	<p>Учатся наблюдать, слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать своё мнение, вести диалог, осознавать свою учебную задачу</p>	<p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Уметь выделять необходимую информацию, выдвигать гипотезу и обосновывать её.</p> <p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
3. Изучение нового материала				
<p><i>Задачи:</i> Создать условия для расширения представлений учащихся о</p>	<p>1. Игра «Верно – неверно».</p> <p><i>Учитель перечисляет признаки животных, и, если признак характеризует птиц, учащиеся хлопают в</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя; выдвигают гипотезы,</p>	<p>Учатся по результатам наблюдений делать выводы;</p>	<p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Уметь планировать своё действие в соответствии с</p>

<p>явлениях, сообщить новые сведения, чтобы содействовать сознательному получению и восприятию новой информации, развивать исследовательск ие умения, формируя у школьников УУД как основу умения учиться</p>	<p><i>ладоши.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тело покрыто шерстью (-) - Тело покрыто перьями (+) - Есть зубы (-) - Есть клюв (+) - Крылья заменяют передние конечности (+) - Отыскивают пищу с помощью клюва и лап (+) - Есть клыки (-) - Длинный пушистый хвост (-) - Перья на хвосте (+) - Перья на голове (+) - Они летают (+) - Они плавают (+) - Они зимуют с нами (+) - Они улетают зимой в теплые края (+) <p>Объясните, почему вы хлопали тогда, когда говорилось, что они «улетают на юг», и тогда, когда говорилось, что «зимуют с нами»? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>2. Работа по учебнику (с. 38-39). Рассмотрите центральный рисунок. Назовите птиц, которые здесь изображены. Когда в наших краях появляются первые стайки зимующих гостей? Где ночуют птицы? Как ведут</p>	<p>доказываю т, обосновыв ают, делают выводы</p>	<p>обогащают свой словарный запас; расширяют свой кругозор</p>	<p>поставленной задачей. Осуществлять взаимоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные</i> УУД: Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, учатся творчески мыслить, выступать, защищать свой ответ. <i>Коммуникативные</i> УУД: Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности</p>
---	--	--	--	--

	<p>себя во время морозов? Почему птицы нахохливаются? Многие зимующие птицы не доживают до весны из-за голода. Если мы будем подкармливать их зимой, то спасем им жизнь.</p> <p>3. Сравнивая с иллюстрациями в учебнике, определите названия птиц, фотографии которых вы видите на доске</p>			
--	--	--	--	--

4. Физминутка

Теперь, ребята, поиграем с вами в игру. Она называется «Перелетные и зимующие птицы». Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны присесть (*Учитель называет птиц*)

5. Работа по учебнику

Рассмотрите рисунок на с. 38. Какой корм едят зимующие птицы?

Для птиц, которые прилетают на вашу кормушку, вы должны заранее заготовить корм. Делают это летом и осенью.

Для различных видов птиц нужны различные корма. Клесты питаются только сосновыми или еловыми семенами. Дятел любит полакомиться семенами шишек и личинками насекомых в коре деревьев и веток. Семена подсолнечника едят почти все птицы, и в первую очередь синицы и поползни. Семена дыни и тыквы охотно едят все птицы, кроме синиц и поползней. Овес едят овсянки, воробьи, если нет ничего лучше, и синицы. Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев. Семена репейника – основной корм щеглов. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Заготавливать их лучше после первых заморозков. Хлебные крошки, остатки мучных и мясных продуктов тоже можно давать птицам. Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Кусочки несоленого сала подвешивают на ниточках.

Почему рябину называют природной кладовой для птиц?

Рассмотрите на с. 39 виды кормушек, которые вы можете сделать сами или с родителями.

Расскажите, из каких материалов сделана каждая кормушка?

Физминутка (электронная)

6. Закрепление изученного материала

<p><i>Задача:</i> Обобщить полученные школьниками знания и закрепить</p>	<p>1. «Покормите птиц» – работа в парах. На ваших столах лежат карточки. В левом столбце – изображения птиц, в правом – корм, который предпочитают птицы. Соедините стрелками, какую птицу вы будете кормить этим кормом. Проверка выполнения задания. Самооценка. Теперь вы запомнили, чем надо кормить птиц, которые часто посещают вашу кормушку. 2. Отгадайте загадки. Учитель загадывает несколько загадок о птицах. Объясните, как вы понимаете народные приметы: Дикие гуси летят, зимушку на хвосте тащат; Синица к избе – зима на дворе; Осенью птицы летят низко – к холодной зиме, высоко – к теплой зиме. 3. Работа в тетради (задание 28)</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мысли, формулируют выводы, работают в парах</p>	<p>Учащиеся учатся делать выводы, приводить свои примеры, размышляют, доказывать, устанавливать связи изученного с действительностью</p>	<p><i>Коммуникативные</i> УУД: Учатся оформлять свои мысли в устной форме. <i>Познавательные</i> УУД: Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные</i> УУД: Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, работать в парах</p>
7. Рефлексия				
<p><i>Задача:</i> Мотивировать учащихся к оцениванию</p>	<p>Организует рефлексия и самооценку учебной деятельности. Оцените свою работу на</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мысли</p>	<p>Учащиеся учатся определять главную</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: Учатся оценивать правильность</p>

своей работы на уроке	уроке (круг: красный, желтый или зеленый). Что нового вы узнали на уроке? Почему надо помогать зимующим птицам? Как лично ты помогаешь птицам зимой? Учитель читает стихотворение «Покормите птиц»	относитель но содержани я своей работы на уроке, и закрепи я полученны х знаний	общеучебну ю задачу, анализира ть результат полученных знаний, достигну тых успехов	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные УУД:</i> Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
-----------------------	---	---	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир, 1класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 48 с.*
- 2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир, 1класс: Учебник.– М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 80 с.*