

Черняева Инна Юрьевна,

воспитатель;

Донцова Анна Алексеевна,

воспитатель;

Милютина Татьяна Юрьевна,

воспитатель;

Ожогина Людмила Николаевна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №127»,

г. Череповец, Вологодская область, Россия

ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье приводится описание конспекта по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. В работе применены различные методы: моделирование, эксперимент и т.д., а также интегративный и индивидуальный подход к работе.

Ключевые слова: загрязнение, экология, фильтры, природа, живая и неживая природа.

Inna Yu. Chernyaeva,

educator;

Anna A. Dontsova,

educator;

Tatyana Yu. Milyutina,

educator;

Lyudmila N. Ozhogina,

teacher-logopedist,

MBPEI «Kindergarten №127»,

Cherepovets, Vologda region, Russia

ECOLOGICAL AND COGNITIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOLERS

The article describes the summary on senior preschoolers' ecological and cognitive development. Various methods are applied in this project: modeling, experiment, etc., and also integrative and individual approach to work.

Key words: pollution, ecology, filters, nature, wild-life and inorganic nature.

Сегодня преобладающей точкой зрения является та, которая противопоставляет индивида как наивысшую ценность и природу как собственность. Соответственно в обществе складывается пользовательское отношение к природе. Изменить данную тенденцию можно, начав работу по экологической проблематике с дошкольного возраста. Именно данный возрастной период признан психологами и педагогами наиболее сензитивным для формирования положительного отношения к природе [1; 2].

В МБДОУ «Детский сад №127» города Череповца был составлен и реализован конспект по образовательной деятельности «Чистый город». Среди задач, которые преследует данная разработка, следующие: формирование у детей осознанного отношения к природе и понятия об участии человека в сохранении природы и её богатств, развитие познавательно-исследовательского интереса, воспитание любви к родному городу. Именно краеведческая составляющая является особенностью данной разработки.

Для проведения данного занятия мы провели следующую предварительную работу: беседы о Земле, о правилах поведения в природе, о негативном влиянии заводов на окружающую среду. Были проведены эксперименты с водой, а также созданы плакаты экологической направленности.

Занятие основано на принципах интегративного, индивидуального и здоровьесберегающего подходах.

На первом этапе дети отправились в интерактивное путешествие. С опорой на психологические особенности дошкольного возраста, в частности: эмоциональность, впечатлительность, – детям была показана презентация со слайдами о «грязном» городе, о заводских выбросах, грязных речках и мусоре

на улицах города. Практически вся группа детей негативно отнеслась к увиденному.

Второй этап: актуализация знаний. Несмотря на то, что заводы приносят вред окружающей среде, они необходимы человеку. В то же время именно человек может предотвратить экологическую катастрофу, снижая количество вредных выбросов в воздух и в воду.

Дети активно предлагали варианты решения данной проблемы, рассуждая о том, что могут сделать люди для снижения вредного влияния на окружающую среду.

Детям было предложено стать участниками «экологического патруля». Здесь использовали индивидуальный подход к каждому ребёнку: поскольку дети имеют разный уровень экологических представлений, то и задания были с различными усложнениями.

Для закрепления материала работу продолжали в экологическом центре, где для детей были подготовлены задания, также с индивидуальным подходом. На этом этапе использован метод экспериментирования. Для старшего дошкольного возраста данный метод является наиболее действенным [3]. Детям нравятся такие задания; кроме того, в старшем дошкольном возрасте материал лучше запоминается именно при практической деятельности. Для эксперимента были заготовлены активированный уголь, ватные диски, марля, бумажный фильтр, сосуды с водой. В процессе экспериментирования каждый этап комментировал педагог, а детям задавали вопросы.

Включение нового знания в систему знаний было реализовано при работе с макетом города. Макет разделен на промышленную зону и зону парков и скверов. Детям задавали вопросы о необходимости чистого воздуха, причинах и источниках его загрязнения. На этом этапе авторы статьи возвратились к вопросу о необходимости заводов и фабрик, но теперь дети уже с легкостью говорили о том, что необходимо сделать, чтобы снизить негативное влияние на природу.

Работа с макетом – это практическая деятельность. Дети берут фигурки растений, деревьев и кустарников и прикрепляют их в районе промышленной зоны города. На макет завода устанавливают фильтры. Такая деятельность позволяет более качественно закреплять полученные знания.

Итог занятия. Занятие заканчивается рефлексией, в ходе которой дети оценивают свою работу, рассказывают, что было интересно на занятии и указывают на трудности.

После занятия дети изготавливали листовки-памятки для детей младших групп. К работе были привлечены родители. Это необходимо, поскольку для дошкольника в семье появляются первые примеры отношения к природе.

Таким образом, работа по теме «Чистый город» является составным элементом экологического образования детей. В ходе работы был применен метод экспериментирования, индивидуальный подход, метод проблемной ситуации и т.д. Конспект был разработан с опорой на особенности старшего дошкольного возраста: все задания предлагались с большим количеством наглядных пособий, дети активно вовлекались в практическую деятельность. Очень важно было получить эмоциональный отклик рассматриваемой проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гладкова Ю.А. Экологическая культура – дошкольнику: методический аспект // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 13. – С. 43-51.*
- 2. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005. – 248 с.*
- 3. Серебрякова Т.А. Экспериментальный подход к воспитанию основ ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 14. – С. 43-47.*