

**Гайкова Оксана Викторовна,**

*канд. пед. наук, учитель истории,*

*МБОУ СОШ № 26,*

*г. Новосибирск, Россия*

## **УРОВНИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Выявление уровней готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки – одно из направлений диагностики обучения по программе модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации дополнительного профессионального образования». Единство репродуктивного и творческого уровней освоения данной программы позволяет определить теоретическую, практическую и личностную готовность учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в итоге обучения.

**Ключевые слова:** креативный уровень, личностная готовность, практическая готовность, репродуктивный уровень, стимульно-продуктивный уровень, теоретическая готовность, уровни готовности.

***Oksana V. Gaykova,***

*candidate of pedagogical Sciences, history teacher,*

*secondary school № 26,*

*Novosibirsk, Russia*

## **THE LEVELS OF TEACHERS READINESS TO TEACH CONTROVERSIAL ISSUES OF HISTORICAL SCIENCE**

Identify levels of teachers' readiness to teach controversial issues of historical science – one of directions of diagnostics of the programme modular course «Formation of teachers' readiness to teach controversial issues of historical science in the organization of additional professional education». The unity of reproductive and creative levels of development of the given program allows to determine the theo-theoretical, practical and personal willingness of teachers to teach controversial issues of the historical science at the end of training.

**Keywords:** creative level, personal readiness, operational readiness, reproductive rate, stimuline-productive level, the theoretical readiness, levels of readiness.

Исходным моментом для выявления уровней готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки являются её теоретические, практические и личностные критерии и показатели. Для теоретической готовности показателями являются систематизированные знания, выстроенные в логике наук, основанные на информации о новых идеях, взглядах, теориях в философской, исторической, историографической, социологической, психологической, педагогической науках. Для практической готовности показателями являются умения и навыки грамотного выбора или разработки технологии преподавания дискуссионных вопросов, отбора дидактических материалов и выбора инструментария для контроля качества образовательного процесса.

Личностную готовность характеризуют мировоззренческие ориентации, формирующие установку на профессиональное развитие, самосовершенствование через творческое осмысление педагогического опыта, позволяющего применить, практически преобразовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности [2; 3]. По каждому показателю разработаны четыре уровня, выделенные на основе структуры деятельности и компетентности: репродуктивный, стимульно-продуктивный, эвристический, креативный, представленные в Таблицах 1-4.

Данные уровни демонстрируют последовательное движение от репродуктивного к творческому уровню в процессе формирования готовности к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в системе повышения квалификации [2] и отражают уровни творческой профессиональной деятельности:

- 1) репродуктивный, когда усвоение содержания осуществлено на уровне воспроизведения полученных теоретических знаний (Таблица 1);
- 2) стимульно-продуктивный, когда усвоение содержания осуществлено на уровне теоретических знаний и умений их применения по образцу (Таблица 2);
- 3) эвристический, когда усвоение осуществлено на уровне теоретических знаний, умений их применения по образцу и способности решать проблемные

ситуации, требующие собственного способа преподавания дискуссионных вопросов исторической науки (Таблица 3);

4) креативный (Таблица 4), когда усвоение осуществлено на уровне готовности самостоятельно реализовать технологию преподавания дискуссионных вопросов исторической науки.

Таблица 1. – Репродуктивный уровень готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки

Теоретическая готовность	Практическая готовность	Личностная готовность
воспроизводит историографические содержательные линии, входящие в программу; называет приемы и методы их преподавания, предлагаемые современной дидактикой; называет авторов и обозначает содержание их историографических версий, изученных на занятиях; воспроизводит перечень изученных дискуссионных вопросов	встраивает историографические содержательные линии в свою традиционную программу; применяет приемы и методы, изученные в процессе обучения; приводит историографические версии в иллюстративной форме на традиционных занятиях	понимает связь изучения дискуссионных вопросов исторической науки с качеством школьного исторического образования; ориентирован на использование полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности; осознаёт ограниченные возможности репродуктивного уровня

Таблица 2 – Стимульно-продуктивный уровень готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки

Теоретическая готовность	Практическая готовность	Личностная готовность
понимает историографические содержательные линии, входящие в программу; структурирует приемы и методы их преподавания,	корректирует свою традиционную программу за счёт включения в неё историографических содержательных линий; применяет приемы и методы,	понимает связь изучения дискуссионных вопросов исторической науки с качеством школьного исторического образования; ориентирован на

предлагаемые современной дидактикой; соотносит авторов и содержание их историографических версий, изученных на занятиях; соотносит изучаемый материал урока с изученными дискуссионными вопросами	изученные в процессе обучения; использует историографические версии в целях активизации познавательного интереса учащихся	использование полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности; осознаёт границы возможностей стимульно-продуктивного уровня
---	---	--

Таблица 3 – Эвристический уровень готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки

Теоретическая готовность	Практическая готовность	Личностная готовность
владеет историографическими содержательными линиями; владеет методами их преподавания, предлагаемыми дидактикой; соотносит авторов и содержание их историографических версий, изученных и самостоятельно выбранных; соотносит изучаемый материал урока с дискуссионными вопросами	формирует свою рабочую программу с включением в неё историографических содержательных линий; использует приемы и методы, оптимальные в процессе обучения; использует историографические версии в целях активизации познавательного интереса учащихся	понимает связь изучения дискуссионных вопросов исторической науки с качеством школьного исторического образования; ориентирован на обогащение полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности; осознаёт преимущества перехода на креативный уровень

Таблица 4 – Креативный уровень готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки

Теоретическая готовность	Практическая готовность	Личностная готовность
определяет необходимый состав историографических содержательных линий для своей рабочей программы; выбирает оптимальные	формирует свою рабочую программу с включением в неё историографических содержательных линий; использует приемы и	понимает связь изучения дискуссионных вопросов исторической науки с качеством школьного исторического образования;

приемы и методы их преподавания из предлагаемых современной дидактикой; соотносит авторов и содержание их историографических версий с задачами; связывает материал с дискуссионными вопросами	методы, оптимальные в процессе обучения; использует историографические версии в целях активизации познавательного интереса учащихся	ориентирован на обогащение полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности; осознаёт преимущества креативного уровня
---	---	---

Репродуктивный, стимульно-продуктивный, эвристический и креативный уровни позволяют выявлять степень освоения программы модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» в процессе повышения квалификации учителей истории в организации дополнительного профессионального образования [1; 3].

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. Варющенко В.И., Гайкова О.В. *Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки: Программа модульного курса.* – Новосибирск: НИПКиПРО, 2015. – 100 с.
2. Варющенко В.И., Гайкова О.В. *Критерии практической готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки // Казанский педагогический журнал.* – 2018. – № 1. – С. 37-42.
3. Варющенко В.И., Гайкова О.В. *Модульный курс «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки // Наука и образование: новое время.* – 2016. – № 5. – С. 281-285.