

УДК 376.356

Комарова Людмила Онуфриевна,

воспитатель;

Климова Лариса Борисовна,

воспитатель,

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат г. Коврова для глухих,

слабослышащих и позднооглохших детей»,

г. Ковров, Владимирская область, Россия

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ

Учащиеся с нарушениями слуха мало информированы о мире профессий, поэтому подготовка детей к сознательному выбору профессии является важнейшей социальной функцией школы II вида.

Ключевые слова: методы, дифференцированный подход, коррекционные принципы воспитания, профессия.

Lyudmila O. Komarova,

educator;

Larisa B. Klimova,

educator,

SFEI «Special (correctional) Kovrov

comprehensive boarding school for the deaf,

hard of hearing and late-deceased children»,

Kovrov, Vladimir region, Russia

VOCATIONAL ORIENTATION AND PREPARATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT FOR CONSCIOUS CHOICE OF PROFESSION

Students with hearing impairments are poorly informed about the world of professions, so preparation of children for a conscious choice of profession is the most important social function of type II school.

Key words: methods, differentiated approach, correctional principles of education, profession.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Подготовка детей к сознательному выбору профессии является важнейшей социальной функцией школы II вида. Исследованиями сурдопсихологов и сурдопедагогов (А.П. Гозова; Н.И. Букунин; Э.Л. Бурменко; Г.Н. Пенин) доказано, что учащиеся с нарушениями слуха мало информированы о мире профессий, имеют весьма общее представление о содержании, характере и условиях труда в той или иной области, недооценивают её объективные трудности, что приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости профессиональных интересов, к ошибкам в профессиональном выборе [5]. На сегодняшний день в педагогике накоплен большой арсенал традиционных методов по профориентации школьников. Но специфика школы обязывает использовать эти методы по-своему, учитывая дифференцированный подход и коррекционные принципы воспитания детей с нарушениями слуха.

В специальной школе следует иметь ввиду необходимость разработки и использования специальных форм и методов её проведения. Основной целью профориентационной работы с неслышащими учащимися является развитие у них активного отношения к себе, к своим сложностям. Но часто наблюдаются следующие ситуации в выборе профессии:

1. Следование «выбору толпы» – воздействие группового мнения.

Роль воспитателя в данном случае – оградить подростка от такого влияния, дав возможность решать свою судьбу.

2. Вариант выбора – престижность профессии, хорошая финансовая прибыль.

Воспитатель анализирует, осознан ли выбор. Соответствует ли он физическим, умственным социально-коммуникативным возможностям учащегося.

3. Вынужденный вариант – выбор ограничен финансовыми возможностями и состоянием здоровья.

4. Предрешенный вариант – следование родительскому выбору. Воспитатель в таком случае работает с семьей.

5. Неопределенный вариант – учащемуся безразлично, где и с кем учиться, он еще не определился.

Воспитатель ведет работу по профконсультации школьника. Для лучшего усвоения материала можно использовать профессиограммы, адаптированные для детей с недостатком слуха. Профессиограмма включают в себя:

- название профессии;
- что должен знать...;
- что должен уметь...;
- черты характера;
- условия труда;
- медицинские противопоказания;
- образование;
- зарплата;
- способность к мобильности;
- потребность на рынке труда и в регионе.

Если на первом пропедевтическом этапе профориентационной работы в начальных классах воспитанников знакомят с профессиями родителей, с наиболее часто встречаемыми профессиями, то на втором поисково-зондирующем этапе необходимо руководствоваться перечнем профессий, к которым могут быть допущены люди с недостатком слуха. На этом этапе

закрепления полученных знаний о профессиях используются игровые методы: викторины, сюжетно-ролевые игры, адаптационные тренинги.

Нарушение слухового анализатора развивают у детей зрительное восприятие, умение жестами, пантомимой и мимикой изображать характеры и действия людей. Это качество получило в сурдопедагогике название – артметоды, которые активно используются в работе по профориентации. Таким образом решаются психолого-педагогические задачи:

- расширение знаний учащихся о мире профессий и умение ориентироваться в них;
- формирование у учащихся адекватного понимания своих психологических особенностей и возможностей;
- выработка умения соотносить свои индивидуальные особенности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии;
- сопоставление выбора с ситуацией на рынке труда;
- оценивание возможности получения профессии и дальнейшего образования;
- формирование чувства ответственности за свои действия и решения.

Критерием результативности воспитательной работы по профориентации могут являться анкеты воспитанников. Анкетирование по данному направлению проводится в конце каждого учебного года. В результате составляется сводная таблица профессиональных предпочтений за несколько лет. Сформированное уважение к процессу своего труда и труду других людей, интерес к миру профессий, желание найти свое достойное место во взрослом мире – это результат профессиональной работы всего педагогического коллектива школы, где каждый педагог выполняет определенные функции, опираясь на план воспитательной работы. Лишь совместная деятельность приведет к высоким показателям готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеев В.Ф. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Трудовое обучение: Сборник 2. – 5-11 кл. – М., 2004.
2. Михеева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М., 2000.
3. Никитина М.М., Пенин Г.Н. Трудовое обучение и профессиональная подготовка школьников с нарушением слуха: Учебно-методическое пособие. – СПб., 1992.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., Генезис, 2000 – 128с.
5. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой – М.: Владос, 2004.