

Лысенко Валентина Николаевна,

воспитатель,

Плешкова Альбина Анатольевна,

воспитатель,

Сироткина Елена Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

«В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА ЗИМА».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТАБЛИЦ

Разработка представленного занятия предназначена педагогам дошкольных организаций для обучения детей рассказыванию с помощью мнемотехники и проводится в подготовительной к школе группе по теме «Зима». При проведении с детьми данного занятия происходит знакомство детей с окружающим миром, обучение детей основным признакам зимы, формирование умения составлять рассказ с использованием мнемотаблиц. Занятие включает развивающие задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования.

Ключевые слова: дошкольные организации, развивающие задания, наглядный материал, мультимедийное оборудование, мнемотаблицы.

Valentina N. Lysenko,

Educator,

Albina A. Pleshkova,

Educator,

Elena A. Sirotkina,

Educator,

MBPEI «Kindergarten № 82 of combined type»,

Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

«WINTER CAME TO VISIT US».

ABSTRACT CLASSES USING MNEMONIC TABLES

This lesson is designed and intended for teachers of pre-school organizations to teach children to tell using mnemonics, conducted with a preparatory group for school on the theme "Winter". Spending with the children this lesson, we acquaint children with the world around them, children learn to see the basic signs of winter, formed the ability to make a story using nametables. The lesson includes educational tasks with the use of visual material and multimedia equipment.

Keywords: pre-school organizations, educational tasks, visual material, multimedia equipment, mnemonic tables.

Цель занятия: создавать условия для развития речи детей посредством мнемотаблиц.

Задачи занятия.

Образовательные: учить детей подбирать однородные определения к словам, составлять пересказ о зиме с помощью мнемотаблиц, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, используя для описания зимы образные слова и выражения. Активизировать употребление однокоренных слов. Составлять предложения, опираясь на картинки.

Развивающие: совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к родной природе, интерес к художественной литературе.

Оборудование: презентация, содержащая картины зимней природы, мнемотаблица.

Предварительная работа: наблюдение за природой на прогулках; обсуждение увиденного; знание зимних месяцев, примет; беседа о том, как люди, лесные жители готовятся к зиме; подбор имен прилагательных; разучивание стихотворений; разучивание пальчиковой гимнастики, физкультминутки; обучение составлению рассказов по мнемотаблицам.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, девочки! (*Здравствуйте*)

Здравствуйте, мальчики! (*Здравствуйте*)

Здравствуйте, взрослые! (*Здравствуйте*)

Здравствуйтесь, здравствуйтесь все! *(Дети садятся)*

Сегодня мне приснился сказочный сон. Но то, что в нем происходило, было запутано. Я сейчас расскажу сон, а вы помогите мне его разгадать.

Представьте себе красавицу, волшебницу, королеву в белом наряде с длинными снежными волосами. Идёт она к нам, укрывая все вокруг белым покрывалом. Вокруг укутанные снегом деревья, кусты, дома. Порой подует ветер, закружит метель, оставляя высокие сугробы! Реки, озера скованы льдом. Интересно, кто же эта красавица, волшебница и королева? *(Дети: зима)*

Какое сейчас время года? *(Зима)*. Спасибо, что помогли разгадать мой сон.

Вы, конечно, догадались, что речь сегодня пойдёт о зиме. А как называются зимние месяцы? *(Дети: декабрь, январь, февраль)*

Какие изменения происходят в природе зимой? *(Дети: выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, ночи – длинными, стоят морозные студёные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет, все катаются на коньках, лыжах, санках)*.

Как же спасаются от холода дикие животные? Белка и заяц меняют шерсть: белка на серую, а заяц на белую. Так им и теплее, и легче спрятаться от врагов. Многие животные питаются запасами ягод, орехов, грибов. Медведи, ежи впадают в спячку.

Какие птицы остались с нами зимовать? *(Синица, воробей, сорока, голубь, снегирь, дятел, свиристель, клест, сова, глухарь, тетерев)*. Как называются птицы, которые остались на зиму? *(Зимующие)*. Можем ли как-то им помочь? *(Строить кормушки, подкармливать)*.

Посмотрите, какая красота наступает вокруг с приходом зимы.

Какая же зима? Опишите её *(морозная, студёная, суровая, холодная, ветреная, снежная, вьюжная)*.

Ребята, а вы знаете **стихотворения о зиме**?

1. Какой пушистый, чистый снег! Кусты одеты в белый мех.

Они стоят несмелые, как медвежата белые.

2. Лютуют ночные морозы, холодные ветры свистят.

Осины, дубы и берёзы под снегом пушистым стоят.

Всё верно сказали. Но зима также радостная и веселая. Сколько приятных праздников, сюрпризов она приносит с собой. Скажите, вы любите играть в снежки, смотреть, как снег падает с неба? *(Дети: да)*

Давайте сделаем так, чтобы пошел снег. Как называется такое явление? *(Снегопад)*. Буду задавать вопросы, а с каждым правильным ответом будет появляться снежинка. Все слова-отгадки должны получиться от слова «снег». Посмотрим, получится ли у нас снегопад.

Как на город и лужок выпал беленький... *(снежок)*

Все бегут вперегонки и хотят играть в ...*(снежки)*

Словно в белый пуховик нарядился... *(снеговик)*

Рядом с ним стоит фигурка, это девочка... *(Снегурка)*

А на ветки, посмотри, прилетели... *(снегири)*

Словно в сказке, как во сне, землю покрывает ...*(снег)*.

Отлично, назвали правильно слова, и получился замечательный снегопад. Предлагаю с ним поиграть.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики по одному)*

Вышли в сад мы погулять *(«Идут» пальчиками)*

Мы снеговика слепили *(Имитирование лепки)*

Птичек крошками кормили *(Крошащие движения)*

С горки весело катались *(Указательным пальцем правой руки ведут по левой ладони)*

И чуть-чуть в снегу валялись *(Кладут ладони то одной, то другой стороной)*

В детский сад потом пришли *(Отряхивают ладошки)*

Съели суп, и спать легли *(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку)*.

Говорят, даже зимой у природы нет плохой погоды. В любую погоду полезно дышать свежим воздухом. Предлагаю совершить прогулку в зимний лес. Согласны? А отгадав загадку, вы узнаете, на чём мы туда доберемся:

Бегут по дорожке доски да ножки (*Лыжи*).

Физминутка

Надеваем быстро лыжи, палки в руки мы берем (*имитация движений*),

И скорее друг за другом по лыжне мы все идем (*имитация скольжения*)

Палка – вверх, палка – вниз! Не зевай, подтянись (*поднятие рук*)

Раз-два: поворот (*повороты*) вправо, влево, наклон вперед (*наклоны*)

Раз – присели, руки вперед (*сели*). Спинка прямая, дружно встаем.

Раз-два, раз-два, шагает наша детвора.

Вот и в лес мы попали.

Посмотрите, как в нем сказочно красиво и таинственно. Зимний лес тоже живой. Природа стоит в своей великолепии, а зимушка ей поет песню. Закройте глаза, прислушайтесь к лесным зимним звукам, а как мелодия закончится, расскажите, какие картины себе представили.

Мелодия, прослушивание.

Обмен впечатлениями.

Ребята, послушав вас, я поняла, что может получиться прекрасный рассказ о зиме. Мы его составим с помощью картинок. Внимательно послушайте рассказ, который предлагаю вашему вниманию.

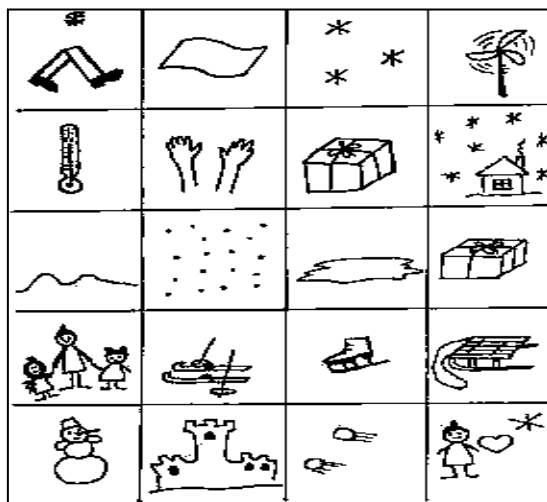
«Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лёд. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».

Первичное восприятие прочитанного:

Кто пришел к нам в гости? Чем зима накрыла землю? Что происходит зимой? Какие подарки принесла зима? Для чего людям нужны эти подарки? В какие зимние забавы можно играть зимой?

Повторное чтение текста воспитателем. Затем предлагается нескольким детям самостоятельно передать рассказ с опорой на мнемотаблицу.

Составьте рассказ о зиме, используя мнемотаблицу:



Замечательно! Не удалось зиме запутать нас. И она отправила вам подарки, а какие – вы узнаете, отгадав загадки...

Отгадки выводятся на слайд:

Что за странный человек пробрался к нам во двор теперь? Морковкой нос, в руке метла, боится солнца и тепла? (*Снеговик*)

Он слетает белой стаей и сверкает на лету, он звездой прохладной тает на ладони и во рту? (*Снег*)

С неба падают зимою и кружатся над землёй, Лёгкие пушинки, белые ... (*Снежинки*).

Тяжело нам в них ходить по асфальту летом, но легко по льду скользить нам зимой при этом (*Коньки*).

Носится, свищет, мечется, рыщет, где пробежит – листик дрожит,

Где пронесётся – дерево гнётся (*Ветер*).

Итог занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка? Хотели бы еще раз вернуться в зимний лес? Мы обязательно еще не раз в него придём, чтобы стать ближе к природе, лучше её узнать и понять. А сейчас пора возвращаться. Не будем мешать лесным обитателям и тревожить их покой. В награду зима не раз

еще одарит каждого своими многочисленными подарками и, конечно, будет рада видеть и приветствовать всех в своих владениях. А после сна я предлагаю вам нарисовать рисунки на тему «Прогулка в зимний лес», из которых оформим альбом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб., 2005.*
- 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! – М.: Баласс, 2000.*
- 3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М., 2004.*
- 4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. – М., 2005.*
- 5. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб., 2000.*
- 6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, 2002.*
- 7. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6. – С. 64-68.*
- 8. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. – №4. – С. 102-115.*
- 9. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. – №10. – С. 16-21.*
- 10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005.*
- 11. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память // Ребёнок в детском саду. – 2004. – №2. – С. 59-62.*