

Любодеева Ирина Викторовна,

воспитатель;

Бродовская Юлия Анатольевна,

воспитатель,

МАДОУ №239 «Детский сад комбинированного вида»,

г. Кемерово, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

ФГОС дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования. Информатизация образования открывает перед педагогом новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых вариантов работы по краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста. Интерактивные краеведческие игры позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным, образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Ключевые слова: информационные технологии, краеведение, интерактивная доска, игра, региональный компонент.

Irina V. Lyubodeeva,

educator;

Yuliya A. Brodovskaya,

educator,

MAPEI № 239 «Kindergarten of combined type»,

Kemerovo, Russia

THE USE OF IT-TECHNOLOGIES WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT WHEN DEALING WITH PRESCHOOLERS

The FSES of pre-school education requires the search and implementation of new approaches to the education and training of children. One of these approaches is the informatization of pre-school education. Informatization of education offers teachers new opportunities for wide implementation in the pedagogical practice new options for regional activities with preschoolers. Interactive regional games allow to diversify and make the educational process interesting, and hence more effective, help to realize the principles of aids teaching use, promote development of observation, independent work skills in preschoolers. Home science is better than other branches of knowledge which contributes to the education of patriotism, love for their native land, the formation of social consciousness.

Keywords: information technologies, home science, interactive whiteboard, game, regional component.

На современных педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, возлагается ответственная задача – воспитание настоящих патриотов своей страны. Именно в детском саду дети учатся уважительно относиться к традициям предков, учатся гордиться своей малой родиной. Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС ДОУ позволяет педагогам так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, познакомились с природой, культурой, историей, и это способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Главная цель дошкольного краеведения – воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

Знакомство детей с краеведческим материалом происходит постепенно: от близкого и понятного детям к далекому – семья и город, а далее – регион и страна. Одновременно дошкольники узнают историю своего города, истоки его возникновения. Так постепенно у детей складывается целостная картина окружающего мира.

Игра, в определённой мере, является одним из способов познания окружающего мира, особенно тогда, когда дети используют игру как отражение действительности. Краеведческие игры актуальны и интересны для детей дошкольного возраста. Играя в такие игры, дети получают целостное

представление о родном крае, городе, о своей Родине.

Современные дети «с рождения» начинают получать информацию от различных электронных источников: телевизоров, компьютеров, мобильных телефонов. IT-технологии стали неотъемлемой частью нашей современной жизни. А игры на интерактивной доске соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличаются современные дошкольники.

В настоящее время нет готовых интерактивных ресурсов, созданных непосредственно в программном обеспечении интерактивной доски SMART для работы с дошкольниками по изучению родного края. Для того чтобы полученные знания о родном городе и крае стали значимыми для детей, авторы статьи разрабатывают дидактические игры краеведческого характера на интерактивной доске SMART НОУТБУК для закрепления и демонстрации своих знаний и навыков в интерактивных играх, знакомящих детей с родным городом.

Главной целью работы авторов по краеведению является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край. На достижение этой цели направлена реализация следующих задач:

- продолжать формирование элементарных представлений дошкольников о малой родине через игровую мотивацию;
- закрепить и систематизировать знания дошкольников о значимых местах и парках города;
- обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, о его особенностях и истории;
- закрепить знания о памятниках и скульптурных композициях, имеющих культурную и историческую ценность;
- поддерживать активный интерес дошкольников к родному городу;
- расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.

Интерактивная доска обладает рядом преимуществ в работе с дошкольниками: вся информация по краеведению несёт в себе образный тип

информации, понятный дошкольникам. На экране информация представлена в игровой форме. Особое внимание детей привлекают движущиеся картинки со звуковым сопровождением и мультипликация – они вызывают огромный интерес, усиливают познавательную деятельность дошкольника.

Решая поставленные перед ним проблемные задачи, дошкольник сам, без участия взрослого, может проверить правильность их выполнения при помощи интерактивных действий самой программы. Это является мотивацией повышения познавательной активности детей. Интерактивная доска очень «терпелива», она никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждёт, когда он сам их исправит, ведь функции позволяют выполнить проверку несколькими способами (показывает правильный ответ, мигает или крутится, если ответ не верен, даёт подсказку). В зависимости от поставленных целей и задач педагог регулирует темп и количество игровых обучающих заданий. Один и тот же программный материал можно повторять много раз, и огромное значение имеют разные формы его подачи. Знакомясь с гербом города, дети выполняли разнообразные задания: исправляли ошибки, собирали в виде 3D-пазла и разрезной мозаики.

Интерактивные игры краеведческого характера позволяют не только сформировать у ребенка определенный «запас» представлений о родном городе, профессиях людей, культуры, истории, но и дают возможность почувствовать себя участником происходящих в городе событий, ощутить ответственность и гордость за свой город и его жителей.

Ещё одно преимущество использования ИТ-технологий в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, экскурсии прямо на территории детского сада, не выходя за его пределы. Не всегда возможно провести экскурсию и показать детям значимые места, музеи, памятники, а так хочется расширить границы посещения интересных, заслуживающих внимания и необычайно красивых мест нашего города. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно.

Информационные технологии в совокупности с педагогическими технологиями обучения обеспечивают необходимый уровень качества, дифференциации, вариативности и индивидуализации обучения и воспитания. При этом ИТ-технологии остаются всего лишь многофункциональным техническим средством, которое позволяет донести до каждого ребенка определённый запас знаний и сформировать у детей интерес и привязанность к родному городу, что способствует развитию патриотических чувств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. – М.: Феникс, 2010. – 315 с.*
- 2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Сфера, 2005г. – 192 с.*
- 3. Куприянов А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнечика Кузи. – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 72 с.*
- 4. Лаврина В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени. – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 80 с.*
- 5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.*