

Швайгерт Анжелика Андреевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Расцветская СОШ»,

п. Расцвет, Республика Хакасия, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОРов) НА УРОКАХ ПИСЬМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье даются методические рекомендации о том, как, используя цифровые образовательные ресурсы в школьной практике, повысить интерес учащихся к обучению.

Ключевые слова: интерактивные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Anzhelika A. Shvajgert,

primary school teacher,

MBEI «Rascvetskaya secondary school»,

Rascvet, Republic of Khakassia, Russia

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES (DGRs) AT THE WRITING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

This article provides recommendations telling us that the use of digital educational resources in school practice allows to increase students' interest in learning.

Keywords: interactive technologies, digital educational resources.

Основная цель обучения в начальной школе – научить учащихся осваивать и использовать в практической деятельности большой объем информации.

Для реализации этой цели в современных условиях в начальной школе используются новые информационные технологии, которые способствуют активизации познавательной деятельности, повышению качества образования учеников.

Основные задачи применения ЦОР в начальной школе:

- создавать условия для развития учебной деятельности, качественного усвоения учащимися основных вопросов курса начальной школы;

- развивать интеллектуальную и познавательную деятельность.

Для успешного решения этих задач автор статьи применяет ЦОРы, которые помогают повысить «плотность» урока, разнообразить методы и приемы преподавания учебного материала, делают процесс обучения увлекательным, запоминающимся.

У первоклассников преобладает наглядно-действенное мышление, и, чтобы разнообразить урок и сделать его качественным, необходимо подготовить большое количество наглядного демонстрационного и раздаточного материала. Сегодня главными помощниками учителя в этом деле являются информационные технологии, преимущество которых в сравнении с традиционными методами обучения неоспоримо.

Свои уроки автор статьи строит с учетом использования интерактивного оборудования. Это позволяет осуществлять демонстрации с обратной связью, помогает работать в «ближайшей» зоне развития учащихся. ЦОРы значительно облегчают преподавательскую работу и позволяют за короткое время получать объективную картину уровня изученного материала по теме и своевременно корректировать результаты.

Исходя из педагогического опыта, автор знает, что одним из сложнейших предметов, вызывающих трудности у учащихся в 1 классе, являются уроки письма.

Наблюдения показывают, что почти все ученики не любят писать. У них не возникает потребности в этом виде речевой деятельности, дети имеют смутное представление о его необходимости. Этот барьер нежелания в обучении письму тормозит процесс успешности. Понятно: монотонное однообразное письмо букв приводит к утомлению, мешает возникновению желания учиться. Применение ИКТ на уроках письма помогает качественно усваивать материал, а наглядность и увлекательность в объяснении учебного материала позволяют испытывать меньшие затруднения при обучении, т.к. процесс овладения новой буквой становится понятен. Учащиеся лучше мыслят, слышат и понимают учителя.

Полноценное использование средств ИКТ на уроке достигается при включении в содержание урока следующих ресурсов: показ презентаций MS PowerPoint, электронных энциклопедий, интернет-ресурсов, использование Notebook с программным обеспечением SMART.

Учебные материалы, выполненные в программном обеспечении SMART Notebook, позволяют организовать активное взаимодействие учителя и ученика, т.к. каждая страница цифрового ресурса представляет собой поле для активной работы с объектами, таблицами, схемами.

Дидактические игры из серии «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте, 1 класс» помогают делать уроки эмоциональными, яркими, продуктивными.

Красивая графика, интересный сюжет обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы» способствуют знакомству первоклассников с темой урока на основе сказочного игрового сюжета; при этом повышается уровень учебной мотивации.

Хорошим подспорьем при подготовке к урокам является сайт <http://school-collection.edu.ru>, где представлены интерактивные плакаты, задания на развитие логики, внимания, а также присутствуют обучающие видеосюжеты по учебным темам.

Большое значение в развитии учебной мотивации учащихся на уроках письма играет использование презентаций MS PowerPoint, с помощью которых ученики знакомятся с буквами русского алфавита: каждая буква представлена на экране проектора в поэтапном графическом написании, и ребята проговаривают последовательность ее воспроизведения. Данное упражнение помогает в развитии слуховой и мышечной памяти учащихся.

Интересны задания: «Узнай букву по описанию», «Объясни и допиши недостающий элемент буквы», – они помогают распознавать заданные буквы на фоне других знаков, конструировать буквы. Задание «Отметь части буквы» способствует определению графической структуры буквы. Игры «Поле чудес», «Полубуковка», «Лови ошибку» помогают запомнить графическое написание

представленных букв, отработать приемы каллиграфических навыков письма и влияют на повышение качества выполняемой работы. Задания «Соотнеси схемы и слова», «Соотнеси картинки и слова» обеспечивают почти мгновенную обратную связь, здесь используются веера букв и сигнальные карточки. Упражнения на составление слов и предложений помогают в развитии речи, фонематического слуха, в правильном произношении слов. При выполнении таких упражнений не бывает равнодушных учащихся, все желают принять активное участие в работе.

Использование ЦОРов на уроках обучения письму помогает ребенку поверить в себя, повысить интерес к обучению, пробуждает желание учиться и, самое важное, – на практике получить успешные результаты обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Начальная школа: обучение письму: Методика В.А. Илюхиной. Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2003.*
- 2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы / Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с.*