

**Батурина Елена Валерьевна,**

*педагог-психолог,*

*ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1554»,*

*г. Москва*

**Гани Светлана Вячеславовна,**

*к.психол.н., педагог-психолог,*

*Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»,*

*г. Москва*

**Квитатиани Шорена Валерьевна,**

*педагог дополнительного образования,*

*Муниципальное учреждение Молодежный центр «Ровесник»,*

*г. Подольск*

**Константинова Наталья Ивановна,**

*педагог-психолог,*

*Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»,*

*г. Москва*

## **ПРОИЗВОЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Аннотация.** В статье рассматривается современное представление о готовности ребенка к школьному обучению. Приводятся результаты проведенного исследования развития произвольного поведения детей 5,5 – 7 лет. Выявлены возрастные особенности и динамика развития произвольности в группах дошкольников, посещающих развивающие занятия по подготовке к школьному обучению.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, развитие произвольного поведения, готовность к школьному обучению.

Вопрос готовности детей к школьному обучению уже долгие годы волнует взрослых (родителей, учителей, психологов). Для многих родителей

готовность к школе определяется умением ребенка читать и считать. Вместе с тем не возникает вопрос: если в этом заключается «готовность», то почему в 1 классе ребенка «с азов» учат и считать, и читать? К тому же часто полученные при подготовке навыки не только не помогают, а вносят диссонанс в школьное обучение, так как выясняется, что «учили неправильно». А мы понимаем, что переучиться всегда труднее, чем научиться сразу «правильно». Поэтому ложное представление о готовности к школьному обучению продолжает наносить непоправимый урон детям: «усиление» процесса подготовки в данном направлении снижает уровень готовности. Готовность к школьному обучению – комплексный показатель, прогнозирующий «успешность» или «неуспешность» обучения.

Дошкольное детство – важный период в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и созревания всех систем и функций организма. Соответственно, можно выделить: физическую готовность (состояние здоровья; выносливость к интеллектуальным и физическим нагрузкам, предполагаемым в процессе обучения в школе); психологическую готовность, включающую мотивационную сферу, определенный уровень развития интеллекта, речи, произвольности.

Развитие произвольного поведения предполагает: умение работать по образцу и правилу; соподчинение мотивов поведения и деятельности; адекватную реакцию на требование взрослого. Слабое развитие произвольности в дошкольном возрасте может проявиться у ребенка-первоклассника в том, что он: нарушает дисциплину; не слушает учителя; не выполняет задания; не может работать по образцу; не умеет работать по правилу.

Развитие произвольного поведения напрямую связано с мотивационной сферой ребенка. Так, проблема с дисциплиной может быть обусловлена безразличием к требованиям учителя. А не желание выполнять малоинтересную и трудную работу, незаинтересованность в оценке собственного труда приводит к ошибкам при работе по образцу.

Обычно с работой по правилу не справляются дети, не освоившие до школы игру по правилам. Следует отметить, что у старшего дошкольника меняется ведущая деятельность: в сюжетно-ролевой игре наиболее интенсивно развивается личность ребенка. Дошкольники воссоздают в игре модели поведения и отношений. Сюжеты могут быть отражением знакомой (окружающей) жизни или заимствованы из книг, мультфильмов. В действии используются не только игрушки, но и «предметы-заменители» (природные материалы, самодельные игрушки и т.п.). Развитость речи и интонационное многообразие позволяет при необходимости исполнять несколько ролей. Согласованность (план игры) может сочетаться с импровизацией. Если ребенок до школы не имел опыта сюжетно-ролевой игры, то период адаптации к школе проходит затрудненно: не воспринимаются и не выполняются требования учителя, нарушается дисциплина, отсутствует прилежание и т.д.

В настоящее время существует возможность организовать для ребенка занятия, на которых он будет учиться играть по правилам. В.П. Вайзман считает, что «основная масса детей может заниматься шахматами с 5 – 6 лет, когда формируется и оформляется развитие произвольности психических функций ребенка. Игра по правилам есть высшая форма игровой деятельности дошкольника...» [2, с. 58]

Помимо игровой деятельности для ребенка-дошкольника характерны такие формы продуктивной деятельности как рисование, лепка, аппликация, конструирование. Во время всех этих занятий также развивается произвольность. Г.А. Урунтаева отмечает, что «рисование в дошкольном возрасте зависит от мотивов и целей деятельности, от наличия самоконтроля и умения удерживать цель» [5, с. 74].

Можно наблюдать, что дети в данном возрасте с удовольствием бегают, прыгают, играют в мяч (имеет место дух спортивного соревнования). При этом их движения достаточно координированы, выразительны, свободны, но не точны в связи с недоразвитием корковых структур. Точные движения (например, письмо) вызывают утомление [1].

Умение вести себя «хорошо», «как надо», способность противостоять своему сиюминутному желанию появляется из наблюдения различных образцов поведения взрослых, которые воспринимаются ребенком и разыгрываются в играх, а также формируются под воздействием норм и правил, которые предъявляет ребенку взрослый. Следует подчеркнуть, что появляются новые грани в общении «родитель-ребенок»: поведение родителя в различных ситуациях становится «эталонном» (родитель является источником социальных познаний ребенка). Меняется отношение к сверстникам и общение со сверстниками: появляются «лидеры» и «изгои». Формируется круг друзей.

Целью проведенного эмпирического исследования явилось сравнение развития произвольного поведения детей дошкольного возраста.

Выполняя «Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе» [3, с. 116 – 121], мы провели исследование в апреле м-це (2018г.) в учреждениях дополнительного образования (г. Подольск, г. Москва) и детском саду (г. Москва). В нем приняли участие 105 детей в возрасте от 5,5 до 7 лет: I группа – 36 чел. (5,5 – 6 лет), II – 37 чел. (6 - 6,5 лет), III – 32 чел. (6,5 – 7 лет).

Методика «Домик» [3, с. 104 – 106], включенная в первый этап обследования, представляет собой задание на срисовывание картинки (домика), составленной из геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, трапеция) и элементов прописных букв. Качество выполненной работы выявляет не только навык умения работать по образцу, уровень пространственного восприятия и развитость тонкой моторики руки, но и произвольность поведения, умения работать по инструкции. Результаты сравнивались по группам. «Методика носит клинический характер и не предполагает получение нормативных показателей» [3, с. 104].

Полученные в результате проведенного эмпирического исследования данные выявили положительную динамику развития произвольности в группах дошкольников. Дети из I группы и частично из II группы в этом году еще не

будут первоклассниками, в отличие от детей из III группы. Справились с заданием 29%, 69% и 93% дошкольников (соответственно по группам).

Не воспринимают инструкцию 10% детей из I группы и 6% – из II. Эти дети изображали: многоэтажный дом, рисовали человечков, деревья и цветы или то, что им нравится.

В работах наиболее часто встречаются следующие ошибки: неправильное изображение детали рисунка; неправильное расположение детали рисунка в пространстве; залезание линий одна на другую. В разных случаях это свидетельствует: об отсутствии навыка работы по образцу; о слабой развитости мелкой моторики руки; о недостаточном уровне пространственного восприятия. Следует отметить, что в рисунках детей из III группы изображение было более пропорциональным, присутствовали все детали.

Таким образом, мы можем говорить о достижении определенного уровня произвольности у детей к концу дошкольного детства при подготовке к школе.

«Психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности» [4, с. 260]. Если дошкольник способен управлять своим поведением и планировать свои действия, слушает взрослого и выполняет его инструкции, умеет работать по правилу и образцу, то в таком случае мы говорим об определенной степени развития произвольности, позволяющей ребенку стать активным участником образовательного процесса. Безусловно, дальнейшее развитие произвольного поведения происходит во время школьного обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность [Текст]/ Н.А. Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – 496 с.
2. Вайзман, В.П. Беречь шахматистов! Шахматы глазами врача и психолога [Текст]/ В.П. Вайзман. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 72 с.

3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]/ Н.И. Гуткина – 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
4. Психология: учебник для бакалавров [Текст]/ под общ. ред. В.А. Слостенина, А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 530 с.
5. Лобанова А.В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/03/23058> (дата обращения: 07.06.2018).
6. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ Г.А. Урунтаева – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.