

Бычкунова Елена Борисовна,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка»,
Фрунзенского района, г. Саратова, заведующий

Костин Анатолий Михайлович,
ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма,
заместитель директора по методической работе

Наумова Альбина Николаевна,
ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма,
исполняющий обязанности директора

Шумская Елена Леонтьевна,
ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций
по профориентационной работе естественнонаучной направленности**

(из опыта работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка» и ГБУ СОДО «Областной центр экологии и краеведения и туризма»)

Аннотация: в статье рассматривается модель создания сетевой формы взаимодействия детского сада и дополнительного образования по профориентационной работе естественнонаучной направленности.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, естественнонаучная направленность, детский сад, дополнительное образование, формы сетевого взаимодействия.

Проблема взаимоотношения людей и природы с особой остротой встает на современном этапе развития человеческого общества, которое оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого надо сменить сложившийся образ деятельности.

В Декларации прав ребенка отмечается, что главной целью любого образовательного учреждения, является «создание организационно педагогических условий, при которых можно было бы обеспечить каждому растущему человеку возможность достойной и полноценно жизни в обществе, помочь ему всеми необходимыми средствами стать социально активным человеком».

Участие детей и молодежи в проектах естественнонаучной направленности, в работе по сохранению природы становится первым шагом к будущей профессиональной ориентации: оно не только позволяет им открыть и изучить удивительный мир природы, но и помогает многим из них определиться с выбором будущей профессии.

Актуальность данной темы связана с заказом государства на начальную профориентационную работу в области естественнонаучной направленности. В настоящее время нехватка специалистов в области естественных наук стало острой как для России, так и для Саратовской области. Саратовская область всегда славилась, как мощный аграрный сектор экономики. Нехватка таких специалистов как зоотехник, агроном, мелиоратор, метеоролог, климатолог, зооветеринар, физик, инженер в области сельского хозяйства, географ, ботаник, селекционер и многих других специальностей естественнонаучной направленности. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по профориентационной работе естественнонаучной направленности начиная с детского сада, мотивирует обучающихся к изучению естественных наук.

Почему именно такая модель лежит в основе профориентационной работы естественнонаучной направленности. Потому что именно с детского сада начинается формирование мировоззрения детей, которое развивается в течение всей его жизни (школа, Вуз, место последующей его работы). А дополнительное образование на современном этапе способствует мотивации воспитанников в области естественных наук.

Движение юных натуралистов, дополнительное эколого-биологическое, естественнонаучное образование детей – это та среда, в которой традиционно

начинается формирование будущих специалистов – биологов, экологов, представителей прочих естественнонаучных специальностей и работников прикладных отраслей, связанных с биологией и экологией, другими естественными науками.

Модель детский сад↔дополнительное образование, представлена двумя образовательными организациями.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова и государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма». Представленные образовательные учреждения являются соседями в территориальном отношении.

Сетевое взаимодействие МДОУ и ОЦЭКИТ по профориентационной работе естественнонаучной направленности можно представить в виде схемы:



Организация учебного процесса в процессе сетевого взаимодействия направлена на развитие склонностей, способностей и интересов, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, а также реалистическое понимание картины мира и необходимости использования достижений научно-технической революции в решении экологических проблем.

Такие возможности каждому обучающемуся дает участие в экологических и естественнонаучных проектах, соревнованиях, слетах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах, экологических акциях и праздничных мероприятиях различного уровня.

Сетевое взаимодействие направлено на формирование духовно-нравственной, экологически грамотной, патриотической личности, любящий свою Родину, родной край. Формирование духовно нравственной личности не возможно без развития у воспитанников чувства долга за свои поступки, бережное отношение к окружающей природе.

Сетевое взаимодействие МДОУ «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка» и ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» направлено:

- на совместное проведение с родителями мероприятий посвященных природоохранной деятельности;

- на профориентационную работу естественнонаучной направленности;

- на создание участка с лекарственными растениями, где ребята проводят опыты и эксперименты и знакомятся со специальностями ботаник, фармацевт, биолог;

- на создание метеоплощадки как места проведения практических занятий по изучению погодных явлений и знакомство с профессиями метеоролог, гидролог, ландшафтный дизайнер, географ;

- на выращивание рассады цветочно-декоративных культур и знакомятся с профессией агроном;

- на развитие художественно-эстетического вкуса через экологический театр;

- на создание мини-огорода для проведения практических занятий.

Воспитанники знакомятся с такими специальностями как эколог, биолог, географ, метеоролог, ботаник, агроном, почвовед, зооветеринар. Начальная профориентационная работа естественнонаучной направленности имеет существенное значение для воспитанников с целью формирования первичных знаний и заинтересованности детей.

Дети активно проявляют себя в трудовой деятельности, на занятиях в лабораториях ГБОУ СОДО «ОЦЭКИТ», в труде на территории детского сада, в уголках природы. С детьми регулярно проводятся экскурсии в мини зоопарк, оранжерею, на поляну лекарственных трав и т.д. Разработанная педагогами система экологического воспитания эффективно способствует формированию у детей экологических представлений и осознанного отношения к миру природы

Сетевое взаимодействие образовательных организаций направлено на оптимизацию образовательного процесса по познавательному развитию детей дошкольного возраста в формировании естественнонаучного мировоззрения воспитанников педагогами дополнительного образования и воспитателями детского сада. Главная цель современной системы образования мотивировать обучающихся к выбору профессий естественнонаучного цикла, так необходимых на современном рынке труда, а так же воспитать экологически грамотную личность способную сохранить природу для будущих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычкунова Е.Б. Методические рекомендации по формированию практических навыков учащихся в курсе эколого-географического краеведения с учетом ФГОС: Методическое пособие/ Саратов -Новая книга, 2012. – 188 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. Изд-во «Просвещение», 2009.
3. Мигунова Е.А., Мочалова О.И., Сборник примерных нормативных документов реализации дополнительных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». 2017.
4. Папорков М.А., Клинковская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 1989.

5. Папорков М.А., Клинковская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на дошкольном участке: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 255 с.