

Дружинина Алтынай Георгиевна,
заведующий;
Черепанова Евгения Васильевна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №163»,
г. Барнаул, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Аннотация. Важную роль в повышении качества дошкольного образования играет организация и внедрение в педагогическую практику инновационных проектов, направленных на обновление стратегии управления ДОО, организацию методической работы с педагогическими кадрами.

Ключевые слова: жизнестойкость, специфические виды детской деятельности, родительская компетентность, сказка.

Altynai G. Druzhinina,
Head of organization;
Eugenia V. Cherepanova,
Senior teacher,
Nursery school №163,
Barnaul, Russia

THE PROJECT ACTIVITY AS THE MEANS OF EDUCATIONAL PROCESS QUALITY IMPROVING IN THE NURSERY SCHOOL

Annotation. An important role in improving of the nursery school educational process quality is the organization and the innovative projects implementation to

pedagogical practice directed on the updating of strategy of management of the nursery school and organization of methodical work with teaching staff.

Keywords: viability, specific kinds of children activity, parent competence, fairy tale.

Общество сегодня переживает мировоззренческие, нравственные, социальные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе систему образования. В жизни возникает все больше ситуаций, с которыми человек оказывается не способен справиться самостоятельно. Результатом этого становятся нарушения эмоциональной составляющей поведения.

Важную роль в повышении качества дошкольного образования играет организация и внедрение в педагогическую практику инновационных проектов, направленных, в первую очередь, на организацию методической работы с педагогическими кадрами.

Для эффективного управления инновационными процессами, руководителю ДОО необходимы знания в области специальных управленческих, психолого-педагогических технологий, компетенции для их организации и реализации.

С сентября 2015 года в дошкольной организации реализовался инновационный региональный проект «Формирование навыков жизнестойкости у воспитанников дошкольных образовательных организаций». Актуальность инновационного проекта определяет социальная ситуация развития общества и семьи, основные направления Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленные на:

- уважение и поддержку ребенка, в том числе и в трудных жизненных ситуациях;
- обогащение социального опыта общения со сверстниками и взрослыми; умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Инновационная направленность деятельности педагогического коллектива при реализации проекта, заключается в разработке нового образовательного содержания, проектировании развивающей предметно-пространственной среды, подборе или самостоятельной разработке эффективных техник, направленных на формирование жизнестойкости как способности ребенка справиться со сложной (стрессовой) ситуацией.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, включающая в себя три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Чем более развита жизнестойкость, тем человек более адекватно воспринимает трудности, не избегая и отрицания их, а превращая в собственный полезный ему, жизненный опыт.

В проекте по формированию жизнестойкости мы используем возможности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс, наполнить его содержанием в соответствии с возрастными потребностями и интересами детей старшего дошкольного возраста, создать, организовать развивающую предметно-пространственную среду.

Реализация проекта осуществляется посредством использования специфических видов детской деятельности: коллективных игр (подвижных, сюжетно-ролевых), решения проблемных ситуаций, обсуждения поступков героев детских художественных произведений, реальных ситуаций, возникающих в детском коллективе, творческого рисования, игр с песком, чтения сказок, просмотра мультфильмов, детско-взрослого проектирования.

Специфика организации проектной деятельности ставит особые задачи перед коллективом в части:

- организации целостного педагогического процесса;
- создания развивающей предметно-пространственной среды;
- проектирования педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов;
- овладения технологиями исследования, педагогического мониторинга.

Для решения этих задач, необходима интеграция профессиональных возможностей и высокая мобильность всех участников проектной группы, умение работать в команде, планировать деятельность, ориентироваться в информационном пространстве, принимать общее решение. Любой проект завершается реальным результатом, который можно увидеть, осмыслить, применить в практической жизни. Например, результатом проекта «Наша дружная группа», стала, созданная детьми «Книга дружбы», где правила и традиции дружбы отражены в коллективных рисунках, коллажах, детских постерах.

Одной из эффективных форм образовательного сотрудничества с родителями, по их мнению, является постерное консультирование. Данный вид сотрудничества и взаимодействия используется как средство повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания адаптивной личности ребенка, коррекции родительских установок, ведущих к формированию тревожности, страхов, детской агрессии и др. Постер внешне напоминает плакат, афишу, на котором броское, крупноформатное изображение, сопровождается кратким текстом, используется в информационных или обучающих целях. Задача, решаемая при помощи постера - привлечение внимания родителей к определенной теме, которую важно обсудить. Замечательно, когда материал, представленный в постере, вызывает интерес родителей и приводит к содержательному диалогу.

В ходе реализации проекта, были подготовлены постеры «Чему учит сказка», «Как совершаем с ребенком открытия», «Как научить ребенка преодолевать трудности».

Еще одним средством успешной реализации проекта мы считаем сказки.

Сказка идеальна для развития и обогащения практики социального опыта поведения ребенка в трудных для него ситуациях. Целенаправленно предлагая те или иные сказки, педагог дает возможность ребенку получить необходимые навыки, для того чтобы справляться с трудной ситуацией.

В работе со сказкой мы используем книги, мультфильмы, лепку, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации, рисование, музыку, песок, игру с тенями. Детям предлагается изменить, продолжить знакомую сказку, придумать свою, сыграть в нее, нарисовать, построить.

Подобранные нами сказки помогают ребенку усвоить главный жизненный принцип: «ищи силы для разрешения конфликта в себе самом, если постараться, ты обязательно справишься и победишь трудности». Сказочные истории показывают, что выход есть всегда, надо только его поискать; в любой жизненной ситуации найдутся те, кто сможет тебе помочь.

Дети старшего возраста разыгрывают сказочные представления для малышей, дарят книжки-малышки со сказками, которые они придумали сами. Для родителей педагоги подготовили рекомендации, буклеты по работе со сказкой, рекомендации по выбору сказок, а также рекомендации воспитателям.

Благодаря выстроенной системе работы, сказка помогает воспитанникам расширить мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми, обрести уверенность в себе. Данное направление деятельности находит отражение и в организации развивающей предметно-пространственной среды. Образовательные векторы жизнестойкости детей мы проецируем на центры ознакомления с книгой, театрализованной деятельности, художественно-эстетического развития.

Мы считаем, что навыки жизнестойкости необходимо формировать целенаправленно уже в дошкольном возрасте, опираться на совместную деятельность педагогов и родителей. В конечном итоге, ребенок будет развиваться в обществе, будет искать и найдёт свое место, добьется всего, что необходимо для жизненного успеха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.

2. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С.Братуся, Д.А.Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - С. 56 - 65.

3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. Обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

5. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста - М.: ФОЛИО, АСТ, 2000. - 464 С.