

*Гладкова Татьяна Юрьевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 1»,
г. Чебоксары Чувашская Республика*

**Опытно-экспериментальная работа
с детьми дошкольного возраста. Тема: «Волшебница-вода»**

Аннотация. Занятие построено на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления.

Ключевые слова: вода, река, прозрачная, без вкуса, теплая, холодная, свойства воды.

Программное содержание:

1. Рассказать о значении воды в нашей жизни, о разнообразии состоянии воды. Продолжать развивать познавательный интерес, вызвать у детей зрительные образы стихии воды.
2. Учить детей вести осознанные наблюдения в ходе выполнения простейших опытов, пытаться объяснять простейшие опыты.
3. Воспитывать любовь к природе.

Материалы: стаканчики с теплой и холодной водой, молоком и соком, фотоальбомы, иллюстрации с изображением воды, широкая и узкие ленты голубого цвета.

Форма проведения: игровая ситуация, опытно-экспериментальная работа.

**Конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей средней группы «Волшебница-вода»**

Ход ООД

Организационный момент

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой

*Вы слышали о воде?
Говорят, она везде
В лужи, в море, в океане
И в водоворотном кране
Как сосулька замерзает,
В лес туманом выползает
На плите у нас кипит
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею я вам доложить:
Без нее нам не прожить*

Основная часть

1. Беседа

Воспитатель: Ребята, где и какую сегодня вы видели воду?

Ответы детей:

Воспитатель: Для чего нужна вода, как мы ее используем?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, подумайте, откуда берется вода в кране?

Ответы детей:

Воспитатель: Мы каждый день пользуемся этой водой, а она течет и течет, не кончается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали по реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Воспитатель: А как же «рождается речка»? Хотите узнать?

Ответы детей:

(Воспитатель приглашает к себе широкую и длинную ленту к себе).

Воспитатель: На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку?

Ответы детей:

Воспитатель: Самая широкая и длинная лента превратится в главную речку, остальные – ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот как много воды, но надо беречь ее.

Воспитатель: А теперь, ребята немного отдохнем.

2. Физкультминутка

К речке быстрой

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)

Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)

Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)

Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)

3. Опытнo-экспериментальная работа

Воспитатель: Ребята, подойдите к столу. На столе стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. Теперь в оба стаканчика положите ложки. В каком стаканчике ложка видна, а в каком нет? Почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, молодцы, ребята. Вода прозрачная, а молоко нет. Вода прозрачная, в ней ложка видна.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам попробовать воду через соломинку. Есть ли у нее вкус?

Ответы детей:

Воспитатель: А теперь попробуйте сок? Есть ли у нее вкус?

Ответы детей:

Воспитатель: Что мы можем сказать о вкусе воды?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята. У воды нет вкуса.

Воспитатель: Вода может быть теплой, холодной и горячей. Опустите пальчик в теплую и холодную воду. В реках, озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной. Если бы вы были рыбками, какую воду вы бы выбрали?

Ответы детей:

Воспитатель: А в горячей воде сможет ли кто-нибудь жить?

Ответы детей:

Воспитатель: И для человека опасна горячая вода, если неосторожно с ней обращаться?

Итоги

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами много нового узнали о воде. Провели разные опыты. Научились беречь воду.

Воспитатель: - Ребята, что нового вы узнали о воде?

- Какой бывает вода?

- Для чего нужна вода?

Ответы детей:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 159 с.
2. Белая К.Ю. Разноцветные игры. – М.: Линка-Пресс, 2007.
3. Рыжова Н.А. Волшебница-вода. – М., 2000.