

*Горшкова Валентина Макаровна,  
воспитатель I квалификационной категории,  
МБДОУ «Детский сад №179»,  
Чебоксары, Республика Чувашия*

**Формирование у детей старшего  
дошкольного возраста представления о добре и зле**

**Аннотация.** Данное интегрированное занятие посвящено проблеме изучения и формирования у старших дошкольников представлений о добре и зле.

В ходе занятия дети совершают увлекательное путешествие в мир добра и зла, дружбы и взаимопомощи. Занятие помогает его участникам узнать много нового и интересного, учит выделять, понимать и различать нравственные качества. У дошкольников совершенствуются навыки работы в коллективе, умение вести себя в природе, воспитывается интерес и любовь к родному краю.

**Ключевые слова:** добро побеждает зло, делай добро и жди добра, хороший и плохой поступок, вежливые слова, дружба, взаимопомощь, делать людям добро приятно и радостно.

**План – конспект организованной образовательной деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
на тему: «Если добрый ты» в подготовительной к школе группе**

**Предварительная работа:** Чтение художественных произведений «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского, «Вовка - добрая душа» Агнии Барто, «Волшебник изумрудного города» А.Волкова, «Урок вежливости» С.Маршака, рисование по теме «Добро побеждает зло», беседы, словесные и дидактические игры.

**Оборудование:** диск, ноутбук, карта – схема для каждого ребенка, речка (синее полотно ткани), доски для моста, лес (мусор, цветы, грибы, деревья,

скворечник, капкан), коврик для поляны, пенек, дидактическая игра «Слова-антонимы», бумага и фломастеры для рисования, мяч, магнитная доска, картины из серии «Что такое хорошо и что такое плохо», домик, диск с музыкой.

### **Методические приемы:**

#### **1) вводная часть:**

- конверт от Татошки;
- голос Элли на диске;
- карта-схема дороги;

#### **2) основная часть:**

- появление Бастинды;
- пословицы и поговорки о добре;
- уборка в лесу;
- д/и «Скажи наоборот»;
- рисование по теме «Добрые дела»;
- д/и «Добрые и вежливые слова»;
- стихотворение О. Дриз «Добрые слова»;
- стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы»

#### **3) заключительная часть:**

- анализ занятия и итоги.
- пение песни «Если добрый ты»

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня утром к нам в группу прибежала собака Татошка и оставила конверт. Она была очень взволнована, громко лаяла, будто что - то хотела сказать. Дети, посмотрим, что в конверте? (Да)

Воспитатель открывает конверт, находит там диск и карты-схемы.

**Воспитатель:** Послушаем диск (включает ноутбук и ставит диск).

Голос Элли:

«Дорогие мои друзья: мальчики и девочки. К вам обращается девочка Элли. Я попала в беду. Меня ураганом занесло в злое царство волшебницы

Бастинды. Она меня держит в сыром, темном подвале, где обитают крысы и мыши. Здесь нет игрушек, еды, воды. Я хочу домой. Помогите мне, пожалуйста. А попасть сюда можно только преодолев препятствия. Я присылаю вам карты - схемы, по которым можно попасть в это царство»

**Воспитатель:** Дети, что вы предлагаете делать? (*Пойти выручать*)

Достают из конверта карты и рассматривают. Там нарисованы: Речка –Лес –Поляна -Замок

**Воспитатель:** Дети, какие препятствия приготовила нам Бастинда? (*Дети отвечают*). Правильно, ребята. Чтобы дойти до замка, мы должны пройти через речку, лес, поляну. Пора идти выручать Элли.

Идут по группе. Звучит тревожная музыка. Подходят к 1 препятствию: рѣчка без моста. Появляется злая Бастинда, одетая в черный плащ.

**Бастинда:** Все-таки решили пойти выручать Элли? (*Да*). Хорошо, но учтите - путь ваш будет не легким. Вам не одолеть все препятствия. И Элли вы не спасете. Вы трусливые, злые, глупые. Вам не дойти до моего царства. (*Мы все равно пойдём, мы тебя не боимся*). Попробуйте. Вот речка, у нее нет моста. Я его не подам, пока вы не назовете пословицы и поговорки о добре и зле. Да вы, наверное, их и не знаете. Ха-ха. (*Нет, мы знаем*)

*Дети называют:*

1. Делай добро и жди добра.
2. Без худа добра не бывает.
- 3.Доброго человека в красный угол сажают.
- 4.Доброе дело без награды не остается.
- 5.Доброе дело и в воде не тонет.
- 6.Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- 7.Добрые вести прибавят чести.
- 8.Не хвались серебром, а хвались добром.
- 9.Добро ищи, а худо само придет.
10. Добро наживай, а худо изживай.

**Бастинда:** Пословицы - то вы знаете, а понимаете ли вы их? (*Дети*

*объясняют смысл пословиц и поговорок*). Так уж быть, подам вам мост. Идите дальше. (Убегает вперед)

**Воспитатель:** Молодцы, дети. Я очень рада, что вы знаете много пословиц и поговорок о добре и зле. Благодаря вам, мы можем отправиться дальше. Сначала посмотрим, что нас ожидает впереди. (*Лес.*) Тогда в путь, дорогие ребята.

Дети и воспитатель подходят к лесу. В лесу беспорядок: разбросан мусор, цветы помяты, грибы сорваны, ветки деревьев сломаны, птицы не поют, скворечник упал, лежит капкан.

**Воспитатель:** Что здесь происходит? Кто мог оставить такой беспорядок в лесу? (*Бастинда*). Как же теперь нам быть, что делать? (*Убраться в лесу. Помочь лесным обитателям*). Правильно, приступим к делу.

Дети убирают мусор, сломанные ветки, грибы, цветы, вешают скворечник на дерево, убирают капкан.

**Воспитатель:** Вы совершили очень хороший поступок – помогли лесу. Лес – дом для растений, животных, грибов, водоемов, почв. Деревья обогащают воздух кислородом. Лес – источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины. В лесу нельзя рвать цветы, ломать ветки деревьев, разрушать муравейники, ловить стрекоз и бабочек, разорять птичьи гнезда, разбрасывать мусор, стрелять в птиц, нарушать тишину.

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если все: и я, и ты,  
Если мы сорвем цветы,  
Опустеют все поляны,  
И не будет красоты.

Берегите лес, тогда он нам откроет свои тайны. А сейчас отправляемся дальше. Что у нас по карте? (*Поляна*)

На поляне стоит пенек, где дети находят конверт с игрой «Слова-антонимы» Правила игры: надо найти слова, противоположные словам: слезы,

враг, ложь, зло, мрак, война, плохо, грязно, трус, шум.

*Дети называют слова - антонимы: смех, друг, правда, добро, свет, мир, хорошо, чисто, храбрец, тишина.*

**Воспитатель:** Молодцы, антонимы к словам подобрали правильно.

Появляется злая Бастинда. У нее в руке картинки, где изображены плохие поступки (из серии «Что такое хорошо, что такое плохо»)

**Бастинда:** Смотрите, какую хорошую выставку картин я для вас приготовила.

(Вывешивает картины на магнитную доску)

1) Мальчик стреляет из рогатки в птиц; 2) В автобусе девочка не уступает место бабушке; 3) Мальчики дерутся из-за машины; 4) Девочка не хочет помогать маме.

Эх, как они мне все нравятся. Люблю таких детей.

**Воспитатель:** Ребята, такие поступки и поведение заслуживают внимания? (*Нет*). Предлагаю нарисовать Бастинде, какие хорошие поступки мы умеем делать. Согласны? (*Да*)

Дети берут листочки и фломастеры и садятся на поляну рисовать. В это время звучит спокойная и лирическая музыка.

**Воспитатель:** А сейчас расскажите, что вы нарисовали. (*1. Ребенок помогает бабушке переходить дорогу .2. Мальчик защищает девочку от хулиганов.3. Дети убирают мусор.4. Девочка поливает цветы.5. Семья сажает деревья*). Молодцы, дети. Рисунки ваши очень хорошие. Вы сумели в них показать добрые дела. А Бастинде они понравились?

**Бастинда:** Ну, так себе. Хотя, какие-то добрые чувства во мне просыпаются. А сейчас я бы хотела с вами поиграть: узнать, знаете ли вы на чувашском языке добрые и вежливые слова? (*Конечно, знаем.*) Назовите их.

Игра «Назови вежливые слова».

(Дети образуют круг. Воспитатель кидает мяч ребенку, который называет вежливое слово на чувашском языке и возвращает мяч педагогу и т. д).

*Дети называют такие слова: ырă кун пултăр, тавтануç, сывă пул,*

*тархасиӑн, телейлӗ пулӑр, ырӑ сунса кӗтетпӗр, ырӑ каҫ, салам сире.*

**Воспитатель:** Маттур, ачасем. Молодцы, дети. И с этим заданием вы справились. Пойдемте скорее выручать Элли. Что у нас дальше по карте? (Замок). Правильно, идем к замку.

Подходят к домику.

**Бастинда:** Ох, как не хочется вас пускать в замок, но мои ноги и руки подобрали, а вот сердце еще нет. Оно хочет послушать стихи о добре и вежливости.

Дети рассказывают.

### **Добрые слова**

Добрые слова не лень  
Повторять мне трижды в день.  
Только выйду за ворота,  
Всем идущим на работу:  
Кузнецу, врачу, ткачу –  
«С добрым утром!» - я кричу.  
«Добрый день» - кричу я вслед  
Всем идущим на обед.  
«Добрый вечер!» - так встречаю  
Всех, домой спешащих к чаю.

### *О.Дриз*

Ежели вы вежливы  
И к совести не глухи,  
Вы место без протеста  
Уступите старушке.  
Ежели вы вежливы  
В душе, а не для виду,  
В троллейбус вы поможете  
Взобратся инвалиду.  
И ежели вы вежливы,

Поможете вы маме  
И помощь ей предложите  
Без просьбы - то есть сами.  
И ежели вы вежливы,  
То в разговоре с тетей,  
И с дедушкой, и с бабушкой  
Вы их не перебьете.  
И ежели вы вежливы  
К тому, кто послабее,  
Вы будете защитником  
Пред сильным, не робея.

*С. Маршак*

**Бастинда:** После таких стихов мне стало очень хорошо, злые силы совсем закончились. Придется отдать вам Элли.

Заходит в замок и выводит Элли. Снимает черный плащ и превращается в добрую Бастинду.

Спасибо вам, дети, вы меня научили быть доброй. Я поняла, что делать людям добро – это намного приятнее, чем зло. Возвращаю вам Элли.

**Элли:** Здравствуйте ребята! Я очень рада, что вы не испугались злой Бастинды и пришли мне на помощь. Спасибо. *(Пожалуйста, мы всегда рады помочь.)*

**Воспитатель:** Дети, понравилось вам занятие? *(Да.)* А чем? *(Дети отвечают)* Правильно, сегодня мы с вами совершили очень хороший поступок: с помощью добра смогли пройти все препятствия, победить зло и освободить Элли. Вы большие молодцы.

**Бастинда:** А мне петь охота.

**Воспитатель:** Предлагаю всем вместе спеть песню «Если добрый ты».  
Исполняется песня «Если добрый ты».

*Если добрый ты*

*Автор текста: М. Пляцковский, автор музыки: Б. Савельев*

Дождик по земле босиком прошёл,  
Клёны по плечам хлопал.  
Если ясный день - это хорошо,  
А когда наоборот - плохо.  
Слышно, как звенят в небе высоко  
Солнечных лучей струны.  
Если добрый ты - это хорошо,  
А когда наоборот - трудно.  
С каждым поделись радостью своей,  
Рассыпая смех звучно.  
Если песни петь - с ними веселей,  
А когда наоборот - скучно.

**Воспитатель:** А сейчас, после добрых дел, можно и отдохнуть.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет/ Р. С. Буре—М., 2014.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.: Оникс, 2011.
3. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра/ Л. В. Коломийченко – М., 2015.
4. Комплексные занятия по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015.
5. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Программа образования ребёнка-дошкольника / Авторы-



составители Л.В. Кузнецова, Г.П. Захарова, М.Ю. Дерябина и др.— Чебоксары,  
2006.