

*Веснина Ольга Петровна, воспитатель,*

*ГБОУ Школа №1592 ДО, г. Москва*

## **Исследовательское занятие в старшей группе на тему:**

### **«Обитатели морей и рек»**

**Аннотация.** Это занятие – исследование, построено с учетом ФГОС с использованием технологии проблемного обучения и активных методов обучения для реализации в старшей группе.

**Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, классификация, детские исследования, экспериментирование, морские и речные обитатели, строение рыбы, сходства и отличия рыб.

#### **Оборудование и материалы:**

Иллюстрационные материалы, картины морского дна, два макета «Море» и «Река», магнитофон, диск «Волшебные звуки природы», «А рыбы в море плавают вот так...», картинки речных и морских обитателей, мольберт и фломастеры, плакат «Схема строения рыбы», банка с водой, фигурки рыбок из пластилина, два тазика с соленой и пресной водой, ложка, спички, воздушный шарик и шарик, заполненный гелем (одинакового размера), настольная игра «Магнитная рыбалка», коллекция «Акулы».

#### **Предварительная работа:**

Беседы, просмотр журналов, картинок, совместная деятельность воспитателя и детей по лепке и аппликации, рисованию, создание макетов «Море» и «Река», отгадывание загадок, дидактические игры «Золотая рыбка», «Собери картинку», малоподвижные игры «Море волнуется», «Земля, вода, воздух», чтение рассказов и интересных фактов о подводных обитателях.

**Цель:** сформировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания.

#### **Задачи:**

- Развивать воображение, умение логически мыслить и передавать свои суждения в связном высказывании по экспериментальной работе, развивать навыки проведения лабораторных опытов;
- Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);
- Формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними;
- Закрепить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде.
- Воспитывать интерес к жизни животных, желание больше узнать о них, воспитывать любовь к природе.

## **Конспект занятия в старшей группе «Обитатели морей и рек»**

### **Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, поздоровайтесь с гостями. Сегодня я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие. Вы готовы? Тогда удачи! (дети рассаживаются на стулья).

Воспитатель:

- На ноге стоит одной крутит, вертит головой. Нам показывает страны, реки, горы, океаны. [3]

- Ребята, что это? (глобус)

- Верно, глобус – модель нашей земли. Посмотрите на глобус. Если его не крутить, он какого цвета? (ответы детей)

- Ну конечно, он разноцветный. Но что произойдет, если его сильно раскрутить, каким цветом он стал? Почему? (Ответы детей).

- Правильно. Потому, что голубой и синей краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой. А что обозначает синий цвет? (Ответы детей)

- Да, голубым цветом на глобусе обозначены реки, озера, моря и океаны.

- Давайте посмотрим, где они. (2-3 ребенка показывают на глобусе водоемы)

Если посмотреть внимательно, то можно увидеть, что большую часть на Земле занимает вода.

- Для многих животных вода – это дом.

- Сегодня мы поговорим об обитателях различных водоемов. А для этого погрузимся на дно сказочного водоема. (дети закрывают глаза и под музыку «Волшебные звуки природы» представляют свое погружение на дно)

- Как мы можем это сделать? (можно нырнуть с аквалангом, спуститься на батискафе, на подводной лодке) Итак, отправляемся:

-Войти в подлодку! Задраить люки! Включить мотор! Пристегнуть ремни!

Внимание! Погружение!

- Посмотрите, что мы видим в иллюминаторе? (Дно покрыто песком и илом. Ил – осадок, слой земли на дне. Мы видим водные растения – водоросли).

Ребята представьте, что опустившись на дно необычного водного царства, вы превратились в рыбок-хвастунишек (дети друг перед другом называют отличительные черты рыб: я самая быстрая в мире – рыба парусник, а я умею летать – летучая рыба, я плюю в свою добычу и ее сбиваю – рыба брызгун, рыба камень – я превращается в камень, я способен разрядом тока убить лошадь – электрический скат, я самый большой – голубой кит, я хозяин глубины у меня длинные усы – сом, у меня самые яркие красные плавники, я колючий но не еж – речной ерш, я зубастая и опасная если схвачу, то проглочу и плаваю в пресной воде – щука....).

- Как здесь красиво, сколько здесь обитателей! Но нам пора возвращаться (по аналогии поднимаются на сушу).



Рисунок 1

Вбегает Незнайка (под веселую музыку), рассматривает макеты и удивляется: – Что это? (Дети объясняют ему макеты «Море» и «Река» [рис.1, рис.2]).

Воспитатель: - Ребята, если рыбы живут в море, то они какие? (морские) В реке? (речные) В озере? (озерные). Садись Незнайка и послушай полезную и интересную информацию о рыбках.

- Блещет в речке чистой спинкой серебристой. У родителей и деток вся одежда из монеток. - Кто это? [4] (Рыбки).



Рисунок 2

Дети, взгляните на картинки, подумайте и скажите кто тут лишний (на доске картинки рыб и птица) Как вы определили, что лишний — воробей. Воспитатель: - Рыбы такие

разные и так не похожи друг на друга! Назовите чем они отличаются друг от друга. Почему же их называют одним словом — рыбы? (дети называют общие признаки рыб - живут в воде, имеют голову, туловище, хвост, плавники, на голове рот, глаза и жабры...)

Незнайка: - Я все понял и нарисовал рыбу... (на рисунке только овал). Воспитатель проводит игру «Дорисуй чего не хватает» - дети учат Незнайку.

Воспитатель: «У родителей и деток вся одежда из монеток».[4] А монетки — что это? (дети – чешуя). Для чего нужна чешуя? (Глаза - чтобы рыба видела куда плыть. Жабры - чтобы рыба могла дышать. Чешуя защищает тело рыбы от повреждений, плавники и хвост служат рулем ими рыба управляет телом).

Воспитатель: У многих живых существ есть туловище, хвост, голова, глаза, рот. Но не у всех есть плавники и жабры. Давайте поговорим о них и для чего они назначены. Необходимы ли рыбам жабры? Да, рыбы дышат жабрами. Видно, как жабры приоткрываются и закрываются. Мы вдыхаем воздух и дышим кислородом. Рыбам тоже нужен кислород для дыхания! Для того, чтобы выделить кислород из воды у рыб есть жабры, которые располагаются по обе стороны головы. А вот есть ли воздух в воде?

### Опыт 1.

В прозрачную емкость с холодной водой опустим рыбку из пластилина - посмотрим, что образовалось на кусочке пластилина? (не вынимая из воды) На кусочке пластилина налипли пузырьки воздуха. Какие они? (очень маленькие). Можно потрогать пластилин кончиками пальцев, посмотреть, как пузырьки воздуха поднимаются вверх... **Вывод:** в воде есть воздух.

Воспитатель: А есть ли у рыб шея? (ответы детей). Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом, не всегда видит корм.

Воспитатель: Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?

[1]

- Где же спит рыбка и как? (ответы детей) Спит рыбка у дна или среди растений, чуть шевеля плавниками, с открытыми глазами. У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.

Воспитатель: - Вы знаете, что тяжелые предметы в воде тонут. Рыба тоже тяжелая, почему же она не тонет? Оказывается, у рыбки есть специальный пузырь, который помогает ей не тонуть.

### Опыт 2.

В емкость с водой положить плотный шарик, заполненный гелем, который легко идет на дно. И положить воздушный шарик, надутый воздухом. - Что наблюдаем? (плотный шарик утонул).- Почему он не всплывает?

**Вывод:** Шарик, надутый не тонет, его поддерживает воздух.

Воспитатель: - Такой же мешочек, плавательный пузырь, не позволяет рыбке тонуть. Она легко может опуститься на дно или подняться вверх, то надувая, то сдувая свой плавательный пузырь.



Рисунок 3

**Физкультминутка-флэшмоб** под песню «А рыбы в море плавают вот так...»

Воспитатель: - Пока мы с вами танцевали, Незнайка всех рыб из наших макетов переловил и посадил в одну

емкость. Надо спасти обитателей воды, как? Куда морских, куда пресноводных.

### **Опыт 3.**

Два тазика с соленой и пресной водой. Как определить, где какая вода? (ответы детей). Воспитатель проделывает опыт испарения воды в ложке (нагревая воду в ложке на огне) из двух емкостей. **Вывод:** осадок соли на ложке – морская вода, без осадка – пресноводная.

Игра «Магнитная рыбалка» - дети вылавливают рыб, называют их и отправляют в водоемы «Море» и «Река». Рыбок спасли.

Воспитатель показывает картинки аквариумных рыбок. - Кто знает, что это за рыбки, где живут... Предлагаю дома найти полезную информацию об этих рыбках, а потом рассказать в группе.

Ребята вы все сегодня хорошо поработали. О чем мы вспомнили, чему научили Незнайку, что узнали нового? (ответы детей)

А еще хотите узнать очень интересную и полезную информацию о морских обитателях? Кирилл принес коллекцию акул (рассказ ребенка об акулах) [рис.3].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. И. Токмакова Стихи «Где спит рыбка?».
2. И. Конюхова Проектная деятельность Тема проекта: "Морские жители" <http://www.maam.ru/detskijasad/proektnaja-dejatelnost-15041.html>
3. Загадки про глобус. [http://riddle.su/pro\\_globus.html](http://riddle.su/pro_globus.html)

4. Загадки про рыб для детей с ответами. <https://afez.ru/zagadki-dlya-detej-s-otvetami/ryby>

5. Конспект интегрированной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей разновозрастной группе. «Этот загадочный морской мир». <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-etot-zagadochniy-podvodniy-mir-1267648.html>

6. Шорыгина Т. «РЫБЫ».