

**Барбанова Наталья Евгеньевна,**

*старший преподаватель,*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)»,*

*г. Новосибирск, Россия*

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В статье рассматриваются базовые профессиональные компетенции и специальные профессиональные компетенции, подчеркивается важность использования языка в качестве инструмента международного общения, обобщается опыт работы с социально направленной технологией обучения языку, для которой необходимо наличие у преподавателя высокой профессиональной компетенции.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, социально направленная технология обучения, язык как инструмент международного общения.

**Barabanova Nataliya Evgenevna,**

*Senior Teacher,*

*Siberian Transport University (STU),*

*Novosibirsk, Russia*

## **TO THE QUESTION ABOUT THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

The article considers basic professional competence and special professional competence, stresses the importance of using foreign language as an international communication tool, generalises experience of work with socially-oriented technologies and highlights the necessity of teachers professional competence.

**Keywords:** professional competence, socially-oriented technologies, language as a tool of international communication.

В настоящее время в связи с социальными изменениями, происходящими в обществе, перед высшей школой России встает вопрос о необходимости обеспечить будущего специалиста-экономиста образованием, которое давало бы ему возможность самостоятельно применять полученные знания и опыт на практике.

Для реализации опыта межкультурного общения, специалистам, занимающимся международным бизнесом, необходимо обладать способностью брать на себя ответственность за принятие решений, владеть устной и письменной формой общения на иностранных языках, уметь работать с новыми технологиями, а также иметь желание повышать свой профессиональный опыт на протяжении всей жизни. Формирование у студентов перечисленных компетенций и их дальнейшее совершенствование является задачей преподавателя иностранного языка высшей школы.

Совершенно очевидно, что решение поставленных задач требует от преподавателя иностранных языков высшей школы более высокого квалификационного уровня подготовки, постоянного его повышения, а также формирования профессиональной компетенции. Деятельность преподавателя иностранных языков высшей школы протекает в сложных условиях: большой объем нагрузки, увеличивающиеся требования к профессиональной подготовке, не всегда существующие возможности повышения квалификации.

Однако обладание высоким уровнем профессиональной компетенции является важнейшим требованием, предъявляемым сегодня к преподавателям высшей школы. Под профессиональной компетенцией понимают «готовность и способность преподавателя целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно решать задачи и проблемы, а также самостоятельно оценивать результаты своей деятельности» [2]. Профессиональные компетенции подразделяются на базовые профессиональные компетенции и специальные профессиональные компетенции. К базовым профессиональным компетенциям преподавателя иностранного языка относятся компетенции, которые являются обязательными для специалистов, работающих в области преподавания иностранного языка.

В группу специальных профессиональных компетенций входят:

- «предметно-ориентированная компетенция (владение профессионально-ориентированным языком по специальности студентов, знакомство с профессионально значимыми коммуникативными навыками их будущей

деятельности, а также особенностям формирования и развития этих навыков);

- межпредметная компетенция (знакомство с основой будущей специальности студентов на основе межпредметной координации, а также заинтересованность в углублении этих знаний, что может способствовать росту мотивации и профессиональному самоопределению учащихся» [1].

Формирование специальных профессиональных компетенций является приоритетным для преподавателя высшей школы, работающего с экономистами-международниками.

Одной из основных целей обучения иностранному языку экономистов, занимающихся международной деятельностью, является формирование умения использовать язык в качестве инструмента общения с иностранными партнерами.

Одной из социально направленных технологий обучения деловой межкультурной коммуникации, широко используемой на кафедре «Английский язык» Сибирского государственного университета путей сообщения, является «Case Study». В начале 20 века этот термин «Case Study» был переведен на русский язык как «метод казусов». В настоящее время современные словари дают различные варианты перевода (изучение конкретного случая, анализ определенной проблемы, пример для изучения и т.д.). Нам кажется наиболее точным вариант перевода «разбор конкретных деловых ситуаций». В основе этой теории лежит осмысление обучающимися реальной экономической или юридической проблемы, поиски ее решения. В большинстве случаев трудно найти однозначное решение. Но понимание проблемы, поиски путей решения позволяет развивать профессиональные знания и умения студентов. Этот метод широко используется в разных областях подготовки специалистов (экономика, юриспруденция, менеджмент), но он так же, несомненно, имеет большие возможности для обучения профессиональной деловой коммуникации на иностранном языке экономистов-международников.

При использовании данного метода происходит:

- активизация учебного процесса;

- развитие познавательных способностей;
- совершенствование речемыслительных процессов.

Из этого следует, что для реализации данной технологии требуются преподаватели, обладающие высоким уровнем профессиональной компетенции. Это и умение оценивать информацию, анализировать проблему, формулировать высказывания, мотивировать свою точку зрения, умение вести дискуссию.

На кафедре «Английский язык» обучение с использованием данных технологий начинается на втором курсе (направление «Экономика»). Выбирается деловая ситуация небольшого формата, интересная для всех участников группы. Целью является развитие умений работать в команде, благодаря совместному обсуждению и выработке решения. Значимая тематика дает возможность каждому участнику высказать свое мнение, развивает у студентов интерес к работе в коллективе.

Самым ответственным и серьезным для преподавателя является первый этап работы над ситуацией, т.к. необходимо подчеркнуть самые важные факты, обосновать проблему и найти возможные пути ее решения. Так при работе с кейсом Integration (II курс IV семестр), направление «Экономика», преподаватель дает характеристику сложившейся ситуации (проблема плохой коммуникации между британскими и французскими производителями) акцентирует внимание студентов на возможных трудностях, возникающих после слияния компаний. На этом же этапе выбирается лидер группы, определяется манера поведения группы, разъясняется объем работы.

Второй этап является рабочим этапом. Студенты с преподавателем обсуждают свои роли, делятся дополнительной информацией, которую они нашли по данной проблеме.

На заключительном этапе происходит презентация студентами данной ситуации, обмен вариантами решения данной проблемы, а в ходе дискуссии намечается единственно возможный вариант. В данном случае – компромисс между двумя противоположными позициями компаний.

При такой организации деятельности роль преподавателя может быть разной. Преподаватели кафедры «Английский язык» придерживаются роли наблюдателя, не оказывающего влияние на развитие ситуации и дающего студентам действовать самостоятельно.

Использование социально-ориентированных технологий обучения деловой коммуникации является неотъемлемой частью всего процесса обучения. На занятиях по английскому языку целенаправленно проводится работа, подготавливающая студентов к участию в деловой ситуации. Это составление и анализ таблиц и графиков, написание деловых писем, а также ряд заданий, направленных на создание умений решать профессиональные задачи, проводить дискуссии, собрания, переговоры.

Итак, в процессе осуществления образовательной программы используется большое количество средств, которые позволяют студентам творчески участвовать в учебном процессе. Это и технологии открытого обучения, мультимедийные технологии, социально направленные технологии. На этом этапе работы необходим преподаватель с высокой профессиональной компетенцией, который может не только использовать новые технологии сам, но и уметь использовать их в обучении. На кафедре «Английский язык» Сибирского государственного университета путей сообщения регулярно проводятся семинары, мастер-классы, помогающие преподавателям осваивать новые технологии, внедрять их в учебный процесс.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Алексеева Л.Е. К вопросу о профессиональной педагогической компетентности преподавателя иностранного языка вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2012. – Сер. 9. – Вып. 2.*
- 2. Носко И.В. Модель выпускника как основа формирования компетенций студентов в процессе вузовской подготовки: автореферат дис... канд. пед. наук. – Владивосток: Дальневосточный государственный университет, 2007.*