

Димитриева Людмила Леонтьевна,

заведующий;

Романова Анастасия Юрьевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №82»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ШАГИ К ШКОЛЕ» В ДОУ»

В данной статье предлагается к ознакомлению проект организации родительского клуба в дошкольном учреждении. Раскрывается актуальность взаимодействия детского сада и семьи в рамках подготовки детей к школе.

Ключевые слова: проект, родительский клуб, готовность к школе.

Lyudmila L. Dimitrieva,

Head;

Anastasiya Yu. Romanova,

Educational psychologist,

MBPEI «Kindergarten №82»,

Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

THE PROJECT «SET-UP OF THE PARENT CLUB «STEPS TO SCHOOL» IN PEI»

The article provides the project of the parent club set-up in preschool educational institution. The article reveals the relevance of interaction between kindergarten and family in the preparation of children for school.

Keywords: project, parent club, readiness for school.

Паспорт проекта

<i>Название проекта</i>	Организация родительского клуба «Шаги к школе» в ДОУ
<i>Автор проекта</i>	Романова Анастасия Юрьевна
<i>Место реализации проекта</i>	МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары
<i>Проблема, на решение которой</i>	Анализ анкетирования показывает, что не у всех родителей подготовительной к школе группы сформирована позиция принятия

<i>направлен проект</i>	своего ребенка как «будущего» первоклассника. Что будет способствовать формированию у родителей подготовительной группы позиции принятия своего ребенка как «будущего» первоклассника?
<i>Цель проекта</i>	Формирование у родителей подготовительной группы позиции принятия своего ребенка как «будущего» первоклассника
<i>Задачи проекта</i>	1. Собрать необходимую информацию для разработки и реализации проекта. 2. Разработать план работы родительского клуба «Шаги к школе». 3. Согласовать план с руководством ДОУ. Реализовать проект
<i>Участники проекта</i>	Родители (законные представители); дети подготовительной к школе группы; воспитатели подготовительной к школе группы; педагог-психолог; старший воспитатель; учитель начальных классов средней общеобразовательной школы
<i>Сроки реализации проекта</i>	Долгосрочный: с 01.09.2018 по 31.05.2019

Актуальность

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [ФГОС ДО, пункт 3.2.5].

Процесс подготовки детей в условиях подготовительной группы в детском саду – важный и ответственный момент.

Анализ внешней и внутренней среды

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Л.М. Фридман, М.М. Безруких, Е.Е. Кравцова и многие другие. Изучив труды данных психологов, авторы статьи пришли к выводу, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Подготовка ребенка к школе предполагает комплексное развитие его интеллектуальной, личностно-эмоциональной сферы со своевременным достижением определенного уровня физической зрелости.

Исследования, проведенные современными исследователями [2], показывают, что 30-40% детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению: у них недостаточно сформированы компоненты готовности.

На пороге семилетнего возраста ребенок переживает кризис своего развития, и в это время ему, как никогда, нужна родительская любовь, теплота и понимание.

Проблема и гипотеза

Система дошкольного образования активно развивается, но дети все меньше готовы к поступлению в начальную школу. Процесс адаптации детей к школе затягивается. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы; хотя уровень их развития может быть разным [5]. Важная роль принадлежит осознанности родителей, насколько их дети готовы к школе. Однако если семья и детский сад совместно не будут решать вопросы подготовки детей к школе, то должного результата не

будет. Благодаря тесному взаимодействию воспитателей, родителей, учителей можно избежать негативных последствий адаптации к школе. *Актуальность* данной проблемы определила выбор темы проекта «*Организация родительского клуба «Шаги к школе»*».

Авторы статьи выдвинули следующую *гипотезу*: «Организация работы клуба «Шаги к школе» будет способствовать формированию у родителей детей подготовительной группы позиции принятия своего ребенка как «будущего» первоклассника».

Цели и задачи проекта

Как отмечается в законе РФ «Об Образовании» и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, *отношения в сфере образования* носят принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических работников и детей. И мы ориентируем родителей в этом проекте родительского клуба на то, чтобы независимо от успехов ребенка, они старались создавать здоровый настрой перед школой.

Цель организации родительского клуба «Шаги к школе»: формирование у родителей подготовительной к школе группы позиции принятия своего ребенка как «будущего» первоклассника.

Задачи, решаемые в родительском клубе:

- развивать умение у родителей подготовительной группы видеть ребенка в роли «будущего» первоклассника.
- оценить степень наличия тревожности родителей по поводу приближающегося школьного обучения;
- помочь родителям организовать подготовку ребенка к школе, актуализировать их личный опыт;
- помочь взглянуть глубже на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни;
- создать у родителей позитивную обстановку в обучении;
- развивать коммуникативные навыки родителей.

Участники и их роль в реализации проекта

Говоря о готовности к школе, необходимо принимать во внимание всех участников образовательного процесса: ребенка, педагога и родителей.

Не только ребенок, но и родитель должен быть готовым к обучению в школе. Их задачи – помочь ребенку соответствовать требованиям школы; быть в состоянии предоставить ему разумную самостоятельность в выполнении учебных обязанностей; разделять его чувства по поводу школьных успехов и неудач; оказывать поддержку в случаях неизбежных ошибок.

Одним из главных направлений программы является полноценное участие семьи. Значение семьи для развития ребенка нельзя недооценивать, поэтому педагоги тесно сотрудничают с родителями, знакомясь со сложившимися в семье принципами взаимодействия с ребенком. Основой плодотворного взаимодействия педагогов и родителей является открытое, доброжелательное, тактичное общение, уважение и, прежде всего, признание важности интересов ребенка.

Педагог-психолог, принимая участие в проекте, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

Ресурсы проекта

Ресурсное обеспечение проекта является достаточным для его реализации:

- интерактивная доска с компьютером и проектором;
- просторные помещения для проведения тренингов (музыкальный зал, физкультурный зал);
- *учебно-методические ресурсы.* Имеются печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия. Книжный фонд включает в себя справочную литературу, научно-методическую литературу, материалы текущей периодики.

Механизм реализации проекта

В основу идеи создания проекта родительского клуба «Шаги к школе» легли следующие *теоретические положения*:

1. Готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым (Д.Б. Эльконин).

2. Готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности (В.С. Мухина).

Методологические и теоретические основы работы составили: принцип единства сознания и деятельности, принцип системности, принцип детерменизма и активности сознания личности.

Концептуальную основу исследования составили: возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, теория школьной зрелости А. Анастаси, концепция о готовности к обучению в школе Л.И. Божович.

Реализация проекта

Этапы проекта.

Подготовительный этап:

- изучение нормативно-правовых документов;
- определиться с местом, где будут проходить встречи в родительском клубе (актовый зал);
- подобрать видеоматериал, подготовить презентационный материал.

Основной (исполнительный) этап:

- проведение анкетирования среди родителей (законных представителей);
- способствующего выявлению у них уровня сформированности позиции принятия своего ребенка как будущего школьника;
- разработать этапы, направления и перспективы работы по итогам анкетирования;
- составление плана работы родительского клуба «Шаги к школе».

Заключительный этап:

- мониторинг показателей уровня сформированности у родителей подготовительной группы позиции принятия своего ребенка как «будущего» первоклассника;

- презентация с участием родителей по итогам реализации проекта.

Проект родительского клуба «Шаги к школе» предусматривает различные формы участия родителей в воспитании и обучении ребенка:

- знакомство с программой и обсуждение ее с родителями;
- беседы и консультации родителей с педагогами и психологом;
- анкетирование родителей;
- совместное выполнение с ребенком творческих заданий;
- родительский лекторий;
- вечер вопросов и ответов;
- диспут-размышление по проблемам воспитания;
- тренинг.

Примерная тематика работы с родителями:

- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.
- Возрастные особенности детей 6 -7 лет и готовность ребенка к школе.
- Физическая и физиологическая готовность.
- Интеллектуальная и психологическая готовность.
- Особенности адаптации к школе.
- Психологические законы формирования «облика» успешной личности.
- Виды и программы школ сегодняшнего дня.
- Шаги к успешной учебе. Выбираем школу.
- Роль семьи в развитии ребенка
- Факторы, определяющие выбор школы.

План работы родительского клуба «Шаги к школе»

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ресурсы
1. Изучение нормативно-правовой	Сентябрь	Педагог-	СПС система «Гарант».

базы		психолог	СПС «Консультант плюс». Национальная библиотека им. М. Горького. Сайты http://www.cap.ru http://www.firo.ru/
2. Мониторинг актуального уровня формирования позиции принятия своего ребенка как «будущего первоклассника»	Сентябрь	Педагог-психолог	Диагностическая анкета
3. Консультация для родителей на тему «Возрастные особенности детей 6-7 лет и готовность ребенка к школе»	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатель	Мультимедийная аппаратура, презентация.
4. Тренинговое занятие для родителей «В школу скоро мы идем» в подготовительной к школе группе	Ноябрь	Педагог-психолог	Информационно-методическое обеспечение.
5. Вечер вопросов и ответов: обсуждение возникших вопросов, связанных с подготовкой к школе	Ноябрь	Педагог-психолог, учитель начальных классов	Информационно-методическое обеспечение
6. Родительский лекторий «Понятие готовности к школе». Физическая и физиологическая готовность. Интеллектуальная и психологическая готовность	Ноябрь	Педагог-психолог	Электронный ресурс
7. Диспут-размышление на тему: «Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе»	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог	Информационно-методическое обеспечение.
8. Консультация для родителей «Особенности адаптации к школе». Мини-тренинг «Психологические	Январь	Педагог-психолог	Информационно-методическое обеспечение.

законы формирования «облика» успешной личности»			
9. Тренинг для родителей, направленный на совместное выполнение творческих заданий с ребенком	Февраль	Педагог-психолог	Информационно-методическое обеспечение
10. Диалог-интервью с приглашенным экспертом (учителем начальных классов). Рассматриваемые вопросы: «Виды и программы школ сегодняшнего дня». «Шаги к успешной учебе. Выбираем школу».	Март	Учитель начальных классов, педагог-психолог	Информационно-методическое обеспечение
11. Семинар-практикум «Портрет будущего первоклассника». Факторы, определяющие выбор школы	Март	Педагог-психолог, учитель начальных классов	Информационно-методическое обеспечение
12. Беседа «Роль семьи в развитии ребенка». Кинотренинг для родителей	Апрель	Педагог-психолог	<i>Киноматериалы:</i> «Смешарики в школе»; «Лунтик и его друзья»; «Маша и медведь»; «Лёлик и барбарики»
13. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»	Апрель	Педагог-психолог	Информационно-методическое обеспечение
14. Мониторинг уровня формирования позиции принятия своего ребенка как «будущего первоклассника» на завершающем этапе проекта	Май	Педагог-психолог	Диагностическая анкета

Ожидаемые результаты реализации

1. Изучена нормативно-правовая база и проведен мониторинг актуального уровня формирования у родителей подготовительной группы позиции принятия своего ребенка как «будущего» первоклассника.

2. Создан и реализован план работы родительского клуба «Шаги к школе».

3. У родителей подготовительной группы повышен уровень позиции принятия своего ребенка как «будущего» первоклассника.

Организация родительского клуба повышает рост активности родителей в организации воспитательной работы в саду. Способствует изменению отношений в семье в сторону гармонии.

Подготовка к школе и школьные успехи взаимосвязаны. Важно осознать родителям реальную трудность и сложность школы. Не только учебы как таковой, а всего комплекса учебных нагрузок: интеллектуальных, эмоциональных, физических. К школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. От отношения родителей к школе зависят особенности школьной адаптации.

Практическая значимость проекта организации родительского клуба: предлагаемый проект может быть использован детскими психологами и всеми интересующимися данной проблемой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Семенова Т.С. Диагностика готовности к школе как начальный этап сопровождения детей в образовательном процессе // Воспитание школьников. – 2013. – №3. – С. 37-44.*
- 2. Коваленко Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе: пособие для руководителей / Е.В. Коваленко, Е.А. Новак. – Москва: Просвещение, 2013. – 31 с.*
- 3. Степаненко Н. Выбираем школу // Дошкольное воспитание. – 2013. – №10. – С. 51.-57.*
- 4. Севастьянов А.И. Роль родителей в подготовке детей к школе // Дошкольное воспитание.. – 2014. – №3. – С. 49-50.*
- 5. Петрова Т.Э. Комплексное сопровождение развития ребенка в системе дошкольной подготовки // Методист. – 2011. – №1. – С. 37-43.*
- 6. Безруких М.М. Дошкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М.М. Безруких, Л.А. Парамонова // Начальное образование. – 2006. - №3. – С. 9-11.*
- 7. Езопова С.А. Дошкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С. 8-10.*
- 8. Пазухина И.А. «Идем в школу с радостью» // Дошкольная педагогика. – 2010. – №4. – С. 53-58.*