

Калинина Татьяна Леонидовна,

канд. филос. наук, доцент,

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,

г. Москва, Россия

MIND-MAPPING И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Подробно рассмотрены основные ресурсы и возможности mind-mapping. Проанализированы средства и инструменты, с помощью которых mind-mapping помогает осваивать иностранный язык самостоятельно на разных этапах процесса обучения. Приведены примеры использования mind-mapping в составлении плана обучения, в выборе преподавателя, в общении с другими студентами, в составлении карты достижений.

Ключевые слова: ресурсы и возможности mind-mapping; освоение иностранного языка самостоятельно; составление плана обучения, выбор преподавателя, общение с другими студентами, составление карты достижений.

Tatyana L. Kalinina,

PhD in Philosophy, associate professor,

Financial University under the Government of the Russian Federation,

Moscow, Russia

MIND-MAPPING AND ITS USE IN THE INDEPENDENT FOREIGN LANGUAGE ACQUIRING

The main resources and opportunities mind-mapping offers are considered in detail. The mind-mapping tools which help us to learn a foreign language independently at different stages of the learning process are analyzed. Examples of using mind-mapping are given, such as drawing up a training plan, choosing a tutor, communicating with other students, drawing up a map of achievements.

Key words: main mind-mapping resources and opportunities; learn a foreign language independently; learning process; drawing up a training plan, choosing a tutor, communicating with other students, drawing up a map of achievements; independent foreign language acquiring.

Mind-mapping как многофункциональный метод обучения начал свою историю в 60-х годах 20 века. Основатель этого метода – Тони Бьюзен – американский психолог, математик, лингвист. За более чем 50 лет существования, mind-mapping – «умные карты» – стали использоваться для разнообразных целей, например: в дизайне проектов, для того чтобы создать общее видение структуры и включенных в нее функций; в планировании событий и бюджетов; в подготовке презентаций и выступлений; в правильной организации процесса принятия решения; в проведении брейнсторминга; в генерировании идей; в дизайне системы мотиваций; в подготовке плана переговоров и т.д. Для увеличения эффективности обучения и научных исследований «умные карты» помогают в записи конспектов лекции и книг, в создании планов написания статей, рефератов, дипломных работ, диссертаций, в подготовке к экзаменам, в структурировании любого материала, в создании гипотез и теорий и т.п.

В интернет-ресурсах можно найти достаточно большое количество источников, так или иначе связанных с этой темой. В данной работе автор ставит своей задачей выявить как можно больше преимуществ, которые mind-mapping дает тем, кто осваивает иностранный язык самостоятельно.

Главная особенность метода заключается в том, что он дает средства и возможности для визуального представления информации, что в свою очередь улучшает процесс запоминания и облегчает понимание изучаемых знаний.

Не смотря на то, что полученные с помощью mind-mapping визуализации просты в использовании, желательно, чтобы студенты пользовались картами, сделанными ими самими, которые отражали бы их индивидуальные запросы, цели и ценности. Образы, цвета, буквы, цифры активируют гораздо большую область мозга, чем это делают только буквы или образы. Роль карт – упорядочивание, систематизация и визуализация информации.

1. Mind-mapping и план обучения

Недавние работы автора освещают тему самостоятельного освоения иностранного языка современными студентами [1; 2]. В связи с этим,

использование учеником умных карт для осознания им стратегии и плана обучения иностранному языку неоспоримо ценно. Более того, методика mind-mapping будет столь же эффективной для составления структуры эссе или сопроводительного письма [3]. Как правило, для создания «умной карты» в центр чистого листа помещается основная цель обучения, например: поступить в зарубежный вуз (пройти интервью на иностранном языке, сдать экзамен). Ветви, отходящие от центра, символизируют способы достижения этой цели. Кроме крупных ветвей (ветви 1 уровня) могут быть изображены и мелкие ответвления (ветви 2-го уровня) – это особенности каждого способа (выбора, решения) и его последствия. Когда карта сгенерирована, с ней можно работать, анализировать, сравнивать ресурсы и дополнительные возможности, которые она визуализирует.

2. Mind-mapping и выбор преподавателя

Когда студент выбирает из нескольких онлайн-тьюторов, «умные карты» также могут прийти на помощь. Сравнительное мышление, которое активируется умными картами, в совокупности с визуальной репрезентацией информации о том или ином преподавателе – все в итоге облегчит окончательный выбор.

3. Mind-mapping и поиск скрытых ресурсов обучения

Поиск скрытых ресурсов с использованием «умных карт» подобен мозговому штурму. Поэтому структура карты меняется, и в центре располагается вопрос, который нужно решить или ресурсы, которые нужно найти и т.п. Крупные ветви будут символизировать все идеи, приходящие в этот момент в голову, даже если они кажутся неосуществимыми и невероятными.

4. Mind-mapping и обучение

Осваивать языковой материал, будь то грамматика или лексика, также эффективнее с «умными картами». Однако, создавая карту для этого контекста, ученику лучше сделать ее как можно проще, например, для отдельного грамматического правила или для лексического минимума по определенному

топику. Пусть это будет резюме по выученному материалу. Такая карта всегда может быть под рукой для повторения, если это грамматика, или для сторителлинга, если это лексика. Важно иметь в виду, что умные карты можно видоизменять в процессе обучения. Это возможно как результат прогресса и повышения уровня владения языком.

5. Mind-mapping и общение с другими студентами

Если в процессе самостоятельного освоения языка ученик взаимодействует с другими студентами, то «умные карты» могут стать успешным инструментом общения на тему иностранного языка, поскольку с их помощью возможно не только объяснить сложную тему менее одаренному однокласснику, но и создать игры и викторины по пройденным темам. В таких картах некоторые слова или образы отсутствуют. Вместо них на карте чистое пространство. Но о пропущенном слове, образе, цифре можно догадаться по контексту (другим образам, словам, цифрам и т.п.).

6. Mind-mapping и карта достижений

В процессе самостоятельного освоения иностранного языка, когда студенту часто очень сложно получать положительную обратную связь, важно спроектировать такую интерактивную «умную карту», в которой последовательно визуализировались бы достижения и успехи (пройденные главы учебника, пройденное интервью, сданный экзамен и т.п.). Это неоспоримо самый важный этап в самостоятельном освоении иностранного языка, поскольку он не только позволяет увидеть прогресс в обучении своими глазами, но и генерирует новые цели для студента, языковые, карьерные, личные. По мнению автора, такая «умная карта» должна быть создана даже перед картой стратегии и планирования.

7. Mind-mapping: правила использования методики

Особенности функционирования мозга определяют некоторые правила, следуя которым, можно существенно увеличить эффективность работы «умных карт» [6].

1. Включайте образное, творческое мышление и ассоциативность. Это помогает мозгу с разных сторон подходить к проблеме и искать необычное, но эффективное решение.

2. Используйте разные цвета веток в «умных картах», чтобы разделять направления вашей мысли. Цветов должно быть не больше 8, чтобы не растеряться. Самая высокая скорость восприятия – у красного, желтого и оранжевого цветов, а самая низкая – у коричневого, голубого и зеленого.

Это означает, что ветви красного или желтого цвета будут восприниматься мозгом как приоритетные по сравнению с ветвями голубого или зеленого цветов.

3. Количество уровней, на которых располагаются ветви, не должно быть больше 5-7.

4. Карта отражает индивидуальный стиль мышления, поэтому нет и не может быть «правильных» или «неправильных» умных карт.

5. Экстравагантные примеры лучше запоминаются. Поэтому смело рисуйте необычные образы.

6. Рисование от руки стимулирует мышление. Несмотря на разные удобные сервисы, не пренебрегайте белой бумагой и фломастерами.

7. Делайте образы яркими и запоминающимися, чтобы они вызывали эмоции. Выразительные эмоции питают ваш мозг. Это поможет мозгу работать в правильном направлении

8. Выстраивайте структуру согласно иерархичности: важные понятия ближе к центру, детали – дальше. При необходимости можно пронумеровать ветви от 1 до 7 по важности.

9. Меньше слов, больше рисунков. Если нужны слова, то записывайте их в одну линию, чтобы глаз не совершал лишних движений.

10. Придумывайте свои символы. Молния – быстрый, глаз – контроль, лампочка – важное.

11. Линии первого уровня рисуйте толще. Это будет символизировать важность действий или идей. Длина линии равна длине слова. Можете изменять размер букв, чтобы подчеркнуть ценность ветки.

12. Разграничивайте ветви, обводя их в блоки, соединяйте стрелками, чтобы показать взаимосвязь.

Несмотря на то, что сейчас много онлайн-сервисов для рисования карт на компьютере – платных и бесплатных, – психологи считают, что лучше всего рисовать «умные карты» от руки, максимально включая свое творческое мышление. Тогда вы будете думать, принимать решения, запоминать и обучаться гораздо эффективнее.

Самостоятельное освоение иностранного языка – длительный и трудоемкий процесс. И не всегда студент правильно оценивает свои ресурсы и возможности. Mind-mapping может стать инструментом, который позволит расходовать время и силы экологично и разумно. И, наряду с другими организационными и обучающими техниками, «умные карты» помогут достичь успеха даже большего, чем было задумано вначале.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калинина Т.Л. *Современные методы самостоятельного обучения иностранному языку: метод погружения и метод В. Биркенбиль* // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articulus-info.ru/category/13-00-00-pedagogicheskie-nauki/?tag=2-mart-aprel-2018-g>.
2. Калинина Т.Л. *Изменение роли студента в процессе самостоятельного овладения иностранным языком* // Вопросы педагогики. – 2018. – № 4. – С. 79-81
3. <https://gulfnnews.com/life-style/parenting/mind-mapping-and-its-benefits-1.1155246>
4. Andrea Leyden *Top 5 ways to use mind maps for E-Learning* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearningindustry.com/top-5-ways-to-use-mind-maps-for-e-learning>
5. Christopher Pappas *Top 10 Tips to Use Mind Mapping Tools in eLearning* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearningindustry.com/top-10-tips-use-mind-mapping-tools-in-elearning>.
6. <https://habr.com/company/smartprogress/blog/312230/>