

Калинина Татьяна Леонидовна,

канд. филос. наук, доцент,

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,

г. Москва, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Подробно рассмотрены преимущества онлайн-обучения, приведены сравнения e-learning с популярным методом погружения в языковую среду. Проанализированы такие качества e-learning, как низкий эмоциональный фильтр, тематическая и целевая направленность занятий, индивидуальный ритм и интенсивность обучения, эффективность и результативность занятий в e-learning.

Ключевые слова: самостоятельное изучение языка, e-learning, метод погружения, эмоциональный фильтр, экстралингвистические вопросы, овладение языком, безопасное обучение языку, индивидуальный ритм обучения, тематическая и целевая направленность занятий.

Tatyana L. Kalinina,

PhD in Philosophy, associate professor,

Financial University under the Government of the Russian Federation,

Moscow, Russia

ADVANTAGES OF E-LEARNING FOR A MODERN STUDENT ACQUIRING FOREIGN LANGUAGE INDEPENDENTLY

There are several details given to the advantages of online learning. Comparison of e-learning with the popular method of immersion in the language environment is presented. Such features of e-learning as low affection filter, thematic and target orientation of the lessons, individual pace and intensity of learning; efficiency and effectiveness of e-learning lessons are analyzed.

Keywords: independent language learning, e-learning, immersion method, affection filter, extra linguistic issues, language acquiring, safe language training, individual pace of training, thematic and target-orientated classes.

В современном мире, в эпоху социальных сетей и глобализации овладение иностранным языком становится больше, чем обучение, и переходит в разряд приключений и хобби [1]. Молодые люди участвуют в многочисленных языковых марафонах, где не только совершенствуют свои навыки на уровне В1 или С1, но и имеют шанс начать изучать непопулярные, но оттого не менее интересные, языки с нуля. При этом студенты выбирают преподавателя и языковые ресурсы самостоятельно, тогда как организаторы марафонов предлагают стратегию обучения и задают задания. Вся ответственность за успех освоения языка лежит на самом ученике. Мотивацией служит дух соревнования, желание превзойти других, поддержка единомышленников, изучающих тот же язык, и активность кураторов, поддерживающих темп обучения.

Далее студент выбирает носителя языка и совершенствует навыки разговорной и письменной речи. В отличие от того, как обучались иностранному языку в 20 веке, теперь ученик берет большую долю ответственности на себя и не настроен слепо доверять учителю. Он ставит цели и временные рамки обучения, выбирает ресурсы, соответствующие его потребностям, расставляет приоритеты в плане урока, отвечающие его интересам. В этом контексте меняется не только роль студента, но и роль преподавателя, и сам преподаватель предлагает не доминирование, а скорее поддержку. Студент, берущий ответственность за свой прогресс на себя, сотрудничает с преподавателем и свободно делится с ним своими интересами и приоритетами в плане освоения языка. Более детальный анализ изменения роли студента в процессе самостоятельного освоения иностранного языка можно найти в ранней работе автора [2]. Данная статья посвящена дополнительным аспектам овладения языком, которые особенно выразительно стали появляться в последние годы в связи с бурным развитием социальных сетей.

В настоящее время существует множество онлайн-ресурсов, помогающих в изучении иностранных языков. Изучая эти интернет-источники,

исследователь задается вопросом, какие методы обучения признаны среди студентов наиболее популярными и почему [1].

Наибольшей популярностью пользуется метод «погружения» [1; 4], когда для изучения языка рекомендуется посетить страну, где говорят на интересующем вас языке, погрузится в ее культуру и быт, и чем дольше это погружение продлится, тем лучше.

Но есть ли альтернатива? И что делать в том случае, если отъезд невозможен по тем или иным причинам, а жизненные или карьерные обстоятельства все настойчивее и настойчивее требуют овладения языком? Как быть студенту, если традиционные методы обучения в группе с преподавателем тоже кажутся непривлекательными в связи с жестким расписанием, зависимостью от одногруппников и преподавателя (вдруг не повезет)? Что в таком случае может предложить современный мир изучения языков?

Ответ – это онлайн-обучение или e-learning. Правда, стоит признать, что для этого вида самостоятельного овладения языком студент должен быть достаточно ответственным, самостоятельным, дисциплинированным и способен к организационному творчеству, чтобы найти подходящего преподавателя и задать ему в начале курса ряд экстралингвистических вопросов [2], для того, чтобы гарантировать эффективность и продолжительность обучения. Ниже рассмотрены некоторые дополнительные преимущества онлайн-обучения иностранному языку и приведены сравнения e-learning с популярным ныне методом погружения в языковую среду.

1. Профессиональная организация онлайн-обучения

Онлайн-обучение, очевидно, начинается с запроса студента, который звучит примерно так: «Какие компетенции в языке я хочу приобрести, и что в моих языковых навыках и знаниях я собираюсь улучшить?». Возможно, сам студент будет не в силах ответить на этот вопрос, и ему придется обратиться за помощью к преподавателю. Это один из важнейших экстралингвистических вопросов организационного плана [2], с которых начинается самостоятельное освоение языка вообще и онлайн-обучение в частности. Метод «погружения»

[4], если сравнивать его с онлайн-обучением, безусловно, поможет студенту «диагностировать» его неумения и незнания, но вряд ли кто-то из окружающих носителей языка, не являясь преподавателем, сможет дать студенту квалифицированную консультацию по вопросу стратегии и методологии изучения языка индивидуально и самостоятельно. Исходя из этих аргументов, можно утверждать, что метод «погружения» должен сочетаться с обучением иностранному языку онлайн.

К преимуществам e-learning часто относят сознательный выбор темы общения, которая интересна самому студенту, выбор ритма и временного интервала общения на иностранном языке. Возможно, эти условия можно объединить под общим названием: создание комфортной атмосферы общения на изучаемом языке, что очень важно для снижения эмоционального фильтра [3]. К дополнительным плюсам онлайн-обучения часто относят узкую направленность занятий, в особенности, что необходимо студенту здесь и сейчас. Это могут быть онлайн-занятия для подготовки к экзамену или интервью, или написанию эссе и т.д. В совокупности такие качества обучения, как низкий эмоциональный фильтр, тематическая и целевая направленность занятий, индивидуальный ритм и интенсивность обучения, можно охарактеризовать как профессионально организованное освоение языка. Это одно из главных отличий онлайн-обучения от обучения методом «погружения», основным свойством которого является спонтанность и неорганизованность.

2. Безопасность онлайн-обучения

Автор статьи «5 Ways An Online Teacher Is Better Than Going Abroad» [5] утверждает, что немаловажным является такое преимущество онлайн-уроков, как безопасность. Сегодня, в эру электронных коммуникаций, мы часто испытываем диффузию реальности и в жизни, и в «цифровой» среде, где по привычке можем оставаться беззаботными и неосторожными. С учетом всех этих особенностей, онлайн-обучение продолжает быть для нас безопасным, в то время, как метод «погружения» содержит долю опасности, непредсказуемости и риска.

3. Индивидуальный план онлайн-обучения

Онлайн-обучение, как правило, студент выбирает осознанно и с пониманием своих целей и запросов к процессу овладения языком. Именно ученик принимает окончательное решение о режиме обучения, его интенсивности, частоте занятий и т.п. Возможно, что преподаватель предложит некоторую стратегию обучения в согласии со сроками поставленных целей (датой экзамена или интервью). Но последнее слово все равно остается за студентом. При этом роль преподавателя состоит в том, чтобы показать студенту неоспоримую важность повторения языкового материала столько раз, сколько это требуется именно для этого отдельно взятого студента. Итак, специальный план занятий и индивидуальный подход – еще одна пара преимуществ онлайн-обучения. Разве может предложить такие комфортные условия столь популярный ныне метод «погружения»?

4. Эффективность e-learning

Поездка в страну изучаемого языка очень волнующая, и определенно мотивирует наш интерес к языку. Но примерно половина времени, если не больше, тратится на переезды и другую ежедневную рутину, а не на общение и развитие языковых навыков.

Онлайн-уроки гарантируют, что почти 100 процентов времени мы либо слушаем, либо говорим на иностранном языке, вместо того, чтобы ждать транспорта, официанта, клерка в гостинице и т.д. Мы используем иностранный язык в течение целого занятия, не теряя времени, и самое главное, мы проводим урок дома, в привычной среде, без стресса и спешки, и все наши умственные и физические ресурсы могут быть с максимальной эффективностью посвящены овладению языком. Как говорит автор статьи «5 Ways An Online Teacher Is Better Than Going Abroad»: «Нам повезло жить в эпоху, когда такое удобство у нас под рукой» [5].

5. Результативность e-learning.

Принимая во внимание предыдущие аргументы и тезисы, можно утверждать с большой долей уверенности, что e-learning непременно приведет к

положительному результату, прогрессу в овладении иностранным языком. Степень этого прогресса будет зависеть от некоторых индивидуальных особенностей студента, от поставленных им целей и вложенных ресурсов, но одно очевидно: прогресс ждет каждого, кто начнет заниматься и продержится в этом режиме некоторое время. Такого результата не стоит ожидать от метода «погружения», где слишком много непредсказуемых обстоятельств, эмоциональных и стрессовых факторов и никто не направляет сам процесс овладения языком.

Неоспоримо то, что путешествие в страну изучаемого языка обладает своими преимуществами для студента, осваивающего иностранный язык – это культурный опыт, который мы не можем приобрести как-либо иначе. Но нет сомнений и в том, что именно онлайн-обучение может гарантировать надежный результат, тогда как путешествия научат нас, скорее всего, лишь ограниченными навыкам общения, применимым в узком спектре обстоятельств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калинина Т.Л. *Современные методы самостоятельного обучения иностранному языку: метод погружения и метод В. Биркенбиль* // *Наука и образование: новое время*. – 2018. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articulus-info.ru/category/13-00-00-pedagogicheskie-nauki/?tag=2-mart-aprel-2018-g>.
2. Калинина Т.Л. *Изменение роли студента в процессе самостоятельного овладения иностранным языком* // *Вопросы педагогики*. – 2018. – № 4. – С. 79-81
3. Калинина Т.Л. *Профессионально-ориентированное овладение иностранным языком в теории Стивена Крашена* // *APRIORI. Серия: Гуманитарные науки*. – 2016. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/serial/5-2016/Kalinina.pdf>
4. <https://www.italki.com/article/993/6-Language-Immersion-Ideas-For-Your-Next-Adventure-Abroad>
5. *5 Ways An Online Teacher Is Better Than Going Abroad*. – Режим доступа: <https://www.italki.com/article/1183/5-Ways-An-Online-Teacher>